sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

# RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

## RELAÇÕES INTERNACIONAIS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

# RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

## RELAÇÕES INTERNACIONAIS

Brasília-DF
Inep/MEC
2023

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
**Ulysses Tavares Teixeira**

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
**Patricio Pereira Marinho**

Equipe técnica e apoio
**Aline de Assis Santos Oliveira**
**Andre Teles Guedes**
**Camilla Leite Carnevale Freire**
**Fabiana Paula Simões Cunha**
**Glorineide Pereira Sousa**
**Irene de Oliveira Sousa**
**Jane Machado da Silva**
**Jessika Siqueira Santos**
**João Paulo Martins da Silva**
**Khayo Pereira dos Santos**
**Larissa Evangelista Pereira Souza**
**Leandro de Castro Fiuza**
**Lúcia Helena Martins**
**Luciana Pereira Fernandes**
**Marco Aurélio Khoury Porto**
**Nadir Danne Fagundes**
**Nathália Karine Ferreira Lima**
**Paola Matos da Hora**
**Rosilene Cerri**
**Sandra da Costa Lima**
**Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia**

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
**Suzi Mesquita Vargas**

Equipe técnica e apoio
**Ana Cristina de Lima Lopes**
**Andréia Alves Ferreira de Oliveira**
**Arthur Canotilho Machado**
**Ayda de Souza Oliveira**
**Claudia Regina Raimundo**
**Davi Contente Toledo**
**Jane Severino Nunes**
**Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça**
**Lucineide Moreira dos Santos**
**Lucas Augusto de Oliveira Pereira**
**Marcela Aparecida de Oliveira**
**Maria Clara Silva Cesar Carrijo**
**Renato Augusto dos Santos**
**Robson Quintilio**

Revisão
**Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)**

Diagramação e arte final
**Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)**

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
**Maria Teresa Gonzaga Alves**

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
**Priscila Pereira Santos**

Projeto gráfico e capa
**Marcos Hartwich**

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

# Sumário

APRESENTAÇÃO ..... 8
CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2022 ..... 15
1.1 OBJETIVOS ..... 15
1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO ..... 17
1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES ..... 21
CAPÍTULO 2 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE ..... 23
2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE ..... 23
2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE ..... 30
2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE ..... 30
2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL ..... 30
2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS ..... 32
CAPÍTULO 3 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL ..... 33
3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS ..... 33
3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES ..... 36
CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES ..... 42
4.1 PERFIL DO ESTUDANTE ..... 42
4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS ..... 43
4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE ..... 69
4.2 PERFIL DO COORDENADOR ..... 72
4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES ..... 85
CAPÍTULO 5 PERCEPÇÃO DA PROVA ..... 94
5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA ..... 95
5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 96
5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 100
5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL ..... 104
5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES ..... 108
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 108

5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 112
5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS ..... 116
5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA ..... 120
5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA ..... 124
5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA ..... 128
CAPÍTULO 6 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS ..... 133
6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS ..... 133
6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO ..... 137
6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO ..... 142
CAPÍTULO 7 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA ..... 146
7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA ..... 147
7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS ..... 147
7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 150
7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 152
7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS ..... 156
7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 156
No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV. ..... 159
7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO ..... 159
7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS ..... 162
7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 162
7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO ..... 186
CAPÍTULO 8 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA ..... 202
8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES ..... 202
8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES ..... 248
8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA ..... 268
REFERÊNCIAS ..... 274
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE ..... 276
ANEXOS ..... 283
ANEXO I ..... 284

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE ..... 284
ANEXO II ..... 294
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO ..... 294
ANEXO III ..... 305
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES ..... 305
ANEXO IV ..... 319
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES ..... 319
ANEXO V ..... 338
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES ..... 338
ANEXO VI ..... 348
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES ..... 348
ANEXO VII ..... 386
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA ..... 386
ANEXO VIII ..... 404
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA ..... 404
ANEXO IX ..... 445
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS ..... 445
ANEXO X ..... 452
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE ..... 452
ANEXO XI ..... 458
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS ... 458

# APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional —interna e externa — constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Ao serem apresentados de forma reunida, os resultados desses componentes avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Como componente do Sinaes, o Enade constitui um referencial importante para a compreensão da qualidade da educação superior brasileira, considerando-se que seus resultados podem contribuir para promover melhorias, bem como para definir estratégias e ações institucionais, com o propósito de fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores. Em razão disso, o conhecimento desses resultados é relevante, entre outras razões, porque pode contribuir para que todos os envolvidos com o Enade assumam um papel mais reflexivo a respeito de suas repercussões sobre o planejamento da IES como um todo.

A partir dessa premissa, os resultados do Enade/2022 da área de Relações Internacionais apresentados neste relatório constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas e a formação do perfil profissional pretendido, além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 19 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, destacam-se: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (uma hora), definido em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante" e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014; e o curso como unidade de análise, a qual, até 2015, consistia na combinação de área, IES e município. Isso significa que, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota seria calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente, considerando-se cada *campi*. Outra modificação ocorreu em 2021, quando foram introduzidas no "Questionário do Estudante" onze questões que abordavam, especificamente, algumas possíveis repercussões da pandemia de Covid-19 sobre o processo formativo dos estudantes, não sendo essas questões utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das IES. Como, no mesmo ano, também foram inseridas dez perguntas ao final do

"Questionário do Coordenador de Curso" sobre o mesmo tema, foi possível comparar os níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito das questões comuns.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2022 passaram por revisão em seu formato, o que implicou inovações, entre as quais merecem destaque: (i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética, do relatório; (ii) criação de um novo capítulo com ênfase na descrição da metodologia de cálculo do Conceito Enade, algo essencial para que especialistas e outros públicos interessados conheçam essa metodologia, haja vista as fórmulas estatísticas nela utilizadas; (iii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e a análise dos resultados; (iv) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; (v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, a fim de permitir uma leitura mais fluida do documento; (vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando-se seus marcos legais e epistemológicos; (vii) referências utilizadas no relatório; (viii) reorganização dos vários anexos, assumindo-se como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

O incremento do presente relatório faz parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 19 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação. Por extensão, o esforço em aperfeiçoar este relatório revela a preocupação em contribuir para qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados com vistas à melhoria e ao aperfeiçoamento de processos e de práticas institucionais. Os resultados nele apresentados decorrem de uma pluralidade de fatores, razão pela qual requerem a compreensão da relação que estabelecem entre si, tendo-se em vista, porém, o desempenho dos estudantes na realidade de cada curso. São insumos avaliativos importantes que podem auxiliar cada IES a pensar e a desenvolver ações e estratégias de melhoria e de aperfeiçoamento dos seus cursos.

O Enade do ano de 2022, conforme definido pela Portaria MEC n.º 41, de 20 de janeiro 2022 (BRASIL, 2022), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Administração;
b) Administração Pública;
c) Ciências Contábeis;
d) Ciências Econômicas;
e) Comunicação Social (Jornalismo);
f) Comunicação Social (Publicidade e Propaganda);
g) Direito;
h) Psicologia;
i) Relações Internacionais;
j) Secretariado Executivo;
k) Serviço Social;
l) Teologia;
m) Turismo.

II Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Comércio Exterior;
b) Tecnologia em Design de Interiores;
c) Tecnologia em Design Gráfico;
d) Tecnologia em Design de Moda;
e) Tecnologia em Gastronomia;
f) Tecnologia em Gestão Comercial;
g) Tecnologia em Gestão da Qualidade;
h) Tecnologia em Gestão Pública;
i) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;
j) Tecnologia em Gestão Financeira;
k) Tecnologia em Logística;
l) Tecnologia em Marketing;
m) Tecnologia em Processos Gerenciais.

O Enade é aplicado anualmente, de modo que cada curso é avaliado a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação (BRASIL, 2004).

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 27 de novembro de 2022, aos estudantes habilitados dos cursos de bacharelado e aos estudantes habilitados dos cursos superiores de tecnologia. Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2023; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2022; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Complementam o Enade dois questionários, sendo um deles respondido pelos estudantes e outro, pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line,* antes da realização da prova, em 2022. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES.

O "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), com 74 questões, foi respondido pelos coordenadores, também de forma *on-line*. Como eram semelhantes àquelas formuladas para os estudantes, as perguntas do questionário do coordenador possibilitaram que fossem estabelecidas comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova) e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Estruturalmente, este Relatório-Síntese de Área está organizado em oito capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências ao longo do texto.

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Enade para a área de Relações Internacionais, expondo-se, em um primeiro momento, informações introdutórias de natureza explicativa que abrangem os objetivos do Sinaes, do Enade e do trabalho das Comissões Assessoras de Área, designadas pelo Inep para assumir a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao exame. Em seguida, são abordados o perfil profissional, as competências, os temas para a matriz de avaliação e o formato da prova, destacando-se os valores e pesos das questões.

No Capítulo 2, é apresentado o cálculo do Conceito Enade/2022, detalhando-se os passos de sua metodologia e as fórmulas estatísticas nela utilizadas. Nesse capítulo, também são recuperadas, de maneira breve, informações sobre o histórico de elaboração do cálculo e são apresentadas outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame e na construção das tabelas numéricas expostas no relatório.

No Capítulo 3, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade/2022. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa (instituições públicas e privadas), organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFET) ou Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) — e modalidade de oferta dos cursos (presencial e a distância) pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No Capítulo 4, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal (MEULMAN, 1998), seguido de uma análise

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo III.

fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No Capítulo 5, são apresentadas as percepções dos estudantes quanto à prova do Enade/2022, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, (que são limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75% e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil), bem como à grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 6, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2022, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se relacionam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 7, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2022, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados considerando-se agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (Língua Portuguesa e conteúdo), estes também foram analisados separadamente.

No Capítulo 8, devido à pandemia de Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I) — disponibilizado na íntegra —, as questões 69 a 79, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. Ao final do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", também foram introduzidas questões numeradas de 1 a 10, em relação a como as IES se adaptaram para atender às necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo

formativo. As tabelas do capítulo apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com relação a cada uma das assertivas de seus respectivos questionários, por categoria administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares apresentam as respostas por faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e onze anexos. Além dos dois já mencionados ("Questionário do Estudante" — Anexo I e "Questionário do Coordenador de Curso" — Anexo II), outros nove apresentam dados sobre o Enade 2022, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a "Análise Gráfica das Questões", as tabulações das respostas do "Questionário de Percepção da Prova" por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do "Questionário do Estudante" segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Na sequência, no Anexo VII, apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. Os dois anexos seguintes apresentam: a íntegra da prova de Relações Internacionais (Anexo VIII); e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo IX). O Anexo X traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo XI trata das ocorrências de atendimento especializado a pessoa com deficiência (BRASIL, 2015).

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade, em geral.

Em especial, junto às instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises a respeito deles possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas ao aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam auxiliar a reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas à promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

# CAPÍTULO 1
# DIRETRIZES PARA O ENADE/2022

Este capítulo apresenta, em um primeiro momento, o objetivo do Sinaes, como política voltada ao aprimoramento da qualidade da educação superior, na medida em que define que os processos avaliativos devem integrar vários procedimentos que contemplem: todas as dimensões e estruturas das IES (BRASIL, 2004); o objetivo geral do Enade, como componente desse sistema avaliativo; e o papel objetivo geral das Comissões Assessoras de Área designadas pelo Inep, que assumiram a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao Enade 2022. Em um segundo momento, este capítulo apresenta as diretrizes para a matriz de avaliação do Enade para o referido ano — perfil profissional, competências e temas definidos —, em relação aos Componentes de Formação Geral e de Componente Específico da área. Por último, aborda o formato da prova, considerando-se sua constituição, a partir de questões que dizem respeito a esses dois componentes.

## 1.1 OBJETIVOS

A Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes" (BRASIL, 2004).

De acordo com o § 1.º do artigo 1.º da Lei em questão, o Sinaes tem por finalidades

> […] a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004).

Como um dos componentes do Sinaes, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) foi definido pela referida Lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica subjacente a esse sistema avaliativo. De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da mesma Lei, o Enade tem o objetivo geral de aferir o

> […] desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento (BRASIL, 2004).

Na perspectiva de cumprir esse objetivo, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio dos desempenhos dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da Lei n.º 10.861/2004, "a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis". Os níveis variam de 1 a 5, sendo que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

Com o objetivo de instituir as Comissões Assessoras de Área (CAA) para a realização de atividades referentes ao Enade, na edição de 2022, o Inep baixou a Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022. Entre as atribuições que o art. 4.º da Portaria define para os membros dessas comissões, destacam-se: "I – Elaborar as diretrizes e as matrizes de prova para a avaliação dos cursos [e] VIII – Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias ao processo de Avaliação dos Cursos de Graduação" (INEP, 2022)

A Comissão Assessora de Área de Relações Internacionais foi instituída pela Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022 (INEP, 2022), tendo sido composta pelos seguintes professores:

- Analúcia Danilevicz Pereira
- João Carlos Jarochinski Silva
- Chyara Sales Pereira
- Diego Araujo Azzi
- Jose Romero Pereira Junior

A mesma Portaria definiu como membros da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Edinilson Donisete Machado
- Luciano Patrício Souza de Castro
- Maurício Homma
- Mirla Cisne Álvaro
- Renato Ferreira Machado
- Tiago Barros Pontes e Silva
- Wellington Furtado Ramos

A prova do Enade/2022 foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pelas duas comissões assessoras apresentadas — a de Formação Geral e a de Relações Internacionais.

## 1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da área de Relações Internacionais — Componente Específico — estão definidas na Portaria Inep n.º 276, de 30 de junho de 2022 (INEP, 2022).

A prova do Enade/2022 aplicada aos estudantes da área de Relações Internacionais, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de Avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da área de Relações Internacionais.

No Componente de Avaliação da Formação Geral, a partir do disposto no art. 5.º da Portaria Inep n.º 298, de 30 de junho de 2022, foi tomado como referencial do(a) estudante concluinte o seguinte perfil profissional:

I Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;

II Comprometido com o exercício da cidadania;

III Humanista, crítico e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e com respeito às diferenças;

V Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou em redes que integrem diferentes áreas do conhecimento (INEP, 2022).

Também em relação ao Componente de Formação Geral, de acordo com o art. 6.º da referida Portaria, foram avaliadas as seguintes competências nos estudantes concluintes:

I Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V Compreender as linguagens e suas respectivas variações;

VI Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência;

VII Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado;

VIII Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

IX Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade (INEP, 2022).

O artigo 7.º da Portaria Inep n.º 298, de 30 de junho de 2022, fixou como referenciais do Componente de Formação Geral os seguintes temas:

I Ética, democracia e cidadania;

II Estado, sociedade e trabalho;

III Educação e desenvolvimento humano e social;

IV Cultura, arte e comunicação;

V Ciência, tecnologia e inovação;

VI Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII Segurança alimentar e nutricional;

VIII Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida;

X Processos de globalização e política internacional;

XI Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;

XII Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual;

XIII Acessibilidade e inclusão social (INEP, 2022).

No Componente Específico da área de Relações Internacionais, a prova do Enade/2022 avaliou se, no processo de formação, o estudante desenvolveu as seguintes competências, definidas na Portaria Inep n.º 276, de 30 de junho de 2022:

I Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais;

II Identificar, analisar e avaliar problemas numa realidade diversificada e em transformação;

III Planejar, negociar e executar projetos de cooperação e de internacionalização de diferentes tipos de organizações;

IV Planejar, negociar, executar e avaliar ações de promoção do desenvolvimento nas diferentes escalas;

V Analisar e avaliar a formulação e a execução de política externa;

VI Elaborar, avaliar, negociar e aplicar instrumentos normativos internacionais;

VII Avaliar os reflexos da política e da economia internacionais sobre as dimensões nacional e regional;

VIII Identificar os atores nas relações internacionais, compreender e explicar os seus interesses;

IX Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais;

X Utilizar instrumentalmente a língua inglesa.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Relações Internacionais, teve como subsídio as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Relações Internacionais, constantes na Resolução CNE/CES n.º 4, de 4 de outubro de 2017, as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e a legislação profissional.

A prova do Enade/2022 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características:

I – Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social;

II – Ético e humanista na tomada de decisões perante os problemas da agenda internacional contemporânea;

III – Colaborativo e propositivo na mediação de conflitos, na busca de cooperação e na solução de problemas numa realidade diversificada e em transformação;

IV – Sensível à diversidade cultural, social, étnico-racial, religiosa, de gênero e de orientação sexual e comprometida com a promoção da dignidade humana;

V – Analítico acerca de argumentos, de evidências, de discursos e de interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais;

VI – Diligente e criativo na pesquisa, na análise, na avaliação e na formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da área de Relações Internacionais, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares:

I – Teorias das Relações Internacionais;

II – Economia política internacional;

III – Instituições, regimes e organizações internacionais;

IV – Direito internacional público e direitos humanos;

V – Segurança internacional, estudos estratégicos e defesa;

VI – Política externa e política externa brasileira;

VII – História das Relações Internacionais;

VIII – Política internacional contemporânea.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Relações Internacionais do Enade/2022 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

## 1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES

Como contextualizado na seção anterior, dois componentes estruturam a prova do Enade 2022. No primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. Por sua vez, no segundo, Componente Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional. Nessas duas partes, as questões estão distribuídas da seguinte maneira.

- **Formação Geral** (FG): composta de 10 questões, sendo 8 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e 2 discursivas, que buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.
- **Componente Específico** (CE): composto de 30 questões, sendo 27 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de caso, e 3 discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada, na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de Conhecimento Específico, por 75,0%, conforme a Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/Daes (Inep, 2022).

O **Componente de Formação Geral (FG)** é assim constituído:

- 8 questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%; assim, a nota bruta das questões objetivas de FG corresponde à proporção de acertos dessas questões;
- 2 questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%; a nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas atribuídas às duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, com pesos iguais, 60,0% (nota das objetivas) e 40,0% (nota das discursivas).

O **Componente Específico (CE)** é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico; assim, a nota das questões de Componente Específico corresponde à proporção de acertos dessas questões;

- três questões discursivas, nas quais 100,0% da nota se refere ao conteúdo; a nota das questões discursivas de Componente Específico é a média simples das notas atribuídas a essas três questões.

A nota de Componente Específico é a média ponderada das duas notas, isto é, a nota das questões objetivas e a das questões discursivas, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois componentes, Formação Geral e Conhecimento Específico, foram, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente Específico. A nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

# CAPÍTULO 2
# CÁLCULO DO CONCEITO ENADE[3]

O objetivo deste capítulo é descrever a metodologia do cálculo do Conceito Enade, destacando os passos para sua realização e outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame. Para uma melhor compreensão dessa metodologia, sua explicitação é precedida pela apresentação de alguns antecedentes sobre a forma como o conceito era calculado em anos anteriores, bem como a respeito da teoria avaliativa que fundamenta a prova do Enade.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar, em seu cálculo, apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Até 2014, esse conceito era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma IES em determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada curso de graduação avaliado, conforme enquadramento pelas IES em uma das áreas de avaliação elencadas a cada ciclo. Em 2022, o Enade foi aplicado aos estudantes concluintes das áreas de avaliação aprovadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), de bacharelado e de tecnologia, que atenderam aos critérios de habilitação previstos no edital, descritos nesse relatório.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade em cada ano, diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como a do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e a do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No caso do Saeb e do Enem, por utilizarem a Teoria de Resposta ao Item (TRI), suas provas possuem bases na psicometria, o que permite a comparação de diferentes edições, enquanto o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame.[4] A padronização para o cálculo do Conceito Enade permite a comparabilidade dentro de determinada área e para determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e, tampouco, entre áreas do mesmo ano.

## 2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE

[3] A exposição feita neste capítulo sobre a metodologia de cálculo do Enade corresponde a uma adaptação da Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES, ao tratar do tema (INEP, 2022).

[4] De acordo com Pasquali (2009), a psicometria explica o sentido das respostas dadas pelos sujeitos a uma série de itens, razão pela qual a Teoria de Resposta ao Item (TRI) não está interessada no escore total em um teste, mas sim em relação a cada um dos itens do teste. Por sua vez, a Teoria Clássica de Testes (TCT) tem como finalidade explicar o resultado final total de determinado teste.

Inicialmente, é importante ressaltar que todos os cálculos descritos nesta seção do capítulo consideram apenas os estudantes que atenderam as condicionalidades detalhadas na apresentação desse relatório, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, sendo, portanto, os estudantes concluintes participantes do Enade de 2022.

O **passo inicial** para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[5] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

$FG_{kj}$ é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

$FG_{kji}$ é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$N_{kj}$ é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

$CE_{kj}$ é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

$CE_{kji}$ é a nota bruta no Componente Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$N_{kj}$ é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

[5] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

O **segundo passo** é a obtenção da média nacional[6] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza- se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

$FG_{kj}$ é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$T_k$ é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*;

$CE_{kj}$ é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$T_k$ é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T} \left(FG_{kj} - \overline{FG}_k\right)^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

[6] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios-padrão nacionais da área de avaliação.

$S_{FG_k}$ é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

$FG_{kj}$ é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

$T_k$ é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}(CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

$S_{CE_k}$ é o desvio-padrão no Componente Específico da área da avaliação *k*;

$CE_{kj}$ é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

$T_k$ é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG_k}}{S_{FG_k}}$$

Em que:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$FG_{kj}$ é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

$S_{FG_k}$ é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}}$$

Em que:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

$CE_{kj}$ é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

$S_{CE_k}$ é o desvio-padrão no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[7], obtendo-se, assim, respectivamente, as notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\,\min}{Z_{FG_k}\,\max - Z_{FG_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_k}$ min é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

$Z_{FG_k}$ max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

[7] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, que não é utilizada como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\,\min}{Z_{CE_k}\,\max - Z_{CE_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{CE_{kJ}}$ é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_k}$ min é o afastamento padronizado mínimo no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

$Z_{CE_k}$ max é o afastamento padronizado máximo no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NCkj) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente Específico da nota final, como apresenta a equação subsequente.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}}$$

Em que:

$NC_{kj}$ é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$NP_{FGkj}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$NP_{CEkj}$ é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 2.1

**Tabela 2.1 – Parâmetro de conversão do $NC_{kj}$ em Conceito Enade – Enade/2022**

| Conceito Enade (faixa) | $NC_{kj}$ (Valor Contínuo) |
|---|---|
| 1 | $0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$ |
| 2 | $0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$ |
| 3 | $1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$ |
| 4 | $2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$ |
| 5 | $3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$ |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES (INEP, 2022)

Destaca-se ainda que, conforme a Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES do Inep,

> para que um curso tenha o Conceito Enade calculado, é preciso que ele possua ao menos 2 (dois) estudantes concluintes participantes com resultados válidos no Enade para fins de cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, inscritos na condição de regular pela IES. Os cursos que não atendem a esse critério ficam na condição de "Sem Conceito (SC)" para preservar a identidade do estudante, conforme exigência do § 9º, do artigo 5º, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP" (p.2).

## 2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

Como anunciado na abertura deste capítulo, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), que permite descrever o comportamento das questões através do índice de facilidade (descrito na subseção 2.2.1) e do índice de discriminação (descrito na subseção 2.2.2). Destaca-se que, no cálculo desses índices, foram considerados somente os estudantes com status de participação igual a "Presente = 555", validados e com pelo menos três respostas válidas no vetor de marcação de cada componente avaliativo.

### 2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 2.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas "Muito fáceis". No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas "Muito difíceis".

**Tabela 2.2 – Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2022**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|---|---|
| ≥ 0,86 | Muito fácil |
| 0,61 a 0,85 | Fácil |
| 0,41 a 0,60 | Médio |
| 0,16 a 0,40 | Difícil |
| ≤ 0,15 | Muito difícil |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

### 2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por rpb. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e para o Componente Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir.

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Em que:

$\overline{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos estudantes que acertaram a questão;

$\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os estudantes da Área;

$S_T$ é o desvio-padrão das notas nessa parte da prova de todos os estudantes da Área;

$p$ é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de estudantes que acertaram a questão dividido pelo número total de estudantes que compareceram à prova), e

$q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente, mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova, por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode, então, diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi, em uma primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Em uma segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, essa questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Esse passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado. O mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Componente Específico de cada área.

A Tabela 2.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

**Tabela 2.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto- Bisserial) – Enade/2022**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|---|---|
| ≥ 0,40 | Muito Bom |
| 0,30 a 0,39 | Bom |
| 0,20 a 0,29 | Médio |
| ≤ 0,19 | Fraco |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Importante ressaltar que questões com Índice de Discriminação “Fraco”, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

### 2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS

No Quadro 2.1, são apresentadas algumas convenções associadas ao Conceito Enade 2022, importantes para a compreensão da forma como são apresentadas as tabelas numéricas distribuídas em várias partes do presente relatório, em relação aos resultados do exame.

**Quadro 2.1 – Convenções para as tabelas numéricas**

| Símbolo | Descrição |
|---|---|
| 0 | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento |
| 0,0 | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento |
| - | Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero |
| . | Se não é possível calcular por falta de observações |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer. | |

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas. Entre as quais, destaca-se o fato de que pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla.

# CAPÍTULO 3
# DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama da distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2022 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e Unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções os dados são expostos em tabelas e gráficos.

## 3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2022, a área de Relações Internacionais contou com 131 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 6 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não haver estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 6.

A Tabela 3.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2022 por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

**Tabela 3.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | | Categoria Administrativa | | Modalidade de Oferta | |
|---|---|---|---|---|---|
| Grande Região | Total | Públicas | Privadas | Presencial | A distância |
| Brasil | 131<br>100,0% | 28<br>21,4% | 103<br>78,6% | 119<br>90,8% | 12<br>9,2% |
| CO | 12<br>100,0% | 3<br>25,0% | 9<br>75,0% | 12<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| NE | 10<br>100,0% | 4<br>40,0% | 6<br>60,0% | 10<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| NO | 6<br>100,0% | 3<br>50,0% | 3<br>50,0% | 5<br>83,3% | 1<br>16,7% |
| SE | 74<br>100,0% | 11<br>14,9% | 63<br>85,1% | 68<br>91,9% | 6<br>8,1% |
| SUL | 29<br>100,0% | 7<br>24,1% | 22<br>75,9% | 24<br>82,8% | 5<br>17,2% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 3.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 103 dos 131 cursos de Relações Internacionais, número correspondente a 78,6% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 74 cursos. A região Sul vem em segundo, com 29 cursos participantes. As regiões Centro-Oeste e Nordeste participaram com 12 e 10 cursos, respectivamente. A região de menor representação foi a Norte, com 6 cursos.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, a região Norte foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (50,0%). Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (85,1%). Na região Sudeste, encontrou-se a maior quantidade de cursos em instituições privadas do país: 63 entre os 103 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições privadas: 60,0% na região Nordeste, 75,9% na região Sul e 75,0% na região Centro-Oeste, com exceção da região Norte que apresentou 50,0% dos cursos para ambas as categorias administrativas (públicas e privadas).

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 119 dos 131 – é oferecida na modalidade presencial. Os 12 cursos na modalidade de oferta a distância estão distribuídos da seguinte forma: 1 na região Norte, 6 na região Sudeste, 5 na região Sul e nenhum nas regiões Nordeste e Centro-Oeste.

A Tabela 3.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

**Tabela 3.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | | Organização Acadêmica | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Grande Região | Total | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil | 131<br>100,0% | 82<br>62,6% | 31<br>23,7% | 18<br>13,7% | 0<br>0,0% |
| CO | 12<br>100,0% | 8<br>66,7% | 4<br>33,3% | 0<br>0,0% | 0<br>0,0% |
| NE | 10<br>100,0% | 6<br>60,0% | 3<br>30,0% | 1<br>10,0% | 0<br>0,0% |
| NO | 6<br>100,0% | 5<br>83,3% | 0<br>0,0% | 1<br>16,7% | 0<br>0,0% |
| SE | 74<br>100,0% | 43<br>58,1% | 17<br>23,0% | 14<br>18,9% | 0<br>0,0% |
| SUL | 29<br>100,0% | 20<br>69,0% | 7<br>24,1% | 2<br>6,9% | 0<br>0,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 3.2, é disponibilizado o número de cursos de Relações Internacionais por Organização Acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Dos 131 cursos, 82 eram oferecidos em universidades. Os centros universitários apresentaram 31 cursos e as faculdades ofereceram 18. Os CEFET/IF, por sua vez, não ofereceram cursos.

Entre as grandes regiões, a região Sudeste apresentou o quantitativo mais elevado de cursos em quatro tipos de organização acadêmica: universidades (43), centros universitários (17) e faculdades (17).

Os dados do Gráfico 3.1 mostram, em ordem decrescente, o número de cursos participantes no Enade 2022 por UF.

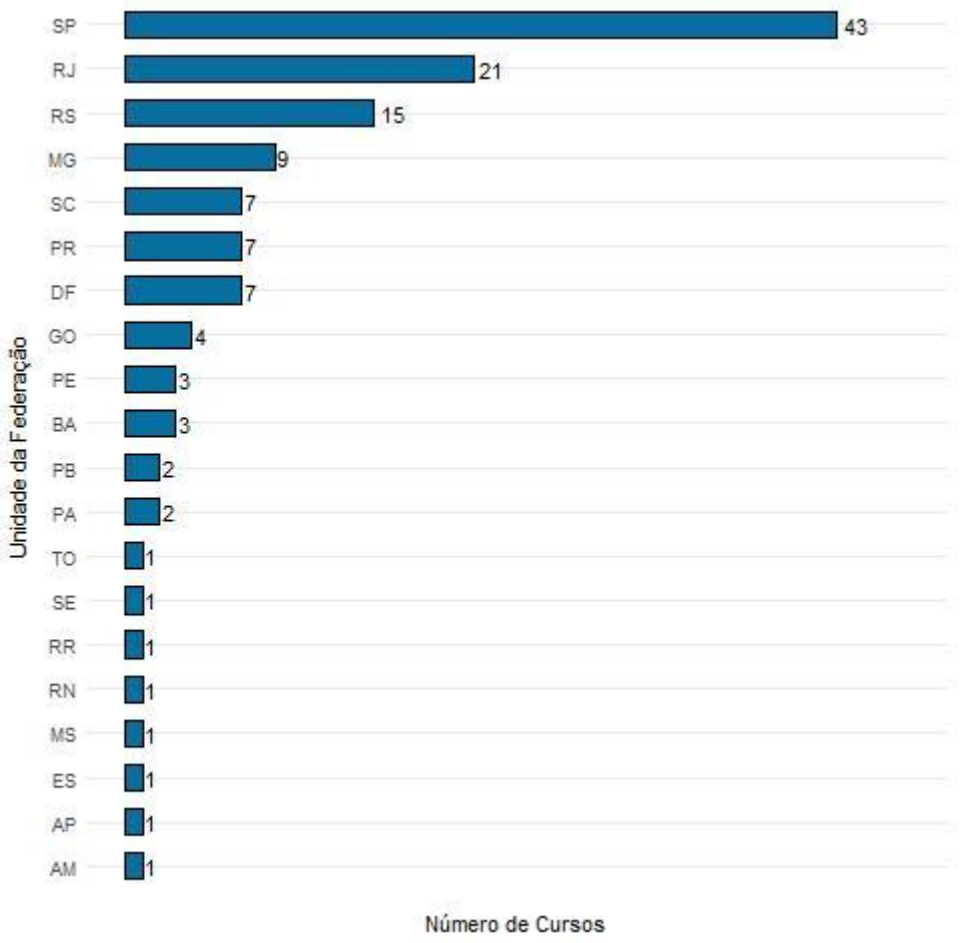



**Gráfico 3.1 – Número de cursos participantes por UF – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 3.1 consideram os cursos de Relações Internacionais nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Rio de Janeiro foram os Estados com maior representação, seguidos de Rio Grande do Sul e Minas Gerais. No outro extremo, os Estados com menor

participação foram Tocantins, Sergipe, Roraima, Rio Grande do Norte, Mato Grosso do Sul, Espírito Santo, Amapá e Amazonas com apenas 1 curso em cada um desses estados.

## 3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

A tabela apresenta o número de estudantes da área de Relações Internacionais inscritos e ausentes no Enade/2022, bem como o número de estudantes presentes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região.

**Tabela 3.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Grande Região | Condição de Presença | Total | Categoria Administrativa | | Modalidade de Oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Públicas | Privadas | Presencial | A distância |
| Brasil | Ausente | 1.844<br>100,0 % | 828<br>44,9% | 1.016<br>55,1% | 1.492<br>80,9% | 352<br>19,1% |
| | Presente | 5.073<br>100,0 % | 1.901<br>37,5% | 3.172<br>62,5% | 4.620<br>91,1% | 453<br>8,9% |
| | % Ausente | 26,7% | 30,3% | 24,3% | 24,4% | 43,7% |
| CO | Ausente | 121<br>100,0 % | 53<br>43,8% | 68<br>56,2% | 121<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| | Presente | 419<br>100,0 % | 154<br>36,8% | 265<br>63,2% | 419<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| | % Ausente | 22,4% | 25,6% | 20,4% | 22,4% | 0,0% |
| NE | Ausente | 100<br>100,0 % | 54<br>54,0% | 46<br>46,0% | 100<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| | Presente | 343<br>100,0 % | 212<br>61,8% | 131<br>38,2% | 343<br>100,0% | 0<br>0,0% |
| | % Ausente | 22,6% | 20,3% | 26,0% | 22,6% | 0,0% |
| NO | Ausente | 64<br>100,0 % | 49<br>76,6% | 15<br>23,4% | 63<br>98,4% | 1<br>1,6% |
| | Presente | 181<br>100,0 % | 116<br>64,1% | 65<br>35,9% | 178<br>98,3% | 3<br>1,7% |
| | % Ausente | 26,1% | 29,7% | 18,8% | 26,1% | 25,0% |
| SE | Ausente | 1.337<br>100,0 % | 560<br>41,9% | 777<br>58,1% | 1.009<br>75,5% | 328<br>24,5% |
| | Presente | 3.450<br>100,0 % | 1.115<br>32,3% | 2.335<br>67,7% | 3.033<br>87,9% | 417<br>12,1% |
| | % Ausente | 27,9% | 33,4% | 25,0% | 25,0% | 44,0% |
| SUL | Ausente | 222<br>100,0 % | 112<br>50,5% | 110<br>49,5% | 199<br>89,6% | 23<br>10,4% |
| | Presente | 680<br>100,0 % | 304<br>44,7% | 376<br>55,3% | 647<br>95,1% | 33<br>4,9% |
| | % Ausente | 24,6% | 26,9% | 22,6% | 23,5% | 41,1% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 3.3, em todo o Brasil, 6.917 estudantes se inscreveram no Enade 2022, sendo que 5.073 estavam presentes e 1.844 estavam ausentes, o que representou 26,7% de ausências. Do total de inscritos presentes, 4.620 eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 453 estudantes presentes frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 3.3, que a menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Nordeste (22,6%), e que a maior taxa ocorreu na região Sudeste (27,9%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições públicas (30,3%) do que entre os de instituições privadas (24,3%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (43,7%) em relação aos estudantes oriundos de cursos presenciais (24,4%).

Quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentraram 4.188 dos estudantes de Relações Internacionais de todo o país, inscritos no Enade/2022, e 2.729, em IES públicas.

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos (4.787). Nessa região, a rede privada concentrou 3.112 dos inscritos e as instituições públicas, 1.675. Ao se considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (4.042) cursou a modalidade presencial e o restante, 745, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 27,9%, a maior taxa entre as regiões.

Na região Nordeste, inscreveram-se 443 estudantes, sendo que 266 estudavam em instituições públicas. Ao considerar a modalidade de oferta, todos os estudantes eram da modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 22,6%.

A região Centro-Oeste apresentou 540 estudantes inscritos, nessa região, a maioria dos estudantes eram da rede privada. Quando se considera a modalidade de oferta, todos os estudantes eram da modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 22,4%.

A região Sul apresentou 902 inscritos, sendo que 486 estudavam em instituições privadas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (846) cursou a modalidade presencial e o restante (56), a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 24,6%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na área de Relações Internacionais, com 245 inscritos. Desses, 80 eram estudantes de instituições privadas, e 165 de instituições públicas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos

estudantes (241) cursou a modalidade presencial e o restante (04), a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 26,1%.

A Tabela 3.4 mostra o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

**Tabela 3.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | | | Organização Acadêmica | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Grande Região** | **Condição de Presença** | **Total** | **Universidades** | **Centros Universitários** | **Faculdades** | **CEFET/IF** |
| **Brasil** | Ausente | 1.844 | 1.199 | 531 | 114 | 0 |
| | | 100,0 % | 65,0% | 28,8% | 6,2% | 0,0% |
| | Presente | 5.073 | 3.483 | 1.172 | 418 | 0 |
| | | 100,0 % | 68,7% | 23,1% | 8,2% | 0,0% |
| | % Ausente | 26,7% | 25,6% | 31,2% | 21,4% | 0,0% |
| **CO** | Ausente | 121 | 78 | 43 | 0 | 0 |
| | | 100,0 % | 64,5% | 35,5% | 0,0% | 0,0% |
| | Presente | 419 | 250 | 169 | 0 | 0 |
| | | 100,0 % | 59,7% | 40,3% | 0,0% | 0,0% |
| | % Ausente | 22,4% | 23,8% | 20,3% | 0,0% | 0,0% |
| **NE** | Ausente | 100 | 74 | 17 | 9 | 0 |
| | | 100,0 % | 74,0% | 17,0% | 9,0% | 0,0% |
| | Presente | 343 | 258 | 58 | 27 | 0 |
| | | 100,0 % | 75,2% | 16,9% | 7,9% | 0,0% |
| | % Ausente | 22,6% | 22,3% | 22,7% | 25,0% | 0,0% |
| **NO** | Ausente | 64 | 63 | 0 | 1 | 0 |
| | | 100,0 % | 98,4% | 0,0% | 1,6% | 0,0% |
| | Presente | 181 | 154 | 0 | 27 | 0 |
| | | 100,0 % | 85,1% | 0,0% | 14,9% | 0,0% |
| | % Ausente | 26,1% | 29,0% | 0,0% | 3,6% | 0,0% |
| **SE** | Ausente | 1.337 | 802 | 444 | 91 | 0 |
| | | 100,0 % | 60,0% | 33,2% | 6,8% | 0,0% |
| | Presente | 3.450 | 2.318 | 796 | 336 | 0 |
| | | 100,0 % | 67,2% | 23,1% | 9,7% | 0,0% |
| | % Ausente | 27,9% | 25,7% | 35,8% | 21,3% | 0,0% |
| **SUL** | Ausente | 222 | 182 | 27 | 13 | 0 |
| | | 100,0 % | 82,0% | 12,2% | 5,9% | 0,0% |
| | Presente | 680 | 503 | 149 | 28 | 0 |
| | | 100,0 % | 74,0% | 21,9% | 4,1% | 0,0% |
| | % Ausente | 24,6% | 26,6% | 15,3% | 31,7% | 0,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 3.4, dos 5.073 estudantes de Relações Internacionais inscritos e presentes no exame de 2022, em todo o Brasil: 3.483 (68,7%) estudavam em universidades; 1.172 (23,1%), em centros universitários; 414 (8,2%) em faculdades e não tivemos inscritos para os CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 26,7%. Os centros universitários apresentaram percentual de ausência maior que a média nacional, o que correspondeu a 31,2%. Já as faculdades e universidades apresentaram taxa menor, sendo 21,4% para o primeiro tipo de organização acadêmica e 25,6% para o segundo.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) oriundos de universidades foi a região Sudeste com 2.318 estudantes, o que corresponde a 67,2% dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior representatividade foi a região Sul, com 503 participantes inscritos e presentes.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Centro-Oeste, dos 419 estudantes, 250 estavam em universidades e 169 em centros universitários. Não houve inscritos nas faculdades e CEFET/IF.

Dos 344 estudantes participantes e presentes da região Nordeste (343), 75,2% estavam em universidades; 16,9% estavam em centros universitários e 7,9% em faculdades. Os CEFET/IF não tiveram estudantes vinculados.

Já os 3.450 participantes presentes da região Sudeste estavam, principalmente, em universidades (67,2%) e, com menor representatividade, em centros universitários (23,1%) e faculdades (9,7%).

Na região Sul, dos 680 participantes presentes, 503 (74%) estavam em universidades, 149 (21,9%) em centros universitários e 28 (4,1%) em faculdades. As demais organizações acadêmicas não tiveram estudantes vinculados.

Na região Norte, dos 181 participantes presentes, 154 (85,1%) estavam em universidades e 27 (14,9%), em faculdades. As demais organizações acadêmicas não tiveram estudantes vinculados.

Para as organizações acadêmicas CEFET/IF, não houve estudantes vinculados.

No Gráfico 3.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

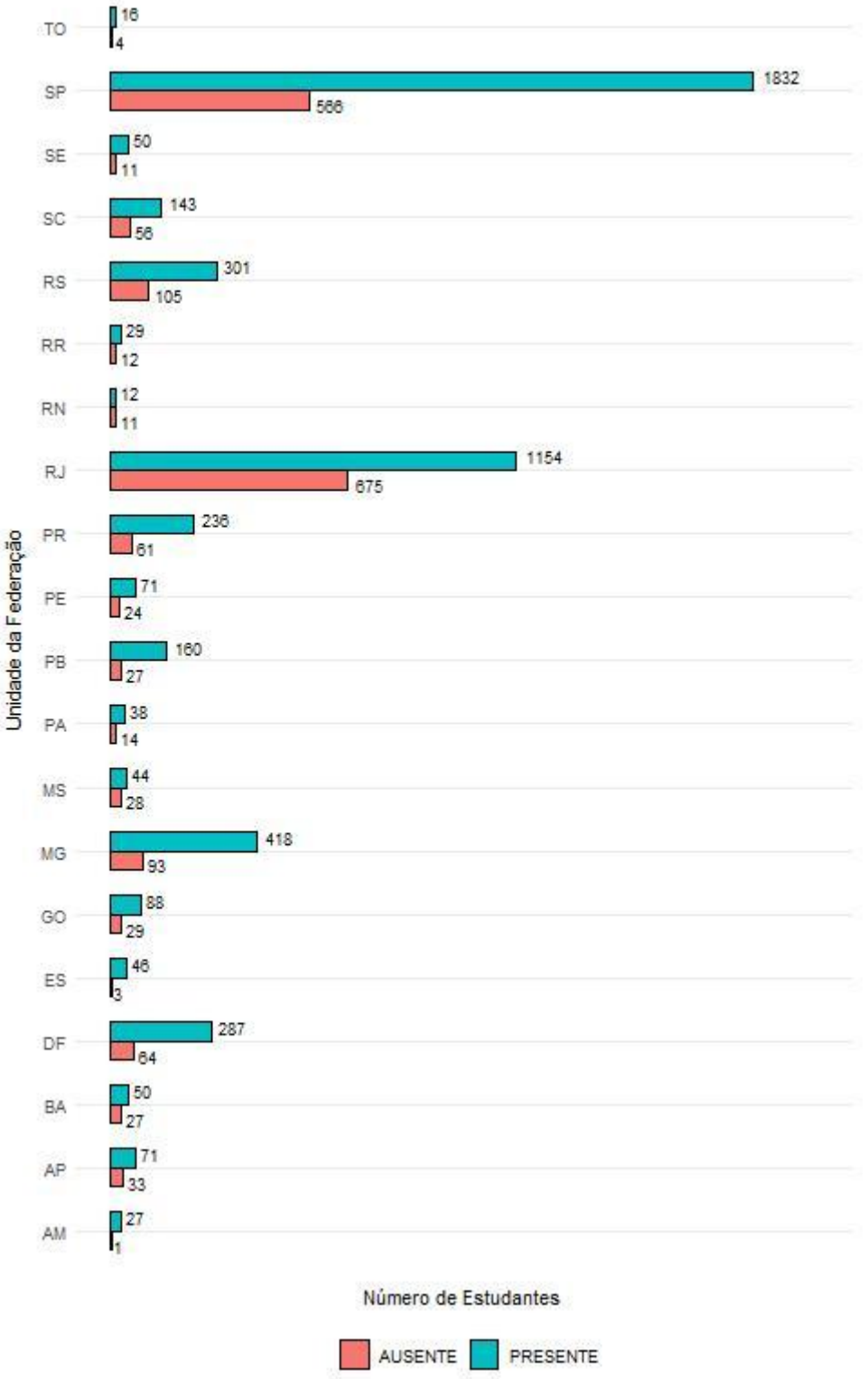



**Gráfico 3.2 – UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes) – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O percentual de faltas no Brasil na área de Relações Internacionais, como um todo, foi de 26,7%, mas os valores foram bem diversificados, segundo as UFs. Entre os Estados com maior quantidade de ausentes, destaca-se o Rio de Janeiro, com 675, seguido de São Paulo, com 566 ausentes. Os Estados com menores quantitativos de ausência foram Amazonas (um estudante ausente), Espírito Santo (três estudantes ausentes) e Tocantins (quatro estudantes ausentes).

# CAPÍTULO 4
# CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Relações Internacionais, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções, sendo que a primeira está centrada no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, acervo de biblioteca e estudos extraclasse. A segunda seção traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente, enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz o cruzamento das informações correspondentes ao "Questionário do Estudante" e ao "Questionário do Coordenador de Curso", indicados anteriormente.

## 4.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Relações Internacionais que participaram do Enade/2022, o universo foi constituído por 5.073 inscritos que compareceram à prova. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disso, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além de outras sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

### 4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[8]

Na Tabela 4.1, a seguir, apresenta-se a distribuição por sexo e por idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e de grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

**Tabela 4.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Grupo etário | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Até 24 anos | 73,2% | 24,3% | 48,9% | 28,5% | 9,1% | 19,5% |
| Entre 25 e 29 anos | 21,4% | 9,7% | 11,7% | 24,3% | 8,6% | 15,7% |
| Entre 30 e 34 anos | 3,3% | 1,8% | 1,5% | 16,4% | 8,6% | 7,7% |
| Entre 35 e 39 anos | 1,1% | 0,7% | 0,5% | 12,2% | 6,4% | 5,8% |
| Entre 40 e 44 anos | 0,5% | 0,2% | 0,3% | 7,7% | 4,9% | 2,9% |
| Acima de 45 anos | 0,6% | 0,3% | 0,3% | 10,8% | 6,9% | 4,0% |
| Total | 100,0% | 36,9% | 63,1% | 100,0% | 44,5% | 55,5% |
| média | 24,0 | 24,6 | 23,7 | 31,3 | 33,7 | 29,3 |
| Desvio-padrão | 3,7 | 4,1 | 3,4 | 9,3 | 10,0 | 8,1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 4.1, constatou-se que os estudantes da área de Relações Internacionais eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (63,1%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 19,5%, na modalidade a distância e 48,9%, na presencial. A proporção de estudantes nos grupos etários, em geral, diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial; todavia, na modalidade a distância, não se mantém esse padrão, sendo a categoria proporcionalmente menor a que está situada entre 40 e 44 anos.

O grupo etário que apresentou a maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi de até 24 anos, com 28,5% do total (9,1% do sexo masculino e 19,5% do sexo feminino). Entre os estudantes na modalidade presencial, a maior frequência foi de até 24 anos, com 73,2% do total (24,3% do sexo masculino e 48,9% do sexo feminino).

Em 2022, a média das idades dos concluintes de Relações Internacionais do sexo masculino na modalidade presencial foi ligeiramente maior do que a do sexo feminino, correspondendo respectivamente, a 24,6 anos e 23,7 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, a situação foi a

[8] Cumpre lembrar que uma das convenções para tabelas numéricas, indicada na subseção 2.2.3 do Capítulo 2, refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

mesma: média 33,7 e 29,3 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das idades também foi maior para os estudantes do sexo masculino do que para os do sexo feminino, na modalidade a distância.

Na sequência, é apresentada a Tabela 4.2a, na qual é ilustrada a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, em cursos presenciais, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

**Tabela 4.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | | Sim | | | Não | | |
| | Sexo | | | Sexo | | | Sexo | | |
| Cor ou raça | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Branca | 65,9% | 23,9% | 42,0% | 48,8% | 17,1% | 31,7% | 72,6% | 26,6% | 46,0% |
| Preta | 9,7% | 3,8% | 6,0% | 18,2% | 7,2% | 11,0% | 6,4% | 2,4% | 4,0% |
| Amarela | 2,3% | 0,7% | 1,6% | 1,3% | 0,5% | 0,9% | 2,7% | 0,8% | 1,9% |
| Parda | 19,8% | 7,4% | 12,4% | 28,6% | 11,1% | 17,5% | 16,4% | 6,0% | 10,4% |
| Indígena | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,7% | 0,3% | 0,4% | 0,3% | 0,2% | 0,1% |
| Não quero declarar | 1,8% | 0,7% | 1,1% | 2,4% | 0,8% | 1,6% | 1,6% | 0,7% | 0,8% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 36,9% | 63,1% | 100,0% | 36,7% | 63,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra a Tabela 4.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 65,9% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (23,9% do sexo masculino e 42,0% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda correspondem a 19,8%. Já os que se declarara de cor preta representam 9,7% (3,8% do sexo masculino e 6,0% do sexo feminino). Além disso, os demais se declararam de cor ou raça amarela (2,3%) e indígena (0,4%) e 1,8% dos estudantes não declarou sua cor ou raça.

Já, quando se considera o Ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção de pardos passa para 28,6%, ainda inferior à proporção de brancos (48,8%). Pretos representam 18,2% e indígenas 0,7%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou da raça declarada é parecida com a dos cursos presenciais, como revelam os dados apresentados na Tabela 4.2b.

**Tabela 4.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | | Sim | | | Não | | |
| | Sexo | | | Sexo | | | Sexo | | |
| Cor ou raça | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Branca | 60,7% | 23,8% | 36,9% | 51,9 % | 11,1% | 40,7% | 61,9 % | 25,5% | 36,4% |
| Preta | 7,1% | 4,0% | 3,1% | 9,3% | 3,7% | 5,6% | 6,8% | 4,0% | 2,8% |
| Amarela | 2,2% | 1,1% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,5% | 1,3% | 1,3% |
| Parda | 26,9% | 14,0% | 12,9% | 38,9 % | 16,7% | 22,2% | 25,3 % | 13,6% | 11,6% |
| Indígena | 0,2% | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% | 0,3% | 0,0% |
| Não quero declarar | 2,9% | 1,3% | 1,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,3% | 1,5% | 1,8% |
| Total | 100,0% | 44,4% | 55,6% | 100,0 % | 31,5% | 68,5% | 100,0 % | 46,2% | 53,8% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 4.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição da cor ou da raça declarada pelos estudantes concluintes: 60,7% branca; 26,9% parda; 7,1% preta; 2,2% amarela; 0,2% indígena e 2,9% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou sua raça.

Já, quando se considera o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, a proporção é maior daqueles que se declararam brancos (51,9%) e pardos (38,9%).

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Relações Internacionais, na Tabela 4.3, detalham-se os resultados obtidos.

**Tabela 4.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Renda mensal familiar | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 8,7% | 3,7% | 5,0% | 11,8% | 3,3% | 8,4% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 19,2% | 6,5% | 12,7% | 25,3% | 11,1% | 14,2% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 17,6% | 5,6% | 12,0% | 27,1% | 11,6% | 15,6% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 15,4% | 5,2% | 10,1% | 11,6% | 4,9% | 6,7% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 19,0% | 7,4% | 11,6% | 13,8% | 7,3% | 6,4% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 16,0% | 6,7% | 9,3% | 9,8% | 5,6% | 4,2% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 4,2% | 1,7% | 2,5% | 0,7% | 0,7% | 0,0% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 4.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos a distância foi a de 3 a 4,5 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 27,1% do total (11,6% para o sexo masculino e 15,6% para o sexo feminino). Para os cursos presenciais, a faixa de renda familiar mensal modal foi a de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 19,2% do total (6,5% para o sexo masculino e 12,7% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 24,3% dos estudantes de cursos a distância, e 39,2% dos estudantes de cursos presenciais. No oposto da renda familiar, 11,8% e 8,7% dos estudantes dos cursos a distância e presenciais, respectivamente, declararam que a renda familiar era a de até 1,5 SM (até R$ 1.818,00).

A Tabela 4.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e de sustento.

**Tabela 4.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Situação financeira da família | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais | 3,1% | 1,4% | 1,7% | 2,0% | 0,7% | 1,3% |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas | 25,2% | 9,5% | 15,7% | 19,1% | 4,9% | 14,2% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 44,7% | 15,1% | 29,6% | 21,8% | 7,3% | 14,4% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos | 13,2% | 5,4% | 7,8% | 23,3% | 12,4% | 10,9% |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família | 11,9% | 4,2% | 7,7% | 21,6% | 10,9% | 10,7% |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família | 1,9% | 1,2% | 0,7% | 12,2% | 8,2% | 4,0% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi “Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos” (23,5%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi “Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos” (44,7%). A proporção de respondentes com gastos

financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (3,1% contra 2,0% nos cursos a distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam "Sou o principal responsável pelo sustento da família" foi maior entre os de cursos a distância (12,2% contra 1,9% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 73,0% nos cursos presenciais e 42,9% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 4.5.

**Tabela 4.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Grau de escolaridade do pai | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma | 1,6% | 0,8% | 0,8% | 4,2% | 3,1% | 1,1% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 8,3% | 2,7% | 5,6% | 19,6 % | 8,7% | 10,9% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 10,8% | 4,0% | 6,8% | 14,2 % | 6,4% | 7,8% |
| Ensino Médio | 35,5% | 12,8% | 22,8% | 37,3 % | 14,9% | 22,4% |
| Ensino Superior – graduação | 28,9% | 10,2% | 18,7% | 16,9 % | 7,3% | 9,6% |
| Pós-graduação | 14,9% | 6,3% | 8,6% | 7,8% | 4,0% | 3,8% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0 % | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.5, verifica-se que 35,5% dos estudantes dos cursos presenciais (12,8% do sexo masculino e 22,8% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa a escolaridade modal nessa modalidade de curso. Na sequência, encontra-se o grau de escolaridade Ensino Superior – Graduação, com 28,9%. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal também foi a de que o pai concluiu o Ensino Médio (37,3%), sendo 14,9% dos estudantes do sexo masculino e 22,4% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que o pai conclui o Ensino Fundamental do 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), 19,7% (8,9% do sexo masculino e 10,9% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6.º ao 9.º ano, a porcentagem foi de 10,8% do total de estudantes da modalidade presencial e de 14,2% no caso da modalidade a distância. Declararam que o pai possui curso de Educação Superior – graduação 16,9% do

total de estudantes da modalidade a distância. A afirmativa de que a escolaridade do pai era nenhuma representou 1,6% nos cursos presenciais e 4,2% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação 14,9% e 7,8% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância, respectivamente.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 4.6.

**Tabela 4.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Grau de escolaridade da mãe | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma | 0,7% | 0,4% | 0,3% | 2,0% | 1,1% | 0,9% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 4,4% | 1,9% | 2,6% | 17,6% | 8,7% | 8,9% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 7,1% | 2,4% | 4,7% | 11,6% | 5,6% | 6,0% |
| Ensino Médio | 34,7% | 12,2% | 22,5% | 37,8% | 16,9% | 20,9% |
| Ensino Superior – graduação | 30,9% | 11,7% | 19,2% | 19,6% | 8,2% | 11,3% |
| Pós-graduação | 22,3% | 8,2% | 14,0% | 11,6% | 4,0% | 7,6% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Pelos dados da Tabela 4.6, verifica-se que a escolaridade modal foi, para ambas as modalidades de oferta, a que declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo 34,7% dos estudantes dos cursos presenciais (12,2% dos estudantes do sexo masculino e 22,5% do sexo feminino) e 37,7% dos cursos a distância (16,9% dos estudantes do sexo masculino e 20,9% do sexo feminino).

Na sequência, a segunda alternativa de resposta com maior frequência é o grau de escolaridade Ensino Superior – graduação, sendo os cursos presenciais com 30,9% (11,7% do sexo masculino e 19,2% do sexo feminino) e os cursos a distância com 19,5% (8,2% do sexo masculino e 11,3% do sexo feminino).

Para os que afirmaram que a mãe cursou o Ensino Fundamental do 6.º até o 9.º ano, a porcentagem foi de 7,1% do total de estudantes da modalidade presencial e 11,6% da modalidade a distância. Declararam que a mãe possui curso de Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série), respectivamente, 4,4% e 17,6% dos estudantes de cursos presenciais e de cursos a distância. A afirmativa de que a escolaridade da mãe era nenhuma representou 0,7% nos cursos presenciais e 2,0% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 22,3% e 11,6% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

A respeito do tipo de curso concluído no Ensino Médio, os resultados estão apresentados na Tabela 4.7.

**Tabela 4.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Tipo de Ensino Médio concluído | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Ensino Médio tradicional | 87,8% | 31,8% | 55,9% | 80,2% | 32,2% | 48,0% |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 9,0% | 3,4% | 5,6% | 8,7% | 5,3% | 3,3% |
| Profissionalizante Magistério (Curso Normal) | 0,2% | 0,0% | 0,2% | 0,9% | 0,4% | 0,4% |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 2,2% | 1,2% | 1,0% | 7,6% | 4,9% | 2,7% |
| Outra modalidade | 0,9% | 0,3% | 0,5% | 2,7% | 1,6% | 1,1% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio tradicional, 87,8% entre os estudantes dos cursos presenciais e 80,2% daqueles concluindo cursos na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi Ensino Médio tradicional. Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial foi a de oriundos do Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 9,0%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual também foi o do Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro), com 8,7%.

Na Tabela 4.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais de Relações Internacionais.

**Tabela 4.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Masculino | | Feminino | |
| | Categoria Administrativa | | Categoria Administrativa | | Categoria Administrativa | |
| Tipo de escola cursada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Todo em escola pública | 46,2% | 30,1% | 48,8% | 28,3% | 44,7% | 31,2% |
| Todo em escola privada (particular) | 48,3% | 58,3% | 44,5% | 58,8% | 50,5% | 58,0% |
| Todo no exterior | 0,3% | 0,7% | 0,4% | 0,9% | 0,3% | 0,5% |
| A maior parte em escola pública | 1,7% | 2,3% | 2,0% | 3,4% | 1,6% | 1,7% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 2,8% | 5,5% | 4,0% | 6,3% | 2,0% | 5,0% |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0,7% | 3,1% | 0,3% | 2,3% | 0,9% | 3,5% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada foi de 48,3% em oposição ao de 46,2% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública. Nas IES privadas, essa relação é semelhante, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada igual a 58,3%, em oposição ao percentual de 30,1% daqueles que cursaram o Ensino Médio todo em escolas públicas.

Na Tabela 4.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Relações Internacionais.

**Tabela 4.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Masculino | | Feminino | |
| | Categoria Administrativa | | Categoria Administrativa | | Categoria Administrativa | |
| Tipo de escola cursada | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Todo em escola pública | - | 61,3% | - | 66,5% | - | 57,2% |
| Todo em escola privada (particular) | - | 24,9% | - | 18,0% | - | 30,4% |
| Todo no exterior | - | 0,9% | - | 2,0% | - | 0,0% |
| A maior parte em escola pública | - | 6,7% | - | 8,0% | - | 5,6% |
| A maior parte em escola privada (particular) | - | 5,6% | - | 5,0% | - | 6,0% |
| Parte no Brasil e parte no exterior | - | 0,7% | - | 0,5% | - | 0,8% |
| Total | - | 100,0% | - | 100,0% | - | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados apresentados na Tabela 4.8b, não há IES públicas que ofertam o curso na modalidade a distância. Já nas IES privadas, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública foi de 61,3%, em oposição ao percentual de 24,9% de estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada.

Na Tabela 4.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, segundo a cor ou a raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Faixa de Renda familiar | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|---|---|---|---|---|
| Branca | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 89 | 19 | 63 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 193 | 76 | 228 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 178 | 98 | 222 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 193 | 135 | 162 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 230 | 191 | 206 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 189 | 247 | 138 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 35 | 109 | 26 |
| Preta | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 45 | 4 | 24 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 67 | 12 | 47 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 41 | 11 | 44 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 22 | 6 | 26 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 33 | 11 | 15 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 15 | 9 | 11 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 1 | 2 | 1 |
| Amarela | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 8 | 2 | 5 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 7 | 4 | 6 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 5 | 2 | 11 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 8 | 4 | 5 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 10 | 6 | 4 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 3 | 12 | 2 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 1 | 2 | 0 |
| Parda | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 69 | 5 | 49 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 103 | 19 | 101 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 85 | 13 | 79 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 47 | 22 | 62 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 66 | 31 | 52 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 33 | 33 | 28 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 5 | 7 | 1 |
| Indígena | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 4 | 0 | 6 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 1 | 0 | 4 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 1 | 1 | 1 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 5 | 1 | 1 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 8 | 0 | 10 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 5 | 2 | 6 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 4 | 4 | 6 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 8 | 1 | 4 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 6 | 6 | 4 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 1 | 1 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 4.9a, 1.660 estudantes declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento. Já 1.108 declararam que não receberam bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, segundo a cor ou a raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos a distância, na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Faixa de Renda familiar | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|---|---|---|---|---|
| Branca | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 17 | 9 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 43 | 18 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 1 | 49 | 27 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 1 | 29 | 7 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 35 | 5 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 25 | 5 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 2 | 0 |
| Preta | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 2 | 2 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 7 | 1 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0 | 9 | 2 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 3 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 3 | 1 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 1 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 1 | 0 |
| Amarela | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 2 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0 | 4 | 1 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 0 | 1 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 1 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| Parda | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 9 | 14 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 21 | 17 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0 | 21 | 6 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 6 | 2 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 13 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 11 | 1 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| Indígena | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 4 | 1 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 0 | 3 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 4 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme se verifica a partir dos dados da Tabela 4.9b, 120 estudantes declararam ter recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 328 estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito.

Na Tabela 4.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais –Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar | Masculino | | | Feminino | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 92 | 10 | 67 | 128 | 21 | 81 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 124 | 45 | 128 | 254 | 66 | 264 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 104 | 37 | 115 | 211 | 89 | 251 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 91 | 61 | 89 | 183 | 110 | 172 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 132 | 95 | 111 | 216 | 146 | 171 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 105 | 116 | 87 | 141 | 191 | 96 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 22 | 48 | 9 | 21 | 73 | 19 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.10a revelam que a situação declarada por 606 estudantes do sexo masculino foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Desses, 67 tinham renda familiar de até 1,5 SM e 111 declararam renda de 6 a 10 SM.

Já 1.054 estudantes do sexo feminino fizeram a mesma declaração. Dessas, 81 tinham renda familiar de até 1,5 SM e 264 declararam renda de 1,5 a 3 SM.

Na Tabela 4.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos a distância, na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais –Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais.**

| Faixa de Renda familiar | Masculino | | | Feminino | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 0 | 11 | 4 | 0 | 17 | 21 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 0 | 34 | 16 | 0 | 43 | 21 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 1 | 33 | 18 | 0 | 52 | 18 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 1 | 18 | 3 | 0 | 24 | 6 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0 | 31 | 2 | 0 | 24 | 5 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0 | 22 | 3 | 0 | 16 | 3 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode constatar, a partir dos dados da Tabela 4.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito, com destaque para a faixa de renda entre 3 a 4,5 SM salários mínimos, para ambos os sexos. As proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda, para o sexo feminino, oposto ao sexo masculino.

Na Tabela 4.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas as mensalidades ou a maior parte delas, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar | Educação Presencial | | | A Distância | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 220 | 31 | 148 | 0 | 28 | 25 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 378 | 111 | 392 | 0 | 77 | 37 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 315 | 126 | 366 | 1 | 85 | 36 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 274 | 171 | 261 | 1 | 42 | 9 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 348 | 241 | 282 | 0 | 55 | 7 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 246 | 307 | 183 | 0 | 38 | 6 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 43 | 121 | 28 | 0 | 3 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.11, 1.660 estudantes dos cursos presenciais e 120 estudantes dos cursos a distância declararam que receberam bolsa de estudo ou financiamento. Com destaque para a faixa de renda de 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), 366 estudantes da educação presencial receberam bolsa de estudo ou financiamento e, da educação a distância, 36 estudantes. Já 1.108 estudantes da educação presencial e 328 estudantes da educação a distância, declararam não ter recebido nenhuma bolsa ou financiamento, embora o curso não seja gratuito.

Na Tabela 4.12a, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou a raça declarada, para os cursos presenciais de Relações Internacionais.

**Tabela 4.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 948 | 150 | 1.661 | 268 |
| Preta | 117 | 56 | 198 | 76 |
| Amarela | 29 | 3 | 61 | 14 |
| Parda | 265 | 76 | 427 | 142 |
| Indígena | 5 | 5 | 6 | 2 |
| Não quero declarar | 33 | 1 | 42 | 7 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, com base nos dados da Tabela 4.12a, que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes de para ambos os sexos é a de que sim, alguém da família tem curso

superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Relações Internacionais, as estudantes do sexo feminino declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Na Tabela 4.12b, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou a raça declarada, para os cursos a distância de Relações Internacionais.

**Tabela 4.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 89 | 18 | 125 | 41 |
| Preta | 14 | 4 | 11 | 3 |
| Amarela | 4 | 1 | 4 | 1 |
| Parda | 43 | 20 | 35 | 23 |
| Indígena | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 5 | 1 | 7 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.12b mostram que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes de cursos em modalidade a distância, para ambos os sexos, é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Nota-se que as estudantes do sexo feminino, quando comparadas com os estudantes do sexo masculino, declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Na Tabela 4.13, apresentam-se informações sobre a existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido, para os cursos na área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Tipo de bolsa ou financiamento | Educação Presencial | | A Distância | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito | 1.489 | 335 | 2 | 0 |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 999 | 109 | 253 | 75 |
| Algum tipo de bolsa ou financiamento | 1.304 | 356 | 83 | 37 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que sim, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles estudantes de cursos presenciais que declararam não receber bolsa ou financiamento, embora o curso não seja gratuito e para aqueles estudantes de cursos a distância que declaram não receber bolsa ou financiamento, pois o curso é gratuito.

A Tabela 4.14 apresenta informações sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Relações Internacionais.

**Tabela 4.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Alternativa de resposta | Educação Presencial | A Distância |
|---|---|---|
| Não | 4.113 | 438 |
| Sim | 479 | 12 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

As informações da Tabela 4.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os de cursos a distância, é a de que não receberam nenhum tipo de auxílio-permanência.

Na Tabela 4.15, apresentam-se informações sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF, para os concluintes de Relações Internacionais.

**Tabela 4.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Educação Presencial | | | | A Distância | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sim | | Não | | Sim | | Não | |
| Unidade da Federação | N | % da linha | N | % da linha | N | % da linha | N | % da linha |
| AC | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| AL | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| AM | 0 | 0,0% | 27 | 100,0% | 0 | - | 0 | - |
| AP | 30 | 42,3% | 41 | 57,7% | 0 | - | 0 | - |
| BA | 5 | 10,0% | 45 | 90,0% | 0 | - | 0 | - |
| CE | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| DF | 59 | 20,7% | 226 | 79,3% | 0 | - | 0 | - |
| ES | 14 | 30,4% | 32 | 69,6% | 0 | - | 0 | - |
| GO | 17 | 19,5% | 70 | 80,5% | 0 | - | 0 | - |
| MA | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| MG | 115 | 27,8% | 298 | 72,2% | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |
| MS | 18 | 40,9% | 26 | 59,1% | 0 | - | 0 | - |
| MT | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PA | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% |
| PB | 73 | 45,6% | 87 | 54,4% | 0 | - | 0 | - |
| PE | 10 | 15,2% | 56 | 84,8% | 0 | - | 0 | - |
| PI | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PR | 68 | 31,1% | 151 | 68,9% | 1 | 6,3% | 15 | 93,8% |
| RJ | 175 | 22,8% | 594 | 77,2% | 22 | 5,8% | 357 | 94,2% |
| RN | 1 | 8,3% | 11 | 91,7% | 0 | - | 0 | - |
| RO | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| RR | 18 | 62,1% | 11 | 37,9% | 0 | - | 0 | - |
| RS | 121 | 40,6% | 177 | 59,4% | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |
| SC | 49 | 38,9% | 77 | 61,1% | 2 | 13,3% | 13 | 86,7% |
| SE | 24 | 48,0% | 26 | 52,0% | 0 | - | 0 | - |
| SP | 350 | 19,6% | 1.439 | 80,4% | 1 | 3,0% | 32 | 97,0% |
| TO | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% | 0 | - | 0 | - |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir do exame dos dados da Tabela 4.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, na grande maioria das UFs, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Na modalidade presencial, apenas na UF (TO), o recebimento de bolsas foi proporcional ao não recebimento de bolsa, respectivamente 50%.

A Tabela 4.16a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Relações Internacionais, segundo a cor ou a raça declarada.

**Tabela 4.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 221 | 877 | 410 | 1.519 |
| Preta | 93 | 80 | 142 | 132 |
| Amarela | 6 | 26 | 11 | 64 |
| Parda | 143 | 198 | 226 | 343 |
| Indígena | 4 | 6 | 5 | 3 |
| Não quero declarar | 10 | 24 | 21 | 28 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 1.292 (28,1%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores um pouco maiores para o sexo feminino (815) do que para o sexo masculino (477). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclaram de cor/raça amarela ou indígena e maiores para os que se autodeclaram brancos, pardos ou pretos. Do total, 3.300 dos estudantes de cursos em modalidade presencial não ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social.

A Tabela 4.16b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Relações Internacionais, segundo a cor ou a raça declarada.

**Tabela 4.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 6 | 101 | 22 | 144 |
| Preta | 2 | 16 | 3 | 11 |
| Amarela | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Parda | 9 | 54 | 12 | 46 |
| Indígena | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 0 | 6 | 0 | 7 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 4.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 54 ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores

para o sexo feminino: 37 para as estudantes e 17 para os estudantes. Essas proporções são maiores para os que se autodeclaram de cor ou raça branca, preta e parda. Não tivemos participação para estudantes que se autodeclaram de cor/raça amarela e indígena.

A Tabela 4.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Relações Internacionais, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou a raça declarada.

**Tabela 4.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Cor ou raça | Educação Presencial | | A Distância | |
|---|---|---|---|---|
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 631 | 2.396 | 28 | 245 |
| Preta | 235 | 212 | 5 | 27 |
| Amarela | 17 | 90 | 0 | 10 |
| Parda | 369 | 541 | 21 | 100 |
| Indígena | 9 | 9 | 0 | 1 |
| Não quero declarar | 31 | 52 | 0 | 13 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.17 mostram que, para o total de estudantes de cursos presenciais, 1.292 do sexo masculino e 54 do sexo feminino ingressaram por meio de alguma política específica. Esses números são menores para estudantes que se autodeclaram de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclaram brancos, pretos e pardos.

A Tabela 4.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Relações Internacionais, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

**Tabela 4.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Sim | | | | | | Não | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de escola cursada no Ensino Médio** | **Branca** | **Preta** | **Amarela** | **Parda** | **Indígena** | **Não quero declarar** | **Branca** | **Preta** | **Amarela** | **Parda** | **Indígena** | **Não quero declarar** |
| Todo em escola pública | 549 | 196 | 11 | 333 | 8 | 26 | 330 | 67 | 14 | 139 | 5 | 9 |
| Todo em escola privada (particular) | 61 | 24 | 3 | 22 | 1 | 5 | 1.818 | 120 | 64 | 328 | 3 | 39 |
| Todo no exterior | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 4 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| A maior parte em escola pública | 7 | 8 | 1 | 5 | 0 | 0 | 47 | 10 | 1 | 16 | 0 | 1 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 11 | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 | 123 | 6 | 7 | 39 | 1 | 1 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 72 | 5 | 3 | 13 | 0 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 4.18a, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram parte no Brasil e parte no exterior. Essa quantidade é maior para estudantes que se autodeclaram de cor ou raça branca que cursaram o Ensino Médio em escola pública. Somente 116 estudantes dos que ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social cursaram o Ensino Médio todo em escola privada (particular).

A Tabela 4.18b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Relações Internacionais, por cor ou por raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

**Tabela 4.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Sim | | | | | | Não | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de escola cursada no Ensino Médio** | **Branca** | **Preta** | **Amarela** | **Parda** | **Indígena** | **Não quero declarar** | **Branca** | **Preta** | **Amarela** | **Parda** | **Indígena** | **Não quero declarar** |
| Todo em escola pública | 26 | 2 | 0 | 21 | 0 | 0 | 136 | 18 | 5 | 65 | 0 | 3 |
| Todo em escola privada (particular) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 4 | 5 | 23 | 1 | 6 |
| Todo no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A maior parte em escola pública | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 3 | 0 | 5 | 0 | 1 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.18b, na modalidade a distância, a quantidade daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola pública (49) do que para os que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada e que cursaram A maior parte em escola privada (particular), apenas dois. O número de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escola pública foi maior para os que se autodeclaram de cor ou raça branca e parda, não tivemos estudantes que se declararam de cor ou raça indígena e amarela.

A Tabela 4.19a apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Relações Internacionais, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

**Tabela 4.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial –Relações Internacionais**

| | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de escola cursada no Ensino Médio** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Todo em escola pública | 412 | 210 | 711 | 354 |
| Todo em escola privada (particular) | 45 | 847 | 71 | 1.525 |
| Todo no exterior | 4 | 8 | 2 | 10 |
| A maior parte em escola pública | 8 | 39 | 13 | 36 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 8 | 82 | 15 | 95 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 25 | 3 | 69 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, em relação ao total, 412 dos estudantes do sexo masculino e 711 do sexo feminino que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada (particular) e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 45 é do sexo masculino e 71 do sexo feminino. Não há estudantes do sexo masculino que tenham cursado Relações Internacionais na modalidade presencial parte no Brasil e parte no exterior que tenham feito uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, em contrapartida, três estudantes do sexo feminino utilizaram de políticas de ação afirmativa.

A Tabela 4.19b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Relações Internacionais, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

**Tabela 4.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância –Relações Internacionais**

| | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de escola cursada no Ensino Médio** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Todo em escola pública | 13 | 120 | 36 | 107 |
| Todo em escola privada (particular) | 2 | 34 | 0 | 76 |
| Todo no exterior | 0 | 4 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 0 | 16 | 1 | 13 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 2 | 8 | 0 | 15 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 1 | 0 | 2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19b revelam que, em relação ao total, 13 dos estudantes do sexo masculino e 36 do sexo feminino que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação a distância, fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio todo em escola privada (particular) e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, dois são do sexo masculino e nenhuma do sexo feminino.

A Tabela 4.20a apresenta informações sobre ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Relações Internacionais, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

**Tabela 4.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Ensino Médio concluído** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Ensino Médio tradicional | 358 | 1.103 | 620 | 1.949 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 93 | 64 | 172 | 86 |
| Profissionalizante Magistério (Curso Normal) | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 17 | 36 | 8 | 38 |
| Outra modalidade | 9 | 7 | 12 | 12 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 4.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os

estudantes que concluíram o Ensino Médio Outra modalidade e maior para a opção Ensino Médio tradicional. Semelhante, no que se refere às estudantes do sexo feminino, o valor foi menor para as estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério (Curso Normal) e maior para Ensino Médio tradicional. Observa-se que 978 estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o Ensino Médio do tipo tradicional.

A Tabela 4.20b apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Relações Internacionais, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

**Tabela 4.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Masculino | | Feminino | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Ensino Médio concluído** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Ensino Médio tradicional | 14 | 131 | 30 | 186 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 0 | 24 | 2 | 13 |
| Profissionalizante magistério (curso Normal) | 1 | 1 | 2 | 0 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 2 | 20 | 2 | 10 |
| Outra modalidade | 0 | 7 | 1 | 4 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A análise dos dados da Tabela 4.20b mostra que a quantidade daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o Ensino Profissionalizante Magistério – Curso Normal (1) e Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo (2) e, para o sexo feminino, a proporção é menor para os estudantes que concluíram Outra modalidade (1). O Ensino Médio tradicional é maior para ambos os sexos entre os que concluíram este ensino.

A Tabela 4.21 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Relações Internacionais, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

**Tabela 4.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Educação Presencial | | A Distância | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de escola cursada no Ensino Médio** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Todo em escola pública | 1.123 | 564 | 49 | 227 |
| Todo em escola privada (particular) | 116 | 2.372 | 2 | 110 |
| Todo no exterior | 6 | 18 | 0 | 4 |
| A maior parte em escola pública | 21 | 75 | 1 | 29 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 23 | 177 | 2 | 23 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 3 | 94 | 0 | 3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.21 revelam que, dos 1.292 alunos que ingressaram por meio de alguma política específica, 1.123 cursaram todo o Ensino Médio em escola pública.

Por último, a Tabela 4.22 apresenta informações sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Relações Internacionais, por modalidade de oferta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

**Tabela 4.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Educação Presencial | | A Distância | |
|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Ensino Médio concluído** | **Sim** | **Não** | **Sim** | **Não** |
| Ensino Médio tradicional | 978 | 3.052 | 44 | 317 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 265 | 150 | 2 | 37 |
| Profissionalizante Magistério (Curso Normal) | 3 | 5 | 3 | 1 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 25 | 74 | 4 | 30 |
| Outra modalidade | 21 | 19 | 1 | 11 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino Profissionalizante Magistério Curso Normal. Já para cursos a distância, o número daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram outra modalidade.

### 4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2022. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no que se refere às horas de estudo fora das aulas, conforme a Tabela 4.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

**Tabela 4.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Horas de estudo | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 6,1% | 2,9% | 3,1% | 6,7% | 2,9% | 3,8% |
| De uma a três | 38,0% | 14,2% | 23,8% | 38,4% | 16,9% | 21,6% |
| De quatro a sete | 33,5% | 11,6% | 21,9% | 30,7% | 12,2% | 18,4% |
| De oito a doze | 13,0% | 4,1% | 8,9% | 12,9% | 7,6% | 5,3% |
| Mais de doze | 9,4% | 3,9% | 5,5% | 11,3% | 4,9% | 6,4% |
| Total | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.23, o grupo modal para os estudantes de Relações Internacionais afirmou estudar de uma a três horas por semana, o que corresponde a 38,0% dos estudantes de cursos presenciais e a 38,4% dos estudantes de cursos a distância.

Estudaram, de quatro a sete horas por semana, 33,5% dos concluintes de cursos presenciais e 30,7% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram de oito a doze horas semanais foi dada por, respectivamente, 13,0% e 12,9% do total de estudantes concluintes de cursos presenciais e de cursos a distância. Os valores correspondentes para os que declararam estudar mais de doze horas semanais foram de 9,4% para a modalidade presencial e 11,3% para modalidade a distância.

Algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" (Anexo I) pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: "Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente", "Concordo parcialmente", "Concordo" e "Concordo totalmente". As duas outras questões analisadas no restante da subseção são desse tipo, por sexo e por modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 4.24.

**Tabela 4.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Nível de discordância/concordância | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente | 1,6% | 0,8% | 0,8% | 1,6% | 0,8% | 0,8% |
| Discordo | 3,3% | 1,1% | 2,2% | 1,3% | 0,3% | 1,1% |
| Discordo parcialmente | 6,2% | 2,1% | 4,2% | 2,9% | 2,4% | 0,5% |
| Concordo parcialmente | 12,9% | 4,9% | 7,9% | 8,6% | 3,7% | 4,8% |
| Concordo | 24,2% | 8,7% | 15,5% | 21,4% | 10,2% | 11,2% |
| Concordo totalmente | 51,8% | 18,8% | 32,9% | 64,2% | 29,4% | 34,8% |
| Total | 100,0% | 36,4% | 63,6% | 100,0% | 46,8% | 53,2% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como é possível observar na Tabela 4.24, em relação à assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", 51,8% do total de estudantes de cursos presenciais e 64,2% dos cursos a distância optaram pelo nível concordância "Concordo totalmente". Por outro lado, apenas 1,6% dos alunos de modalidade presencial e a distância indicaram o grau mais alto de discordância "Discordo totalmente".

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena para os cursos presenciais e a distância.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, "Concordo", indicada por 21,4% do total de estudantes da modalidade a distância e por 24,2% do total de estudantes da modalidade presencial.

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, "Concordo parcialmente", representaram 8,6% entre os alunos de cursos a distância e 12,9% entre os de cursos presenciais.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à terceira assertiva estão apresentados na Tabela 4.25.

**Tabela 4.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | A Distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| Nível de discordância/concordância | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente | 2,7% | 1,0% | 1,7% | 0,5% | 0,2% | 0,2% |
| Discordo | 3,3% | 1,4% | 1,9% | 0,9% | 0,5% | 0,5% |
| Discordo parcialmente | 4,7% | 1,7% | 3,1% | 2,5% | 1,1% | 1,4% |
| Concordo parcialmente | 10,0% | 4,2% | 5,8% | 7,8% | 3,0% | 4,8% |
| Concordo | 20,0% | 7,1% | 12,8% | 15,6% | 6,4% | 9,2% |
| Concordo totalmente | 59,3% | 21,3% | 38,0% | 72,8% | 33,2% | 39,6% |
| Total | 100,0% | 36,7% | 63,3% | 100,0% | 44,4% | 55,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.25 mostram que 59,3% do total de estudantes de cursos presenciais e 72,8% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração.

O nível seguinte de discordância/concordância “Concordo” foi indicado por 15,6% do total de estudantes de cursos a distância e por 20% do total de estudantes de cursos presenciais. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 7,8% e 10,0%. Apenas 3,9% do total de estudantes de cursos a distância e 10,7% de estudantes dos de cursos presenciais optaram por algum nível de discordância com relação à asserção.

## 4.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade/2022 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste profissional, considerando-se seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 4.26 apresenta a distribuição por sexo e por idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 4.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o Grupo etário – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | | | A Distância | | | |
| | Sexo | | | | Sexo | | | |
| | Masculino | | Feminino | | Masculino | | Feminino | |
| Grupo etário | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Até 24 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 25 a 30 | 2 | 3,5% | 2 | 4,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 31 a 35 | 7 | 12,3% | 13 | 27,7% | 1 | 20,0% | 0 | 0,0% |
| 36 a 40 | 10 | 17,5% | 12 | 25,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 41 a 45 | 10 | 17,5% | 5 | 10,6% | 2 | 40,0% | 1 | 16,7% |
| 46 a 50 | 12 | 21,1% | 7 | 14,9% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| 51 a 55 | 9 | 15,8% | 6 | 12,8% | 0 | 0,0% | 5 | 83,3% |
| 56 a 60 | 5 | 8,8% | 1 | 2,1% | 1 | 20,0% | 0 | 0,0% |
| 61 e mais | 2 | 3,5% | 1 | 2,1% | 1 | 20,0% | 0 | 0,0% |
| Total | 57 | 100,0% | 47 | 100,0% | 5 | 100,0% | 6 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.26 mostram que, no curso de Relações Internacionais, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino, havendo 57 na modalidade presencial e 5 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, a faixa de 46 a 50 anos apresenta o maior percentual, com 21,1%, entre os coordenadores do sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 31 a 35 anos, com 27,7%, seguida pela faixa etária (36 a 40 anos) com 25,5%.

Na modalidade a distância, a faixa de 41 a 45 anos aparece com maior frequência (40,0%) para o sexo masculino. Para coordenadores do sexo feminino, a faixa etária é a de 51 a 55 anos, com 83,3%.

A Tabela 4.26a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

**Tabela 4.26a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| Área de Formação | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra | 1 | 1,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 6,7% | 0 | - |
| Ciências Biológicas | 1 | 1,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 6,7% | 0 | - |
| Engenharias | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - |
| Ciências da Saúde | 2 | 1,9% | 0 | 0,0% | 2 | 2,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 13,3% | 0 | - |
| Ciências Agrárias | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - |
| Ciências Sociais Aplicadas | 49 | 47,1% | 9 | 37,5% | 40 | 50,0% | 34 | 50,7% | 13 | 59,1% | 2 | 13,3% | 0 | - |
| Ciências Humanas | 51 | 49,0% | 15 | 62,5% | 36 | 45,0% | 33 | 49,3% | 9 | 40,9% | 9 | 60,0% | 0 | - |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - |
| Outras | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - |
| Total | 104 | 100,0% | 24 | 100,0% | 80 | 100,0% | 67 | 100,0% | 22 | 100,0% | 15 | 100,0% | 0 | - |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 4.26a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Humanas, com 49,0% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Sociais Aplicadas, com 47,1%.

Considerando a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas da Ciências Sociais Aplicadas (50,0%) e Ciências Humanas (49,3%). Nos centros universitários, as áreas de formação foram Ciências Sociais e Aplicadas (59,1%) e Ciências Humanas (40,9%). Para as faculdades, foram Ciências Sociais e Aplicadas (13,3%) e Ciências Humanas (60,0%). Para os CEFET/IF, não tivemos coordenadores vinculados.

A Tabela 4.26b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da Instituição de Educação Superior.

**Tabela 4.26b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| Área de Formação | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Ciências Biológicas | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Engenharias | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Ciências da Saúde | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Ciências Agrárias | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Ciências Sociais Aplicadas | 3 | 27,3% | 0 | - | 3 | 27,3% | 3 | 42,9% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Ciências Humanas | 8 | 72,7% | 0 | - | 8 | 72,7% | 4 | 57,1% | 4 | 100,0% | 0 | - | 0 | - |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Outras | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Total | 11 | 100,0% | 0 | - | 11 | 100,0% | 7 | 100,0% | 4 | 100,0% | 0 | - | 0 | - |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 4.26b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências Humanas com 72,7% (alternativa modal). Em seguida, vêm as áreas de formação em Ciências Sociais e Aplicadas (27,3%).

Considerando-se a organização acadêmica, observa-se que, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas de Ciências Sociais Aplicadas (42,9 %) e Ciências Humanas (57,1%).

Nos centros universitários, os coordenadores de organização acadêmica que responderam à pesquisa são formados na área de Ciências Sociais Aplicadas. Nas faculdades e CEFET/IF, não tivemos participantes.

A Tabela 4.27a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Relações Internacionais, segundo a grande área de formação.

**Tabela 4.27a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Titulação | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Área de Formação | Não possui | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Ciências Biológicas | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências da Saúde | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Agrárias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 0 | 0 | 18 | 29 | 2 |
| Ciências Humanas | 0 | 1 | 8 | 33 | 9 |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 4 | 27 | 62 | 11 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.27a indicam que, do total de coordenadores de curso, na modalidade presencial, 27 são mestres, 62 são doutores, 11 são pós-doutores e quatro possuem o título de especialista.

A Tabela 4.27b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Relações Internacionais segundo a Área de Formação.

**Tabela 4.27b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de formação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Titulação | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Área de Formação | Não possui | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Biológicas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Engenharias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências da Saúde | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Agrárias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Ciências Humanas | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.27b, é observado que, do total de coordenadores de curso, na modalidade a distância, quatro são mestres e sete são doutores. Para as demais áreas de formação e titulação, não tivemos coordenadores vinculados.

A Tabela 4.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e por organização acadêmica.

**Tabela 4.28a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| Titulação | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não possui | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - |
| Especialização | 4 | 3,8% | 0 | 0,0% | 4 | 5,0% | 1 | 1,5% | 0 | 0,0% | 3 | 20,0% | 0 | - |
| Mestrado | 27 | 26,0% | 0 | 0,0% | 27 | 33,8% | 12 | 17,9% | 12 | 54,5% | 3 | 20,0% | 0 | - |
| Doutorado | 62 | 59,6% | 17 | 70,8% | 45 | 56,3% | 44 | 65,7% | 10 | 45,5% | 8 | 53,3% | 0 | - |
| Programa de Pós-Doutorado | 11 | 10,6% | 7 | 29,2% | 4 | 5,0% | 10 | 14,9% | 0 | 0,0% | 1 | 6,7% | 0 | - |
| Total | 104 | 100,0% | 24 | 100,0% | 80 | 100,0% | 67 | 100,0% | 22 | 100,0% | 15 | 100,0% | 0 | - |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como pode ser observado, a partir dos dados mostrados na Tabela 4.28a, na modalidade presencial, a situação modal para os coordenadores vinculados tanto às IES públicas quanto às IES privadas é a do doutorado, seguida do mestrado. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades há 17,9% de mestres, 65,7% de doutores, 14,9% de coordenadores que fizeram pós-doutorado e 1,5% de especialistas. Nos centros universitários foram registrados 54,5% de mestres e 45,5% de doutores. As faculdades apresentam um comportamento similar, havendo 20,0% de mestres e especialistas e 53,3% de doutores. Já os CEFET/IF não apresentaram titulação.

A Tabela 4.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e por organização acadêmica.

**Tabela 4.28b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| Área de Formação | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não possui | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Especialização | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Mestrado | 4 | 36,4% | 0 | - | 4 | 36,4% | 4 | 57,1% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Doutorado | 7 | 63,6% | 0 | - | 7 | 63,6% | 3 | 42,9% | 4 | 100,0% | 0 | - | 0 | - |
| Programa de Pós-Doutorado | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | - | 0 | - |
| Total | 11 | 100,0% | 0 | - | 11 | 100,0% | 7 | 100,0% | 4 | 100,0% | 0 | - | 0 | - |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No que diz respeito à modalidade a distância, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados tanto às IES públicas quanto às IES privadas é a do doutorado, seguida do mestrado. Para o total de coordenadores da categoria de organização acadêmica, das universidades, temos 57,1% de mestres e 42,9% de doutores. Nas demais áreas de formação quanto às organizações acadêmicas não tivemos coordenadores vinculados.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador dos cursos de Relações Internacionais na modalidade presencial, segundo tempo de mandato.

**Tabela 4.29a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Atuação (em anos) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 a 4 | | 5 a 8 | | 9 a 12 | | 13 a 16 | | 16 a 20 | | Mais de 20 | | Total | |
| Mandato (em anos) | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| 1 a 4 | 58 | 84,1% | 7 | 10,1% | 3 | 4,3% | 0 | 0,0% | 1 | 1,4% | 0 | 0,0% | 69 | 100,0% |
| 5 a 8 | 3 | 27,3% | 7 | 63,6% | 1 | 9,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 11 | 100,0% |
| 9 a 12 | 4 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 100,0% |
| 13 a 16 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 17 a 20 | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Mais de 20 | 16 | 94,1% | 1 | 5,9% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 17 | 100,0% |
| Total | 82 | 80,4% | 15 | 14,7% | 4 | 3,9% | 0 | 0,0% | 1 | 1,0% | 0 | 0,0% | 102 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme a tabela 4.29a, dos coordenadores do curso de Relações Internacionais na modalidade presencial, 84,1% deles têm 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso e,

também, de 1 a 4 anos de mandato. E 80,4% dos coordenadores, com qualquer tempo de atuação, têm mandato com duração entre 1 a 4 anos.

A Tabela 4.29b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e o tempo de mandato da posição de coordenador do curso de Relações Internacionais na modalidade a distância.

**Tabela 4.29b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Atuação (em anos) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 a 4 | | 5 a 8 | | 9 a 12 | | 13 a 16 | | 16 a 20 | | Mais de 20 | | Total | |
| Mandato (em anos) | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| 1 a 4 | 3 | 75,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 4 | 100,0% |
| 5 a 8 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 9 a 12 | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| 13 a 16 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 17 a 20 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| Mais de 20 | 6 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 6 | 100,0% |
| Total | 9 | 81,8% | 1 | 9,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 9,1% | 0 | 0,0% | 11 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.29b mostram que, de todos os coordenadores de curso a distância, 75,0% têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES e, também, de 1 a 4 anos de mandato.

A Tabela 4.30 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta destes.

**Tabela 4.30 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Modalidade de Oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação Presencial | | A Distância | |
| Mandato (em anos) | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não | 55 | 52,9% | 3 | 27,3% |
| 1 a 4 | 27 | 26,0% | 1 | 9,1% |
| 5 a 8 | 12 | 11,5% | 1 | 9,1% |
| 9 a 12 | 5 | 4,8% | 1 | 9,1% |
| 13 a 16 | 3 | 2,9% | 4 | 36,4% |
| 17 a 20 | 2 | 1,9% | 1 | 9,1% |
| Mais de 20 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Total | 104 | 100,0% | 11 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.30, é possível observar que 4,8% dos coordenadores possuem mais de nove anos de mandato na modalidade presencial e 9,1%, na modalidade a distância.

A Tabela 4.31 apresenta a informação de coordenação concomitante a uma coordenação de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 4.31 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Coordenação concomitante | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Modalidade de ensino (em anos)** | **Coordenou curso em outra área** | **Não** | **Sim De 2 a 3 cursos** | **Sim De 4 a 5 cursos** | **Sim Mais de 5 cursos** | **Total** |
| Educação Presencial | Sim | 10 | 11 | 5 | 8 | 34 |
| | Não | 55 | 12 | 2 | 1 | 70 |
| A Distância | Sim | 0 | 6 | 1 | 1 | 8 |
| | Não | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados apresentados na Tabela 4.31, entre os coordenadores de cursos presenciais, 55 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 34 declararam ter coordenado cursos em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 8 coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi investigada a inconsistência na codificação nos bancos e nas respostas dos participantes. Foi explorada a possibilidade de erros de codificação, comparando-se as opções de respostas dos questionários em PDF e os códigos de resposta nos bancos de dados. Nesta etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“não sei responder” e “não se aplica”) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi avaliada a quantidade de respostas iguais em uma sequência longa (*long string*), assumindo-se que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de resposta, principalmente, descuido e respostas aleatórias. Inicialmente, foi adotado o ponto de corte de 50% dos itens com respostas iguais em sequência. Para o questionário de coordenadores, foram excluídos os participantes com mais de 59 respostas iguais em sequência (o que corresponde a, aproximadamente, 95% dos itens).

Após as indicações de diferentes números de fatores a reter, análises fatoriais exploratórias foram utilizadas para investigar a plausibilidade e a interpretabilidade da estrutura. Em todos os casos, os dados foram analisados considerando-se a sua natureza ordinal categórica, ou seja, foram utilizados

sempre estimadores robustos, em combinação com matrizes de correlações policóricas entre as variáveis. Vale mencionar que, dada a especificidade dos itens sobre eventos durante a pandemia (itens 75 a 84 para coordenadores), foram conduzidas análises com e sem esses itens. Esse procedimento buscou identificar o quanto eles formam uma escala à parte e o quanto influenciam a estrutura obtida para os demais dados.

Foram selecionados os melhores itens com base em critérios analíticos e teóricos. São os seguintes: 1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator; 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

**Controle de vieses**

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, podem estar motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão; conforme Paulhus (1991) pode ocorrer como um fator geral nos dados (Paulhus, 1981; Peabody, 1967). Pettersson et al. (2012) observaram que o fator geral de uma solução bifactor pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional.

A base de dados dos coordenadores continha variáveis de identificação, demográficas e 65 itens de autorrelato dos fatores associados. Os itens objeto da presente análise são os 65 itens de autorrelato, que compunham dois blocos: 1) organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional; e 2) aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia.

Os resultados também revelaram uma diversidade de estruturas fatoriais possíveis. Foram sugeridos: um ou dois fatores (métodos Hull e simplicidade das cargas), quatro fatores (Hull), sete fatores (média mínima parcial) e treze fatores (análise paralela). Novamente, por motivos de simplicidade, EGAs foram conduzidas apenas com os itens do primeiro bloco – organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Na próxima etapa, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifactor. Como destacado anteriormente, controlar um fator geral é importante neste caso, uma vez que pode ajudar a parcializar

variância de desejabilidade social (Petterson et al., 2012). Ao explorar soluções bifactor de cinco e seis fatores, verificou-se que: a solução de seis fatores continha um fator de difícil interpretação e poucos itens, e a solução de cinco fatores produzia um fator no qual carregavam os itens de semântica negativa. Itens com cargas cruzadas, cargas abaixo de 0,30 ou difícil interpretabilidade na solução também foram detectados.

Após aplicar todos os critérios de seleção, permaneceram 43 itens que carregaram em três fatores específicos, para além de um fator geral, conforme apresentado na Ilustração 4.1. O fator geral pode ser interpretado como um fator de avaliação positiva versus negativa do curso e da instituição de maneira geral.

O fator 1 avalia a estrutura geral do curso e explica itens como “25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional” e “44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.

O fator 2 avalia oportunidades institucionais aos estudantes e colaboradores, como ilustrado por itens como “38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes” e “61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos”.

O fator 3 consiste em uma avaliação da infraestrutura da instituição, sendo avaliado por itens como “65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas” e “75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”. Vale ressaltar que os itens sobre situações durante a pandemia carregaram no fator de infraestrutura. Isso é coerente quando se observa que esses itens descrevem recursos de que a instituição dispunha para enfrentar os desafios naquele momento.

**Ilustração 4.1 – Análise bifactor dos 43 itens finais dos coordenadores**

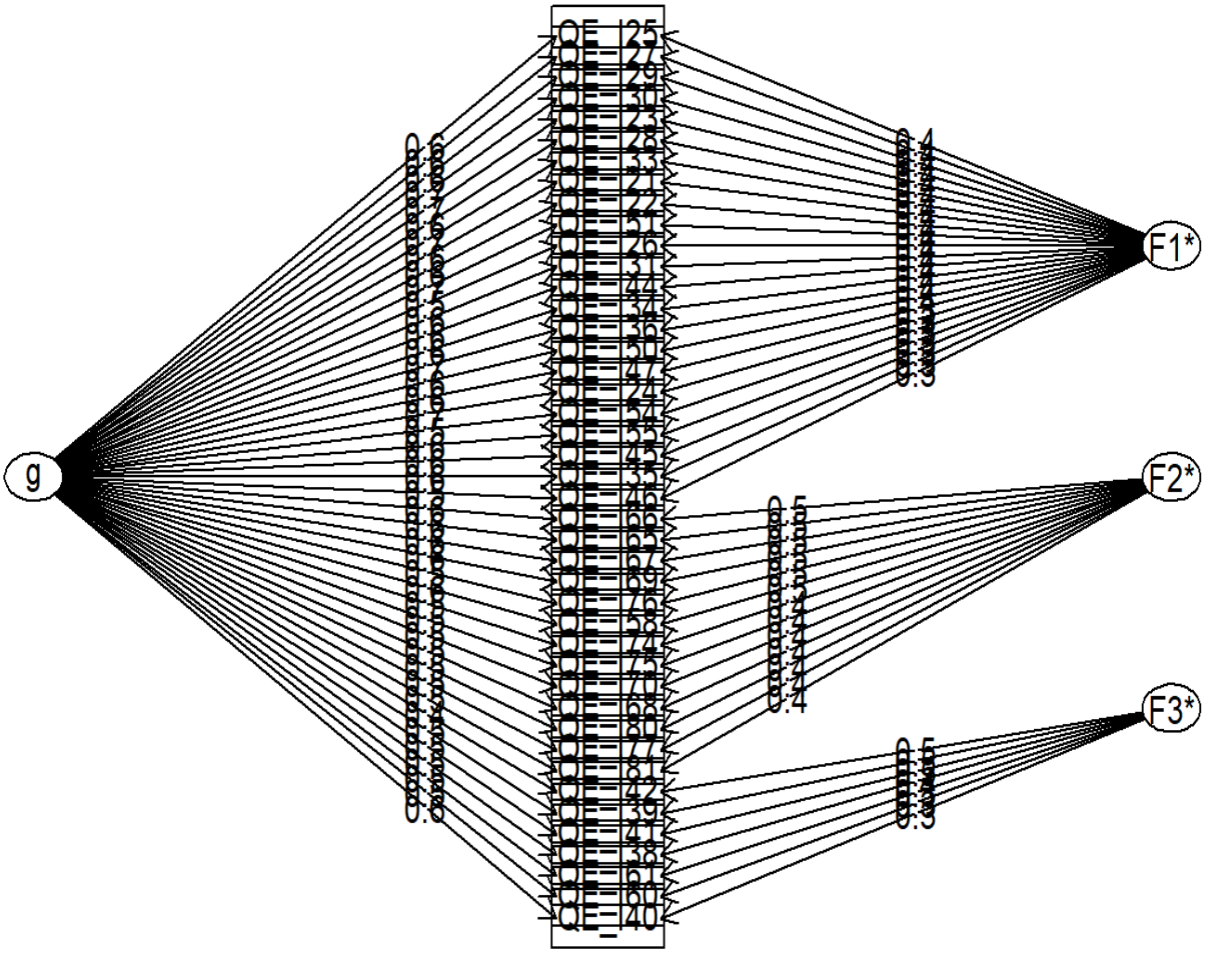



**Tabela 4.32 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com 43 itens finais**

| Item | coditem | g | F1. | F3. | F2. | h2 | u2 | p2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes. | QE_I21 | 0,58 | 0,40 | -0,04 | -0,01 | 0,50 | 0,50 | 0,67 |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | QE_I22 | 0,60 | 0,39 | -0,04 | 0,02 | 0,51 | 0,49 | 0,70 |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | QE_I23 | 0,68 | 0,41 | -0,01 | 0,04 | 0,63 | 0,37 | 0,73 |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras. | QE_I24 | 0,66 | 0,32 | 0,07 | 0,09 | 0,55 | 0,45 | 0,79 |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional. | QE_I25 | 0,59 | 0,45 | -0,04 | -0,06 | 0,56 | 0,44 | 0,63 |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe. | QE_I26 | 0,54 | 0,38 | 0,04 | -0,08 | 0,44 | 0,56 | 0,66 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | QE_I27 | 0,63 | 0,44 | 0,03 | -0,07 | 0,60 | 0,40 | 0,66 |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes. | QE_I28 | 0,59 | 0,41 | 0,05 | -0,09 | 0,52 | 0,48 | 0,66 |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação. | QE_I29 | 0,65 | 0,43 | 0,01 | -0,03 | 0,61 | 0,39 | 0,69 |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente. | QE_I30 | 0,67 | 0,42 | 0,04 | -0,01 | 0,63 | 0,37 | 0,72 |
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender. | QE_I31 | 0,62 | 0,38 | -0,03 | 0,06 | 0,54 | 0,46 | 0,72 |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes. | QE_I33 | 0,65 | 0,40 | -0,01 | 0,03 | 0,59 | 0,41 | 0,72 |
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes. | QE_I34 | 0,62 | 0,37 | 0,01 | 0,03 | 0,53 | 0,47 | 0,73 |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. | QE_I35 | 0,65 | 0,30 | 0,09 | 0,09 | 0,52 | 0,48 | 0,80 |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes. | QE_I36 | 0,67 | 0,37 | 0,07 | 0,04 | 0,59 | 0,41 | 0,76 |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | QE_I44 | 0,63 | 0,38 | 0,01 | 0,03 | 0,54 | 0,46 | 0,74 |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes. | QE_I45 | 0,64 | 0,31 | 0,07 | 0,09 | 0,52 | 0,48 | 0,79 |
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação. | QE_I46 | 0,54 | 0,27 | 0,06 | 0,06 | 0,37 | 0,63 | 0,78 |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes. | QE_I47 | 0,57 | 0,35 | 0,04 | 0,01 | 0,45 | 0,55 | 0,73 |
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. | QE_I50 | 0,61 | 0,35 | -0,01 | 0,06 | 0,50 | 0,50 | 0,75 |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes. | QE_I51 | 0,65 | 0,38 | 0,00 | 0,05 | 0,58 | 0,43 | 0,74 |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. | QE_I54 | 0,53 | 0,32 | -0,02 | 0,05 | 0,39 | 0,61 | 0,73 |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas. | QE_I55 | 0,60 | 0,32 | -0,03 | 0,12 | 0,48 | 0,52 | 0,76 |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes. | QE_I38 | 0,55 | 0,11 | 0,45 | -0,01 | 0,51 | 0,49 | 0,59 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | QE_I39 | 0,53 | 0,07 | 0,52 | -0,04 | 0,55 | 0,45 | 0,51 |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | QE_I40 | 0,57 | 0,12 | 0,31 | 0,10 | 0,44 | 0,56 | 0,73 |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. | QE_I41 | 0,48 | 0,00 | 0,51 | 0,03 | 0,49 | 0,51 | 0,47 |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior. | QE_I42 | 0,37 | -0,06 | 0,52 | 0,00 | 0,42 | 0,59 | 0,34 |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes. | QE_I60 | 0,47 | 0,01 | 0,33 | 0,15 | 0,36 | 0,65 | 0,62 |
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos. | QE_I61 | 0,48 | -0,01 | 0,35 | 0,17 | 0,38 | 0,62 | 0,61 |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas. | QE_I65 | 0,57 | -0,03 | 0,02 | 0,54 | 0,62 | 0,38 | 0,53 |
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes. | QE_I66 | 0,60 | 0,00 | 0,00 | 0,54 | 0,66 | 0,34 | 0,55 |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso. | QE_I67 | 0,62 | 0,02 | 0,01 | 0,54 | 0,67 | 0,33 | 0,57 |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação. | QE_I68 | 0,52 | 0,04 | 0,02 | 0,41 | 0,45 | 0,56 | 0,62 |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários. | QE_I69 | 0,55 | -0,01 | 0,00 | 0,52 | 0,58 | 0,42 | 0,53 |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores. | QE_I70 | 0,52 | 0,01 | 0,05 | 0,42 | 0,44 | 0,56 | 0,60 |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico. | QE_I58 | 0,57 | 0,00 | 0,09 | 0,46 | 0,54 | 0,46 | 0,60 |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários. | QE_I74 | 0,52 | -0,01 | 0,07 | 0,43 | 0,46 | 0,54 | 0,59 |
| 75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino. | QE_I75 | 0,46 | 0,05 | -0,11 | 0,43 | 0,41 | 0,59 | 0,52 |
| 76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial. | QE_I76 | 0,53 | 0,02 | -0,01 | 0,46 | 0,49 | 0,51 | 0,57 |
| 77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia. | QE_I77 | 0,53 | 0,08 | -0,01 | 0,39 | 0,44 | 0,56 | 0,65 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades. | QE_I80 | 0,47 | 0,01 | 0,00 | 0,41 | 0,39 | 0,61 | 0,57 |
| 81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais. | QE_I81 | 0,50 | 0,06 | 0,01 | 0,37 | 0,39 | 0,61 | 0,64 |

Nota. g = fator geral de avaliação positiva *versus* negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 = oportunidades institucionais, F3 = Infraestrutura, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro) e p2 = comunalidade considerando o fator geral apenas.

A estabilidade do modelo foi testada em duas metades aleatórias do banco de dados. Os procedimentos utilizados para a análise do instrumento de coordenadores foram os mesmos relatados para os estudantes. De maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois CFI e TLI não apresentaram redução significativa; além disso, o RMSEA não apresentou aumento significativo.

Por fim, foi testada a fidedignidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O ômega hierárquico foi 0,79, o que indicou a possibilidade de derivar um escore geral de avaliação positiva *versus* negativa do curso e da instituição. Por sua vez, o ômega total foi 0,97, o que indicou o acréscimo de variância verdadeira ao considerar os quatro fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em quatro escalas independentes. A consistência interna para os fatores foi como segue: fator 1) alpha = 0,96 e G6 = 0,96; fator 2) alpha = 0,81 e G6 = 0,87; e fator 3) alpha = 0,92 e G6 = 0,94.

Sugere-se que sejam inseridas, nos próximos questionários, estratégias para controle de vieses de resposta.

## 4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O “Questionário do Estudante” (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes e o “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das

respostas dos estudantes, e a última linha (Total) apresenta, a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 4.33a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição".

**Tabela 4.33a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,3% | 1,9% | 2,5% |
| Discordo | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,5% | 0,5% | 2,9% | 4,1% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,1% | 0,4% | 0,7% | 1,0% | 5,8% | 7,9% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,1% | 0,5% | 1,0% | 1,4% | 11,3% | 14,3% |
| Concordo | 0,0% | 0,2% | 0,7% | 0,9% | 1,9% | 16,8% | 20,4% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,2% | 1,7% | 1,6% | 4,0% | 43,3% | 50,7% |
| Total | 0,0% | 0,7% | 3,5% | 4,8% | 9,0% | 82,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para fins de esclarecimento, destacamos que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório e que tenham respondido à questão "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?";

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?";

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta que ele deu para a questão à resposta dada pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu "Discordo parcialmente" e o seu coordenador respondeu "Concordo parcialmente", ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha "Discordo parcialmente" e à coluna "Concordo parcialmente";

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (sua e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 4.33a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 95,8% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (85,4%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (43,3%).

Os resultados da Tabela 4.33b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores do curso em relação à assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição".

**Tabela 4.33b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 4,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 4,0% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% | 0,0% | 8,0% | 8,2% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 18,3% | 18,8% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 20,2% | 21,2% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,1% | 0,0% | 42,7% | 43,8% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,9% | 0,0% | 97,1% | 100,0 % |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que os dados da Tabela 4.33b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa mais alta de concordância (97,1%). Já os estudantes se distribuíram entre todas as categorias, com 43,8% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão

concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” e (42,7%).

Os resultados da Tabela 4.34a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

**Tabela 4.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 2,0% | 2,3% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,4% | 3,4% | 4,0% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,8% | 6,0% | 7,2% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 1,3% | 11,0% | 12,8 % |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,9% | 0,3% | 1,6% | 17,5% | 20,3 % |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 1,2% | 0,5% | 5,1% | 46,6% | 53,4 % |
| Total | 0,0% | 0,0% | 2,8% | 1,3% | 9,4% | 86,5% | 100,0 % |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.34a mostraram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (46,6%).

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância (86,5%), apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes, também, estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção “Discordo totalmente”.

Os resultados da Tabela 4.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

**Tabela 4.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,6% | 2,6% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,6% | 4,6% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,9% | 6,9% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 17,5% | 17,5% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 23,1% | 23,1% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 45,2% | 45,2% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados da Tabela 4.33b, comentada anteriormente, e os da Tabela 4.34b são equivalentes, mas esta se refere aos os cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (45,2%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 45,2% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 100,0% dos coordenadores (deve-se lembrar que se trata de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância (“Concordo parcialmente”), é possível notar, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Os resultados da Tabela 4.35a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

**Tabela 4.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,1% | 0,3% | 0,3% | 0,7% | 5,9% | 7,3% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,4% | 0,8% | 4,5% | 5,9% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,3% | 0,5% | 1,1% | 7,0% | 8,9% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,6% | 2,0% | 11,5% | 14,6 % |
| Concordo | 0,0% | 0,1% | 0,4% | 1,0% | 2,3% | 15,2% | 19,0 % |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,7% | 0,7% | 4,2% | 38,7% | 44,3 % |
| Total | 0,0% | 0,2% | 2,1% | 3,6% | 11,3% | 82,7% | 100,0 % |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35a mostram que, como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (44,3%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com ligeiro aumento na discordância plena.

Os resultados da Tabela 4.35b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

**Tabela 4.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 0,8% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,3% | 3,3% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% | 4,0% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 11,6% | 11,6% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 19,8% | 19,8% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,6% | 60,6% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (60,6%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.36a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Relações Internacionais e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

**Tabela 4.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 1,3% | 2,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 2,5% | 3,8% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 0,5% | 0,7% | 4,4% | 6,4% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 1,0% | 1,4% | 1,3% | 8,7% | 12,4% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 1,2% | 1,7% | 1,8% | 13,7% | 18,4% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 2,6% | 2,7% | 7,4% | 44,2% | 57,0% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 6,2% | 6,9% | 12,0% | 74,9% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (44,2%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e pelo nível de discordância parcial. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão também é notável para os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.36b consideram a mesma informação da Tabela 4.36a, mostrada antes, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

**Tabela 4.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade a distância – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 1,0% | 2,8% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,5% | 0,5% | 2,0% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,3% | 1,3% | 5,6% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 13,2% | 3,3% | 16,5% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 19,8% | 2,8% | 22,6% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 46,7% | 3,8% | 50,5% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 87,3% | 12,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo” (19,8%), a somatória das células adjacentes à célula diagonal da alternativa “concordo” equivale a 87,3%.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores concentram-se apenas nos dois maiores níveis de concordância. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância.

# CAPÍTULO 5
# PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da área de Relações Internacionais sobre a prova aplicada no Enade/2022. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VIII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O 2.º quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O 3.º quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 5.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

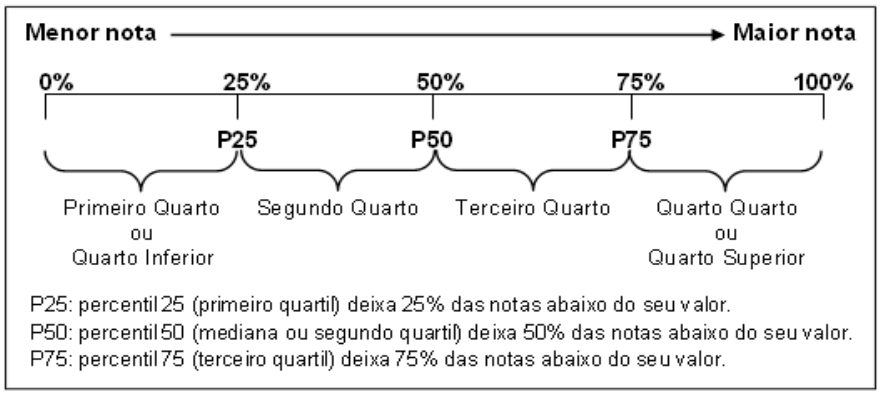



**Figura 5.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) “Difícil” e (E) “Muito difícil”. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste, nas grandes regiões , de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[9] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

## 5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

Nesta seção são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova Enade/2022, e que foram analisadas considerando sua vinculação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico.

[9] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas (Subseção 2.2.3 do Capítulo 2) refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

### 5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.1 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

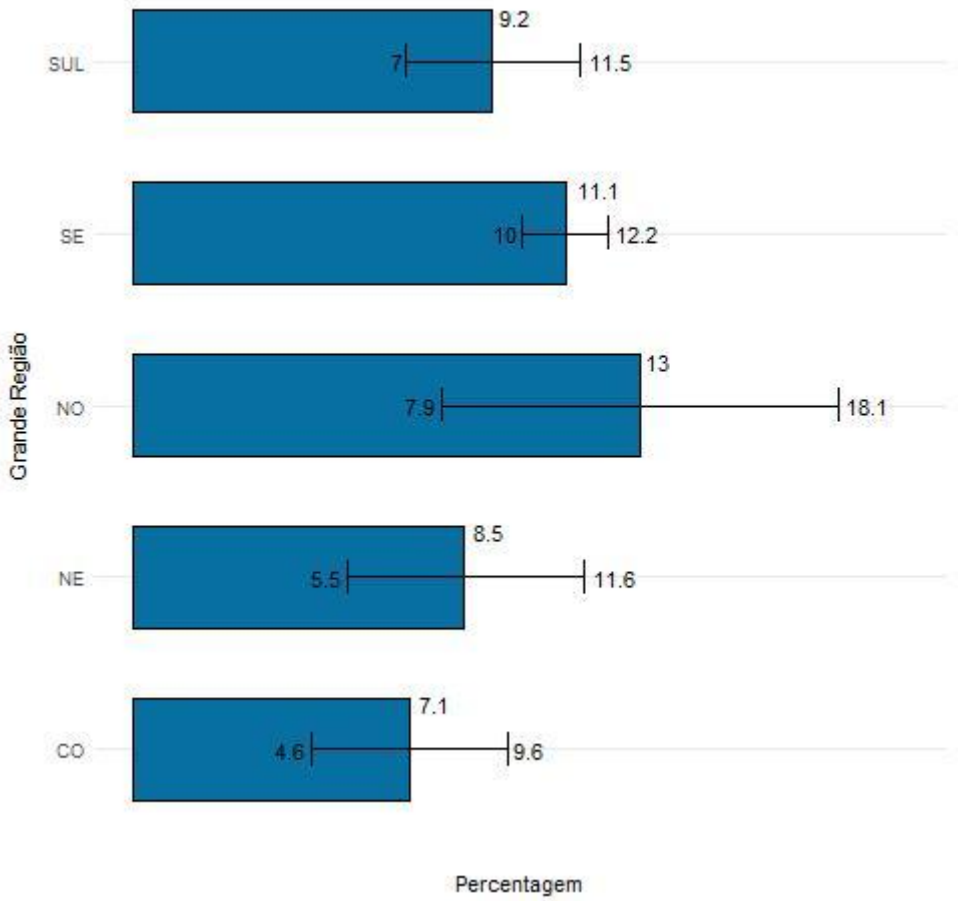



**Gráfico 5.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.1, a região Norte apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram a prova Difícil ou Muito difícil, com 13,0%, seguida da região Sudeste com 11,1%. Na região Sul, a média foi 9,2%; na região Nordeste, a média foi de 8,5%; e, no Centro-Oeste, 7,1%.

Esse gráfico revela que o percentual de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior na região Norte, enquanto a de menor proporção foi a Centro-Oeste.

O Gráfico 5.2 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

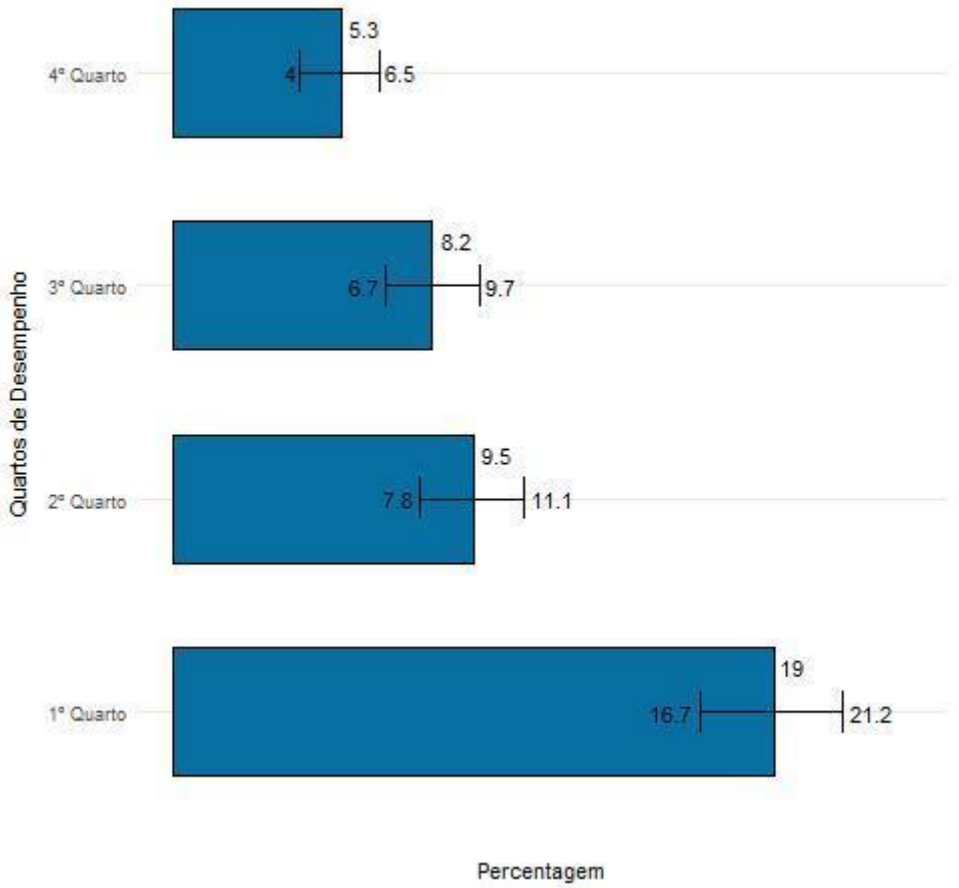



**Gráfico 5.2 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o Componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 19,0%, no 1º quarto; 5,3%, no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 9,5%, no 2.º quarto, e de 8,2%, no 3.º quarto.

O Gráfico 5.3 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

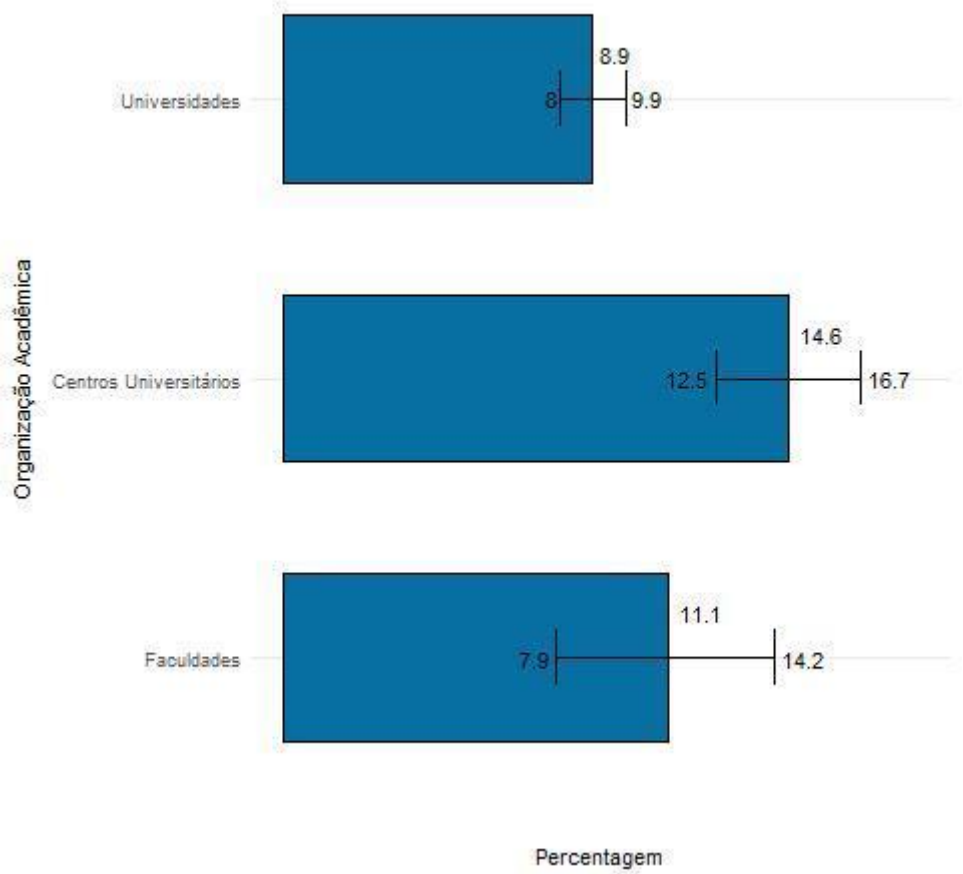



**Gráfico 5.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.3, o percentual de estudantes que consideraram o Componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de Centros Universitários, alcançando 14,6%, enquanto entre os estudantes das Universidades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 8,9%.

O Gráfico 5.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

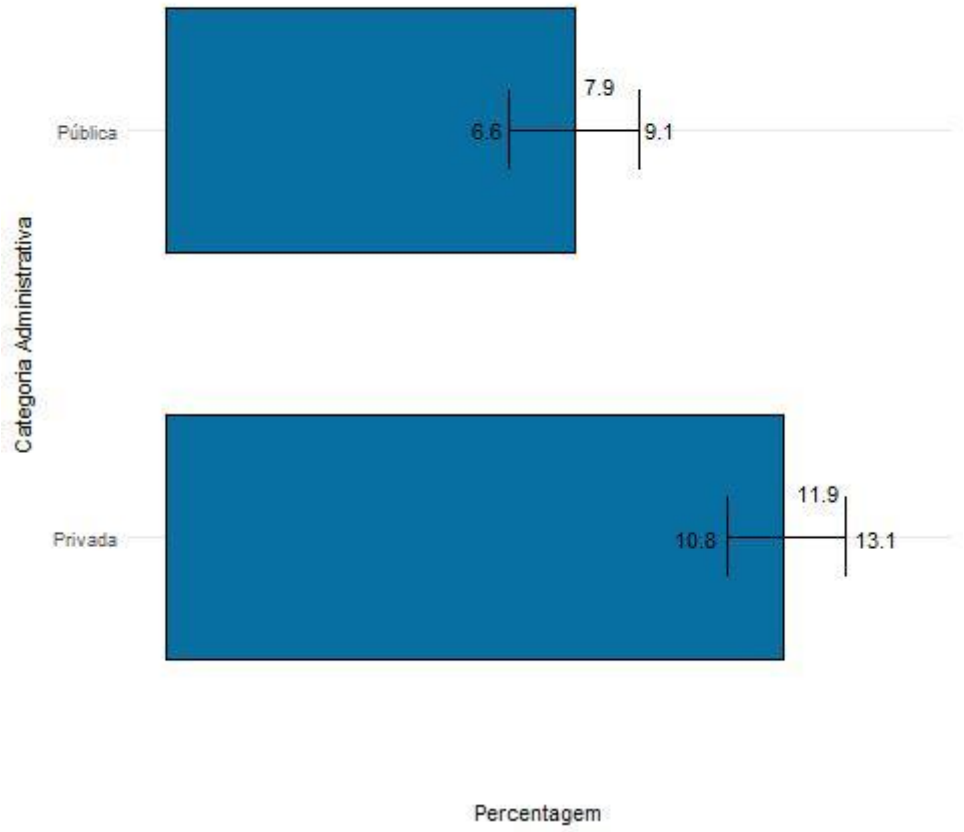



**Gráfico 5.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o Componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (11,9%).

### 5.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

O Gráfico 5.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?".

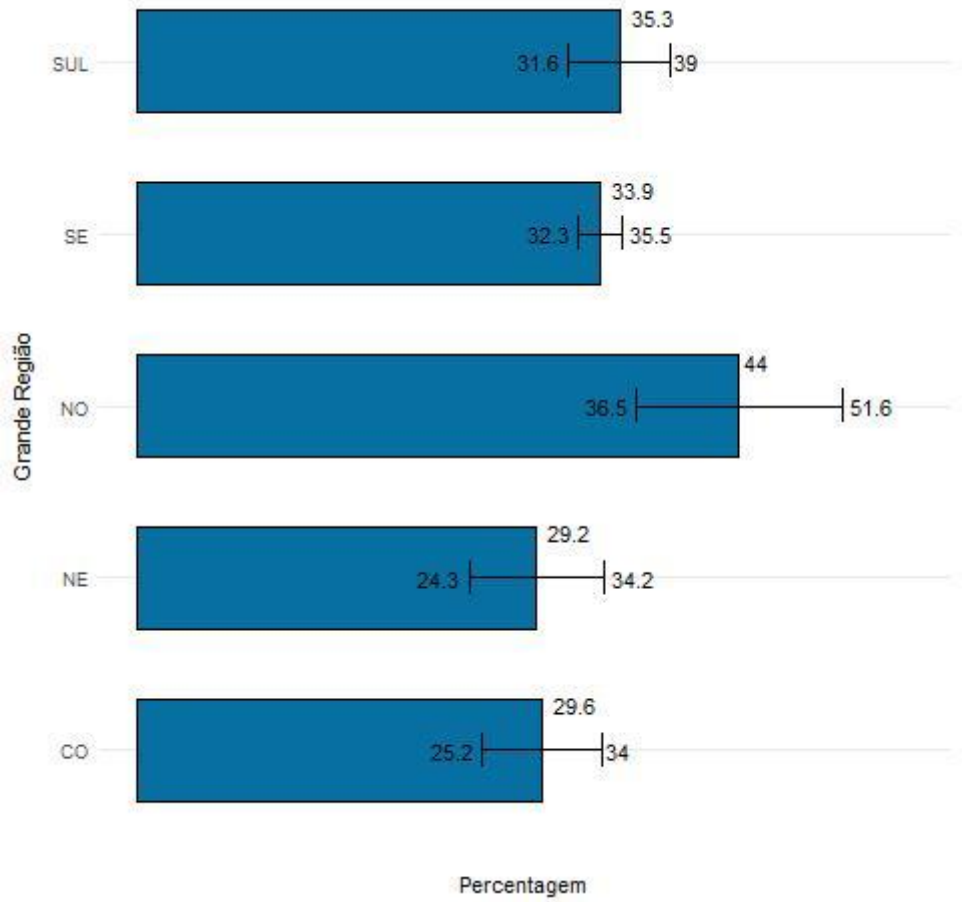



**Gráfico 5.5 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.15, a região Norte apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o Componente específico da prova Difícil ou Muito difícil, com 44,0%, seguida da região Sul com 35,3%. Na região Sudeste, a média foi 33,9%, no Centro-Oeste, 29,6% e no Nordeste, 29,2%.

O Gráfico 5.6 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

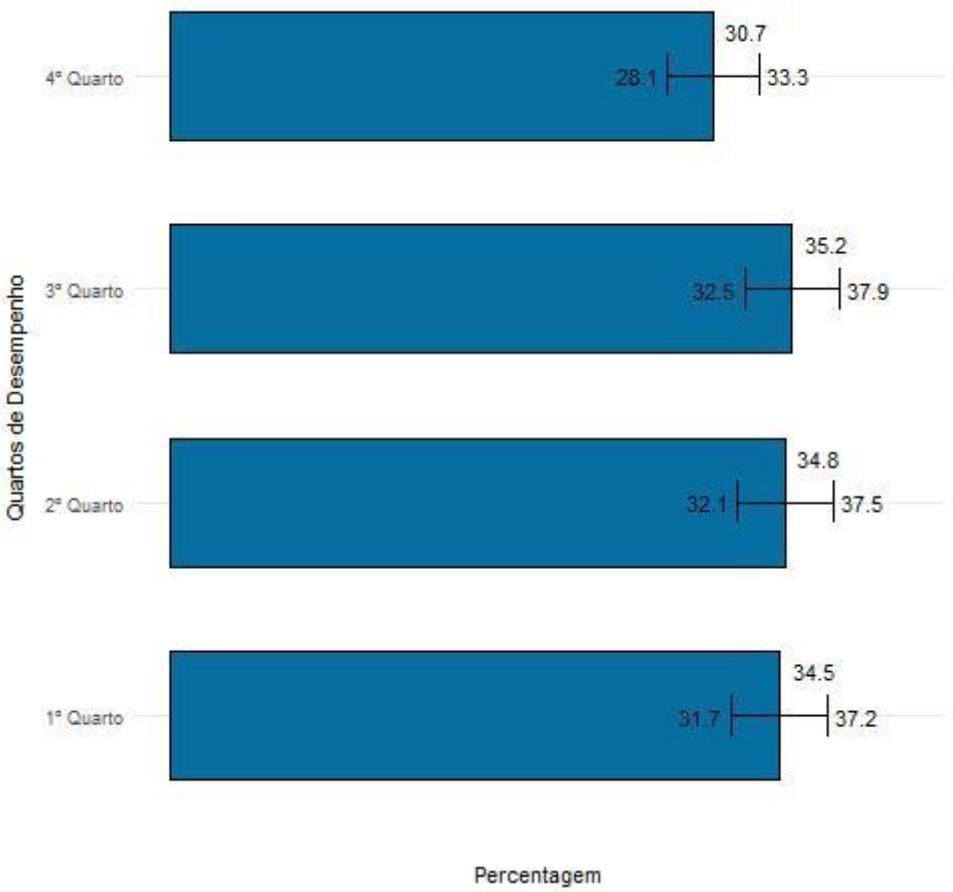



**Gráfico 5.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o Componente Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi decrescente quando comparados os quartos inferior e superior de desempenho: 34,5%, no 1º quarto e 30,7%, no 4.º quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Os maiores valores foram encontrados nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 34,8%, no 2.º quarto, e de 35,2%, no 3.º quarto.

O Gráfico 5.7 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

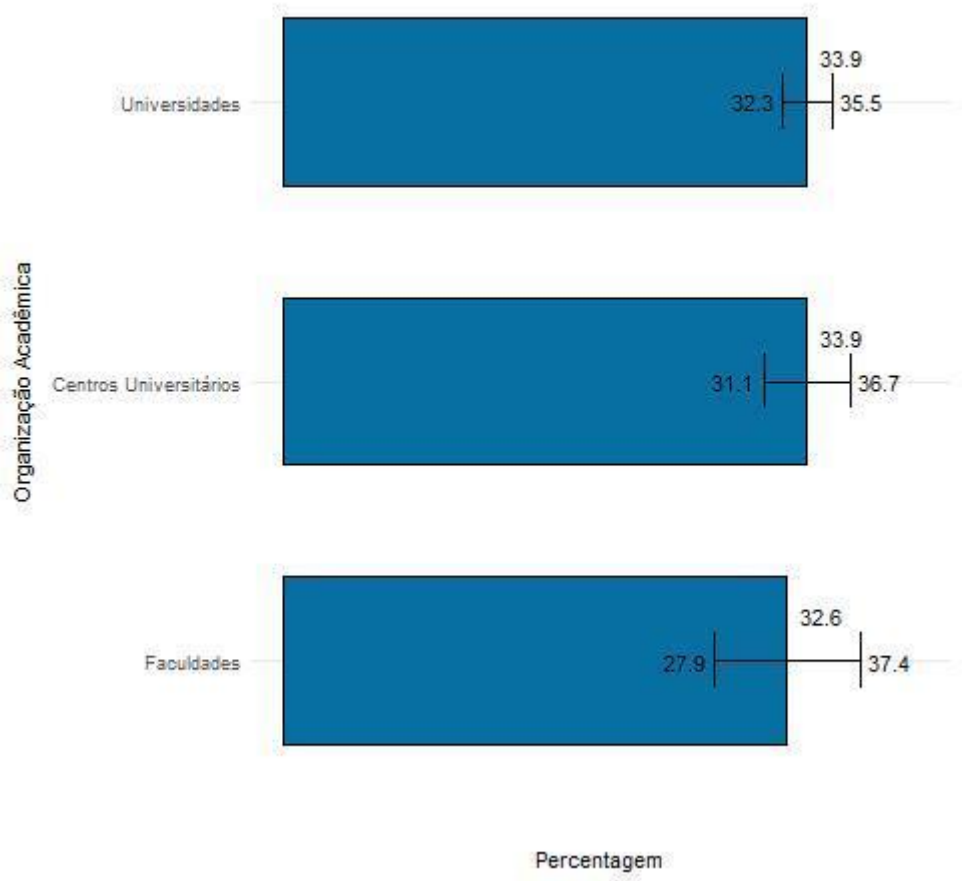



**Gráfico 5.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.7, o percentual de estudantes que consideraram o Componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de universidades e centros universitários, alcançando 33,9%, enquanto entre os estudantes das faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 32,6%.

O Gráfico 5.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

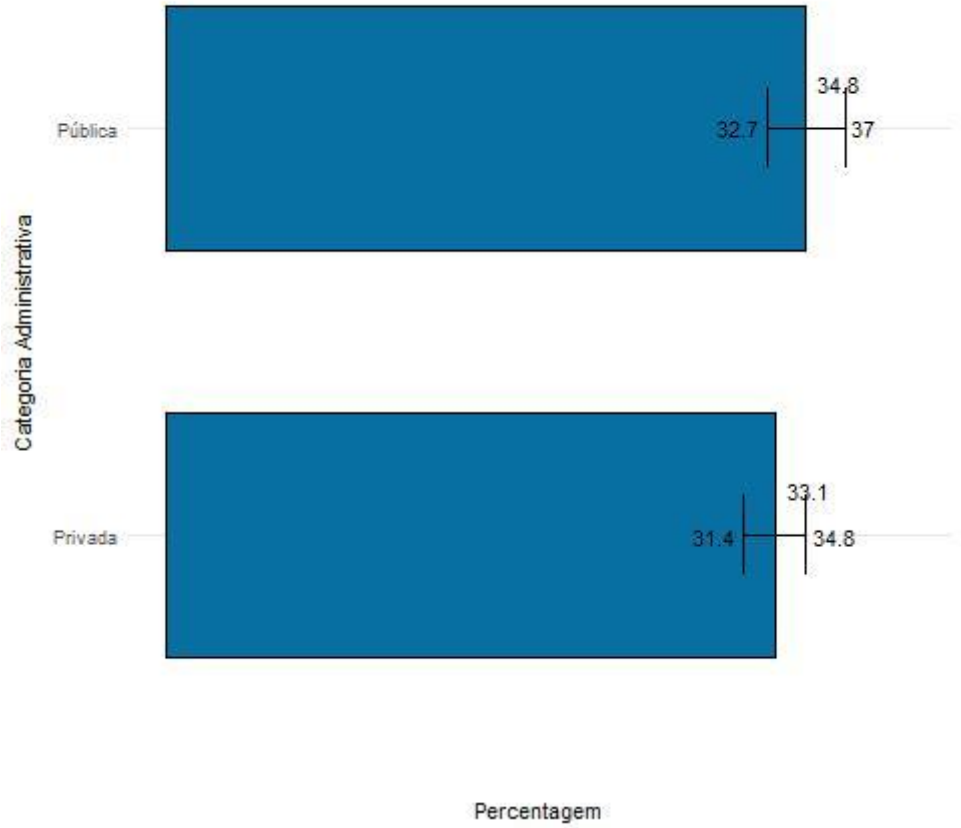



**Gráfico 5.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o Componente Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi ligeiramente maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (34,8%). Enquanto a proporção registrada em IES privadas foi de 33,1%.

## 5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

O Gráfico 5.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi longa ou muito longa?".

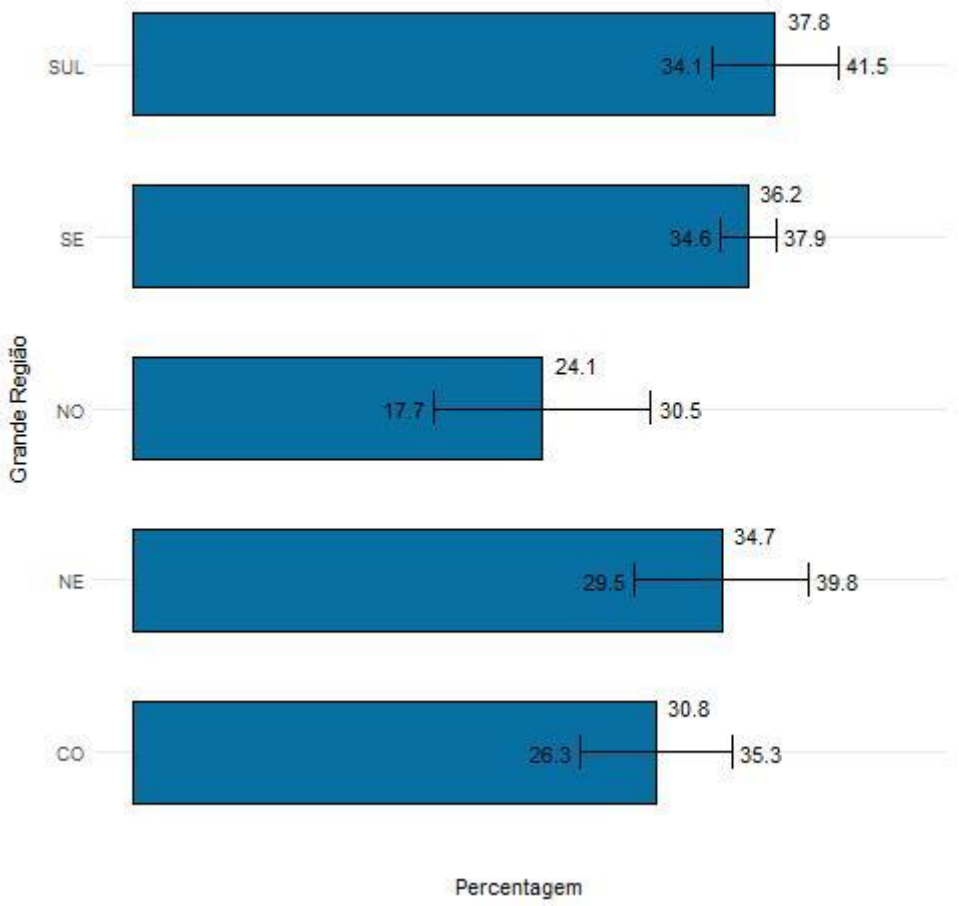



**Gráfico 5.9 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação aos dados do Gráfico 5.9, entre as grandes regiões , os que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 24,1%, na região Norte, até 37,8%, na região Sul.

O Gráfico 5.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

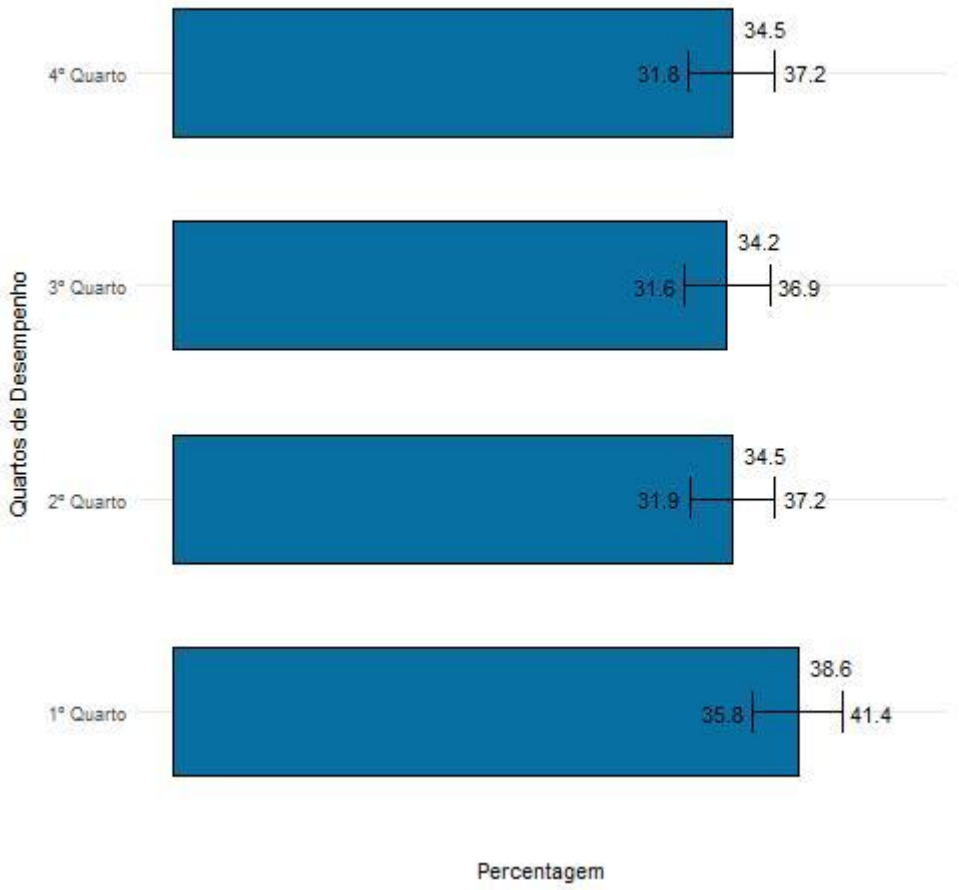



**Gráfico 5.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2022 Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 5.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi menor no 3.º quarto de desempenho (34,2%), e maior no 1.º quarto (38,6%).

O Gráfico 5.11 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

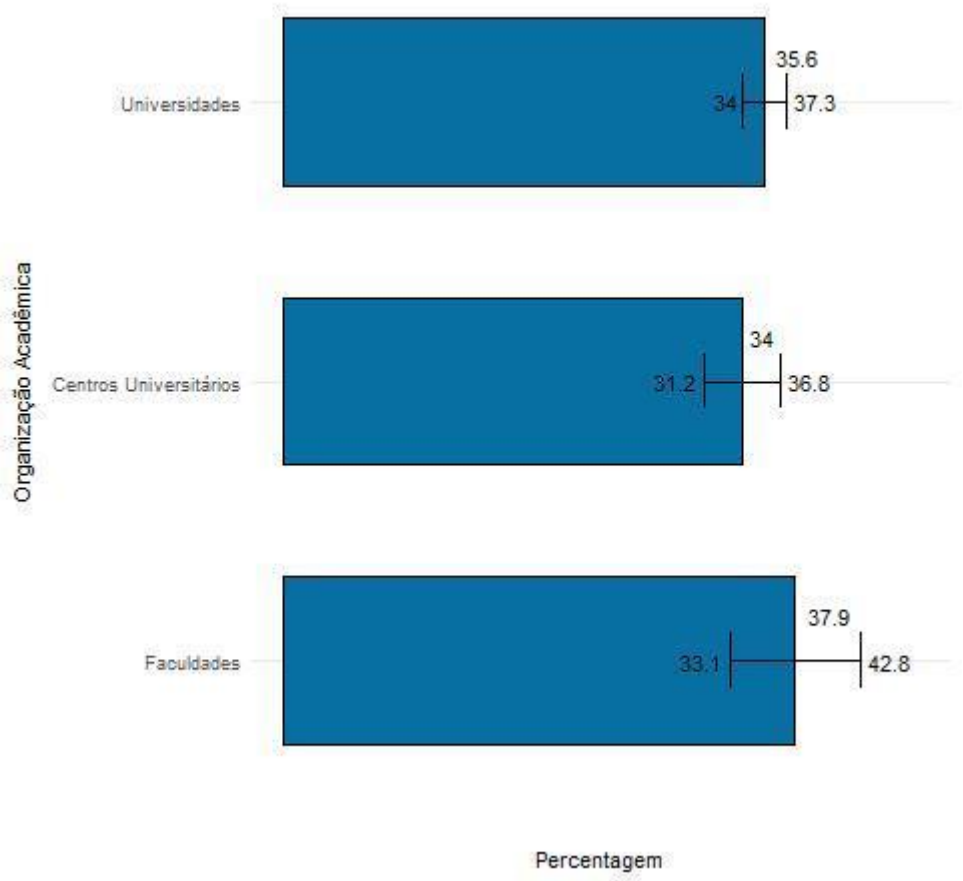



**Gráfico 5.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2022 Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de faculdades, alcançando 37,9%, enquanto, entre os estudantes de centros universitários, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 34%. Entre os participantes de universidades, o índice atingiu 35,6%.

O Gráfico 5.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

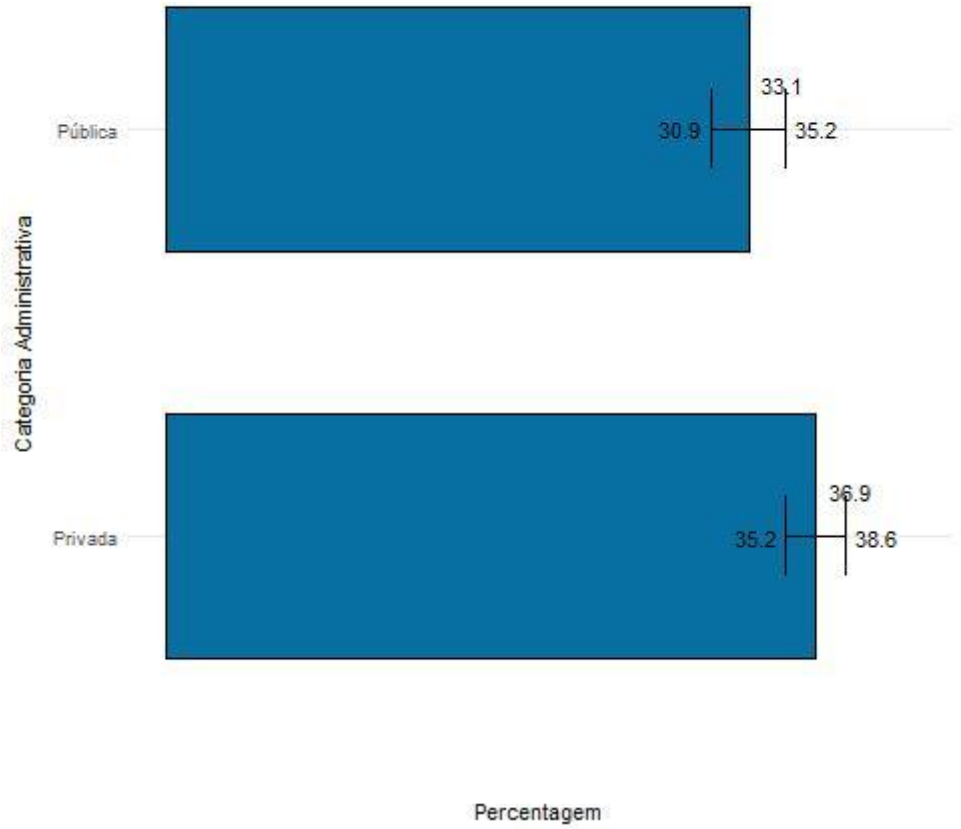



**Gráfico 5.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2022 Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES privadas (36,9%) do que entre os estudantes de IES públicas (33,1%).

## 5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

Também organizados em relação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

### 5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 4: "Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?".

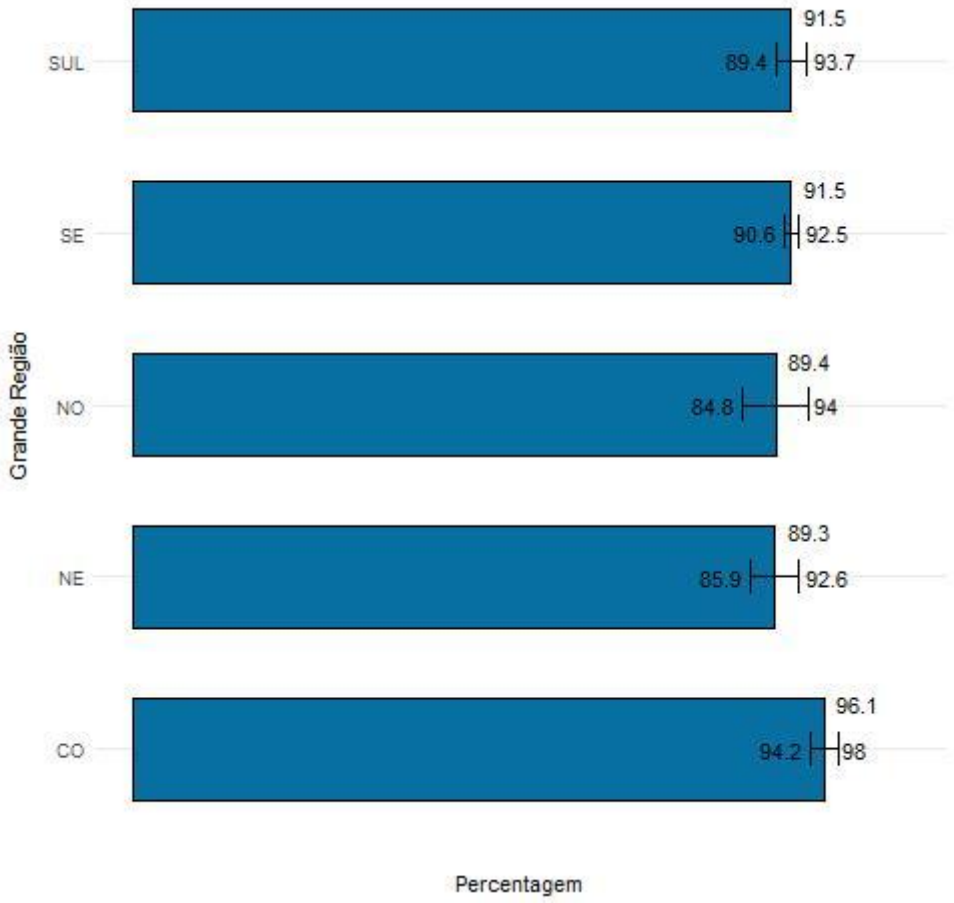



**Gráfico 5.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 5.13 mostram que, na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 89,3%, na região Nordeste a 96,1%, na região Centro-Oeste.

O Gráfico 5.14 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

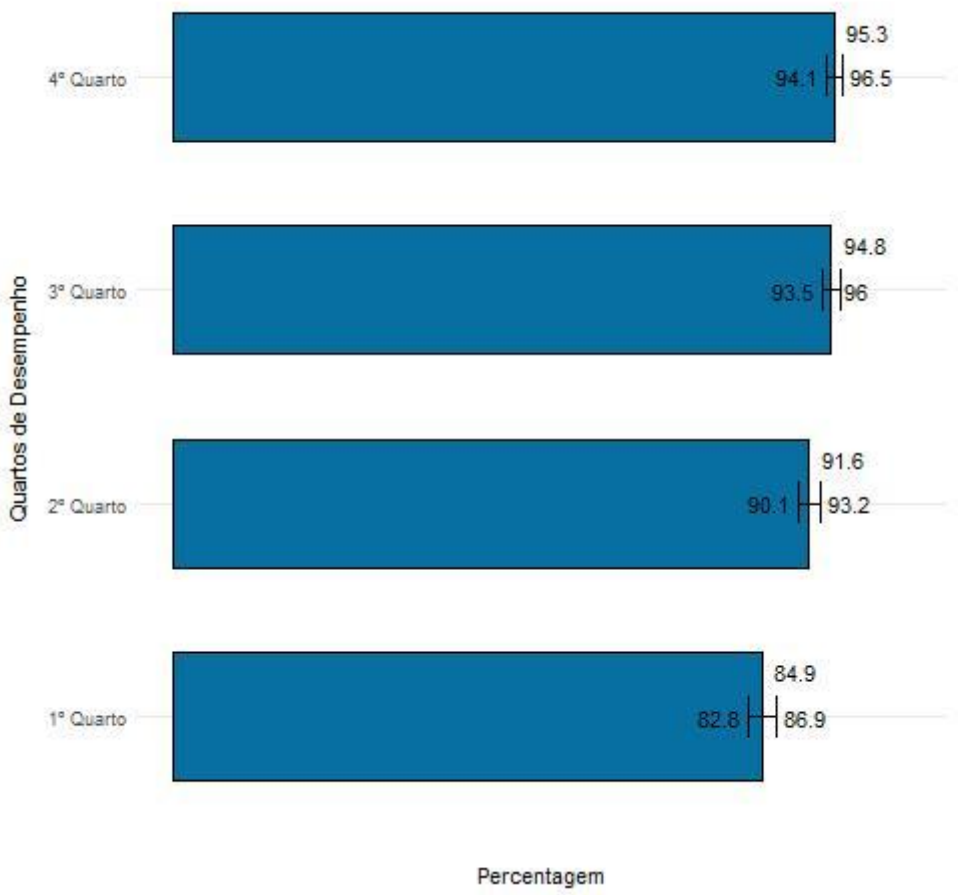



**Gráfico 5.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 95,3%.

O Gráfico 5.15 traz outros resultados, também, em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

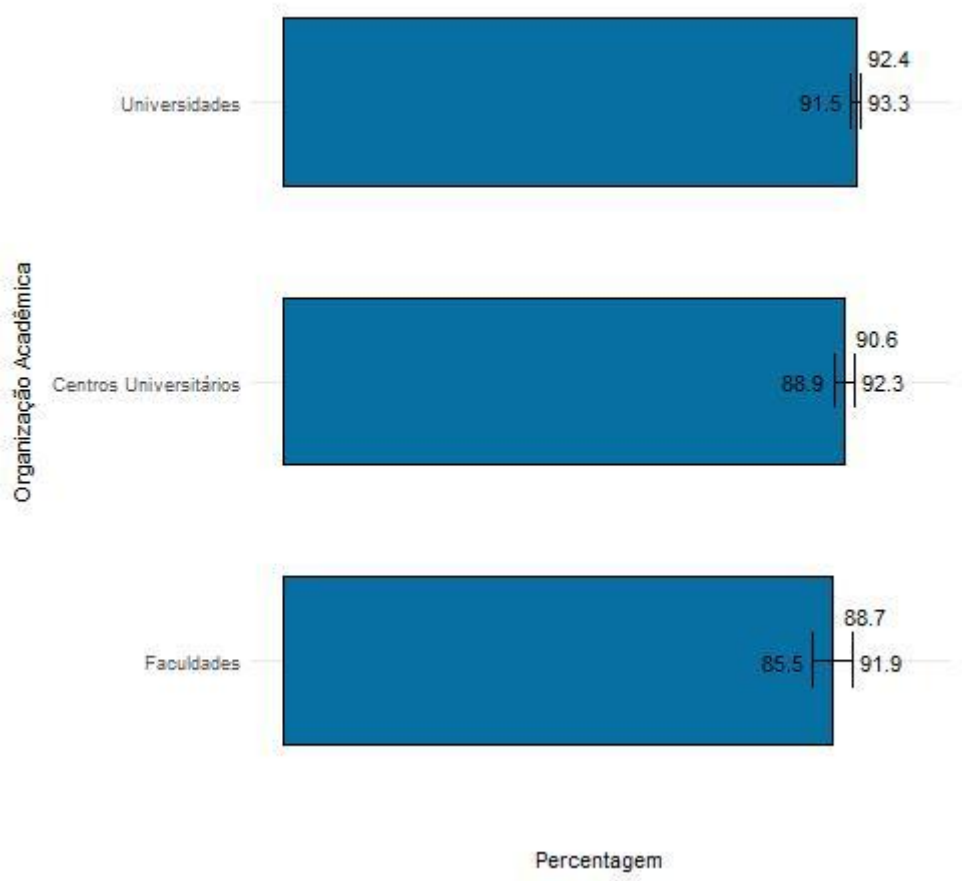



**Gráfico 5.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de universidades, chegando a 92,4%, enquanto, entre os de faculdades, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 88,7%. Entre os estudantes de centros universitários, o índice atingiu 90,6%.

O Gráfico 5.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

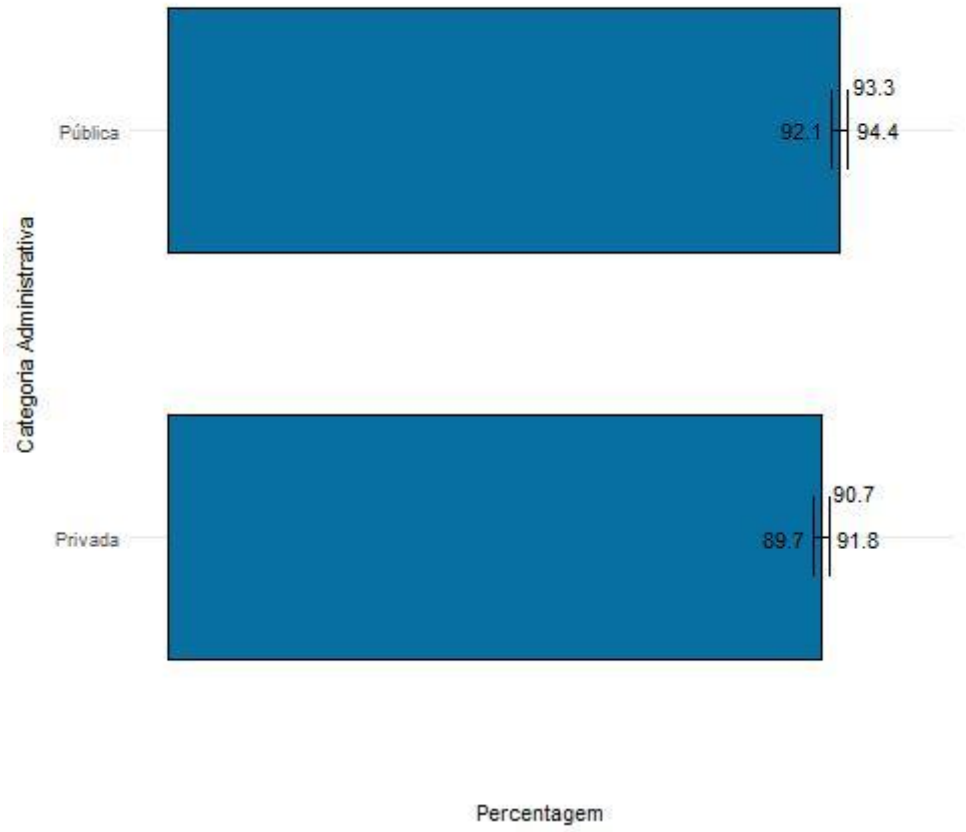



**Gráfico 5.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.16 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (93,3%), quando comparado aos estudantes de IES privadas (90,7%).

### 5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

O Gráfico 5.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?".

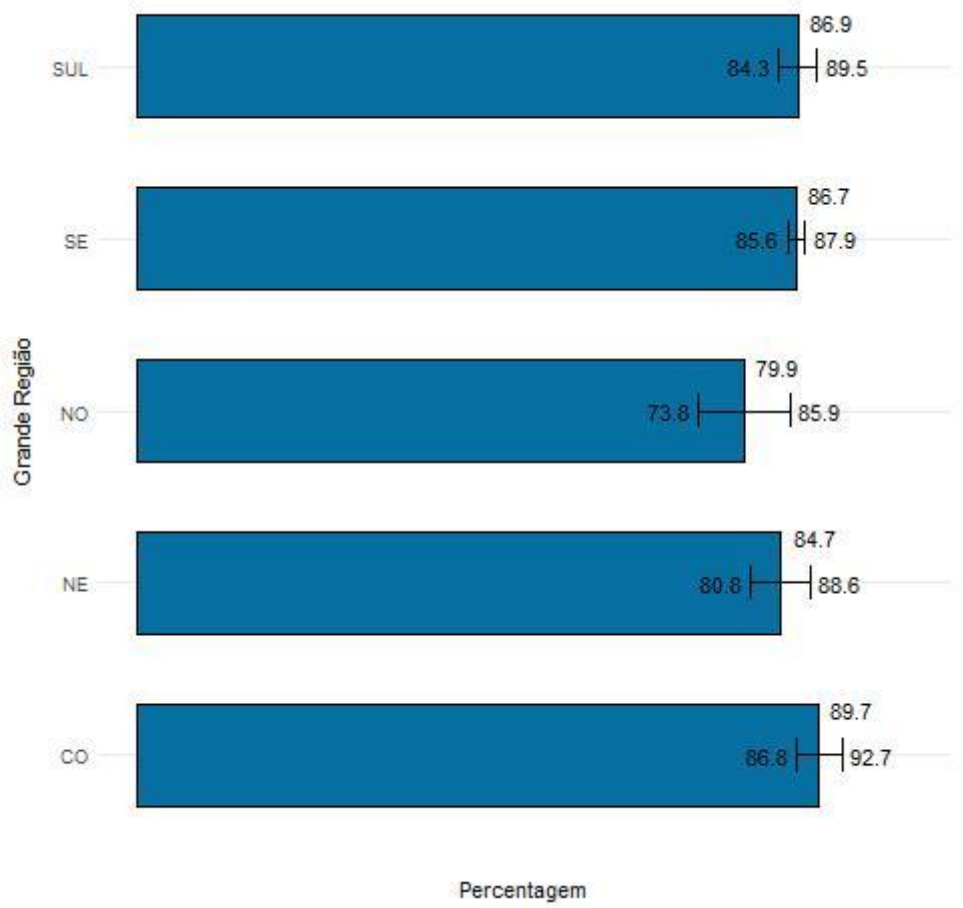



**Gráfico 5.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 79,9%.

O Gráfico 5.18 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

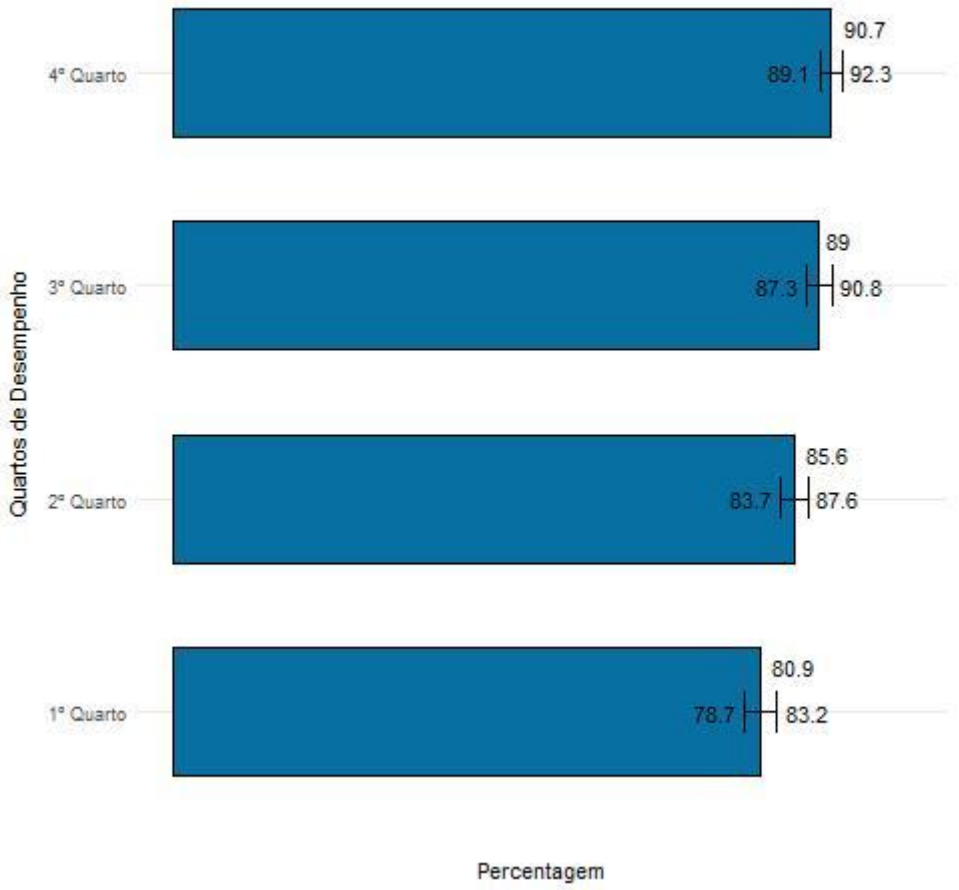



**Gráfico 5.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (90,7%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (80,9%).

O Gráfico 5.19 traz outros resultados, também, em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

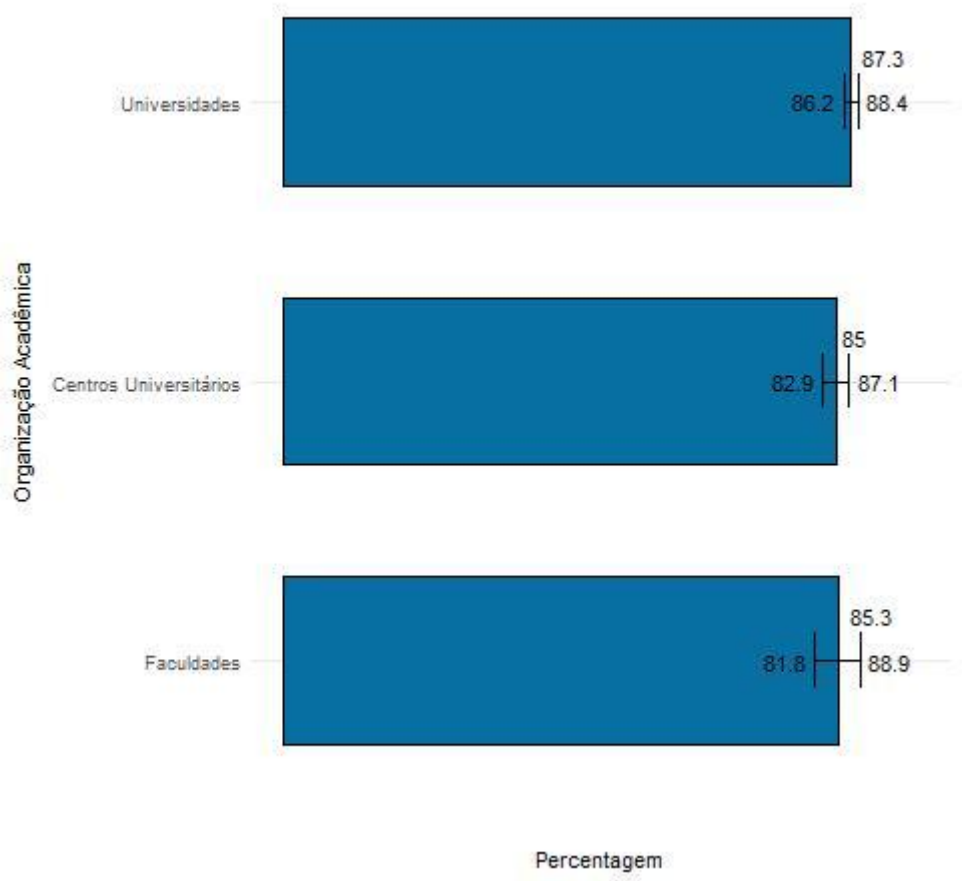



**Gráfico 5.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de universidades, atingindo 87,3%. Entre os estudantes de centros universitários, organização acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 85%, sendo intermediária a proporção alcançada entre os estudantes de faculdades (85,3%).

O Gráfico 5.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

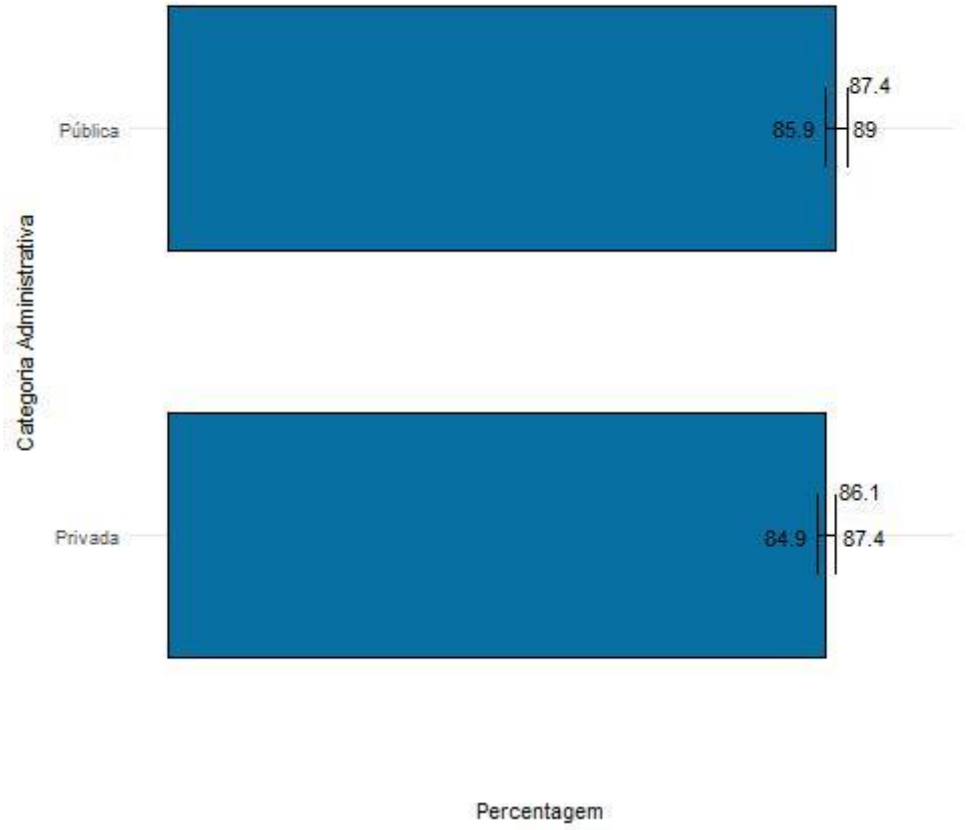



**Gráfico 5.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (87,4%) do que entre os de IES privadas (86,1%).

## 5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

O Gráfico 5.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 6: "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?".

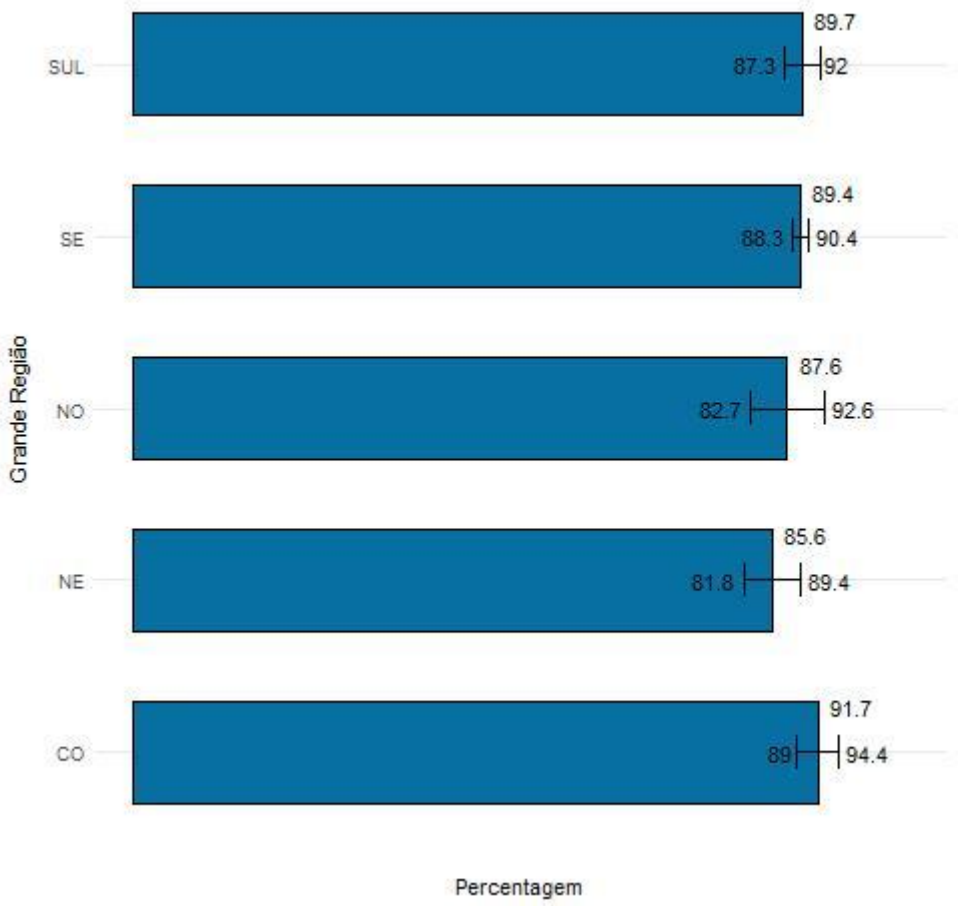



**Gráfico 5.21 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.21 e quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi sempre superior a 85,6%, chegando a 91,7%, na região Centro-Oeste.

O Gráfico 5.22 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

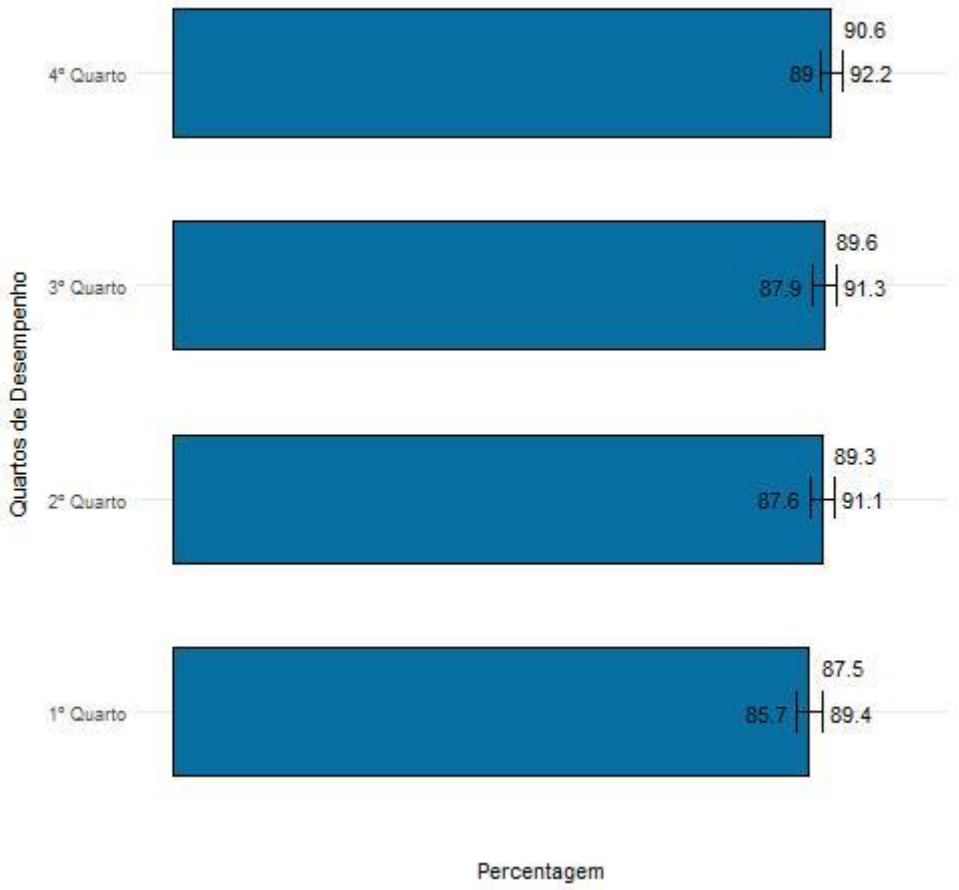



**Gráfico 5.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.22, levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões. O percentual foi mais elevado no quarto superior (90,6%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões, foi percebida por 87,5% dos respondentes.

O Gráfico 5.23 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

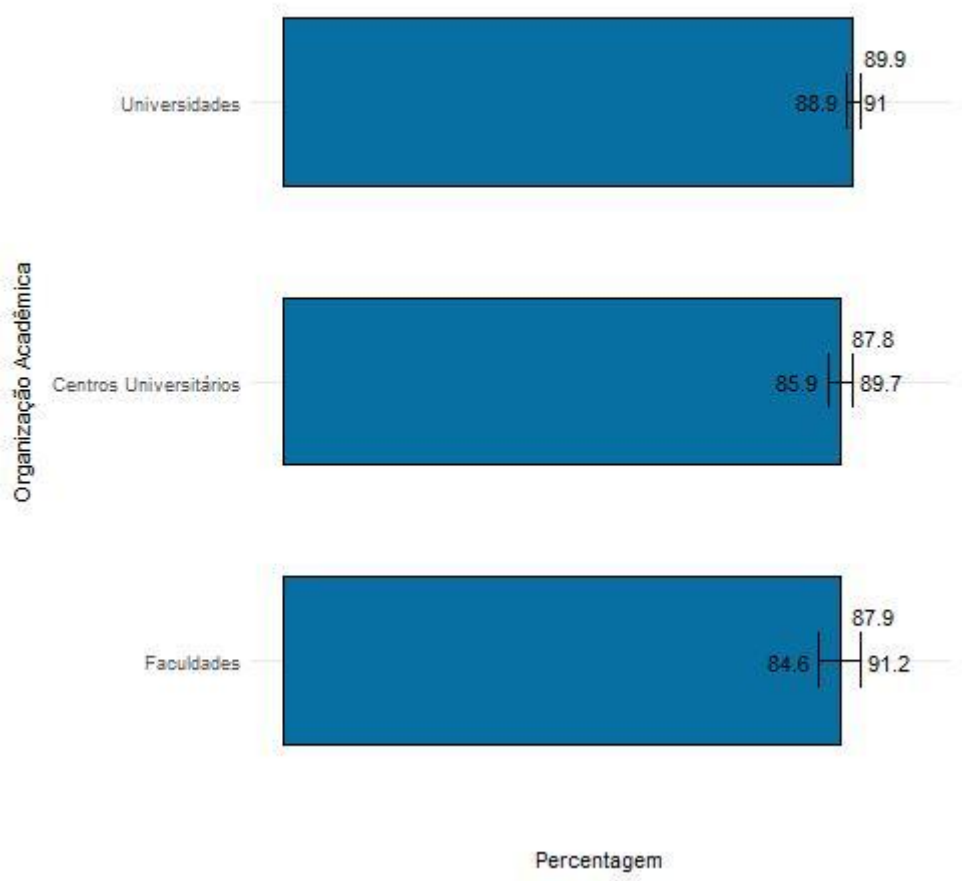



**Gráfico 5.23 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de Universidades, totalizando 89,9%. Os centros universitários foram a organização acadêmica em que houve a menor proporção: 87,8%, percentual similar ao das faculdades, de 87,9.

O Gráfico 5.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

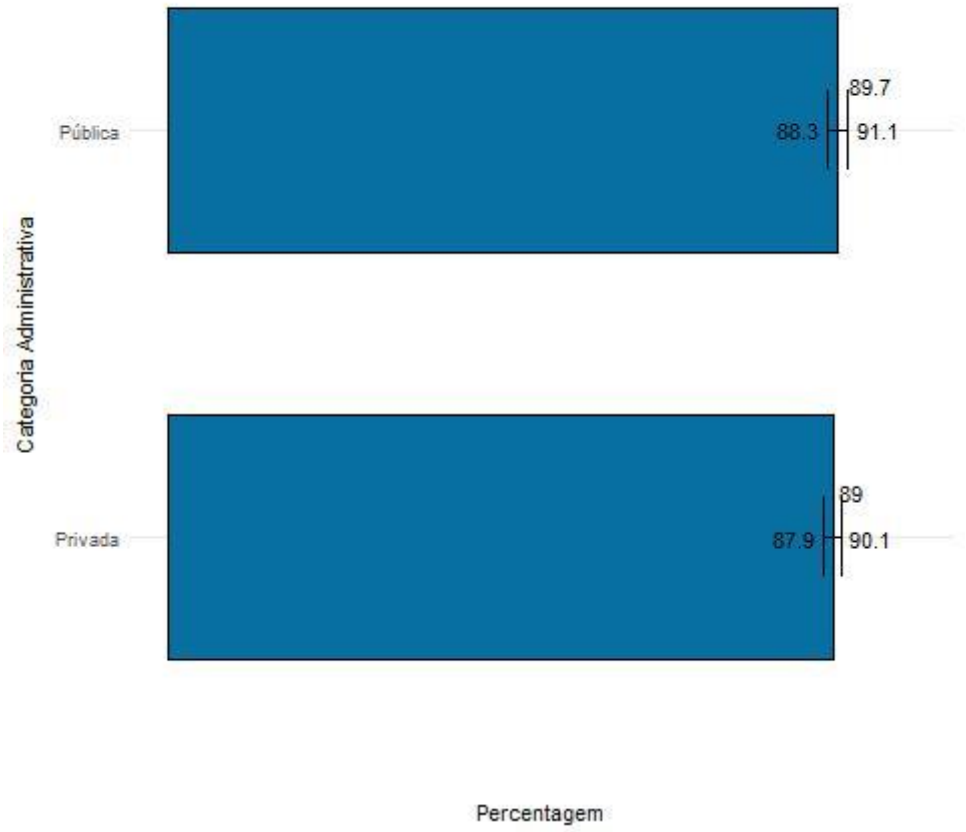



**Gráfico 5.24 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES públicas (89,7%) do que entre os estudantes de IES privadas (89,0%).

## 5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”.

Nos Gráficos 5.25 a 5.28, apresentados de forma sequenciada mais adiante, são expostos os percentuais de estudantes que apontaram o Desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova”.

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas sobre o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”.

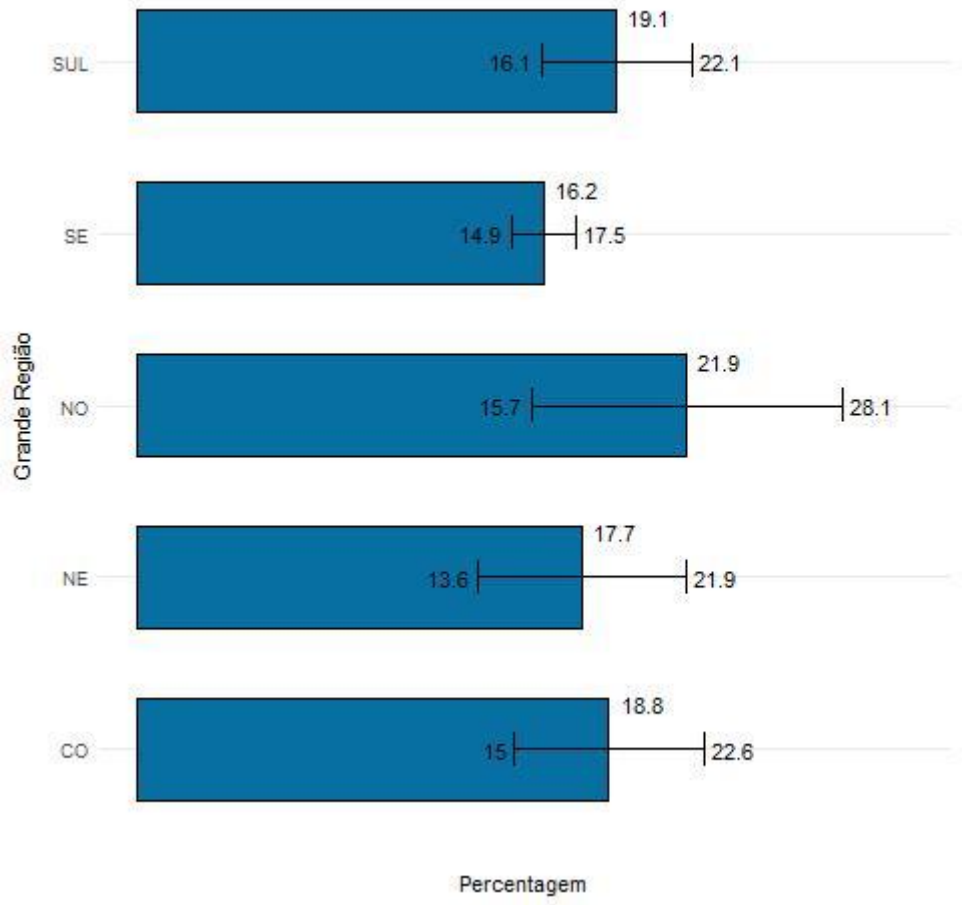



**Gráfico 5.25 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.25, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 22%. Os percentuais variaram de 16,2%, na região Sudeste, a 21,9%, na região Norte.

O Gráfico 5.26 traz resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

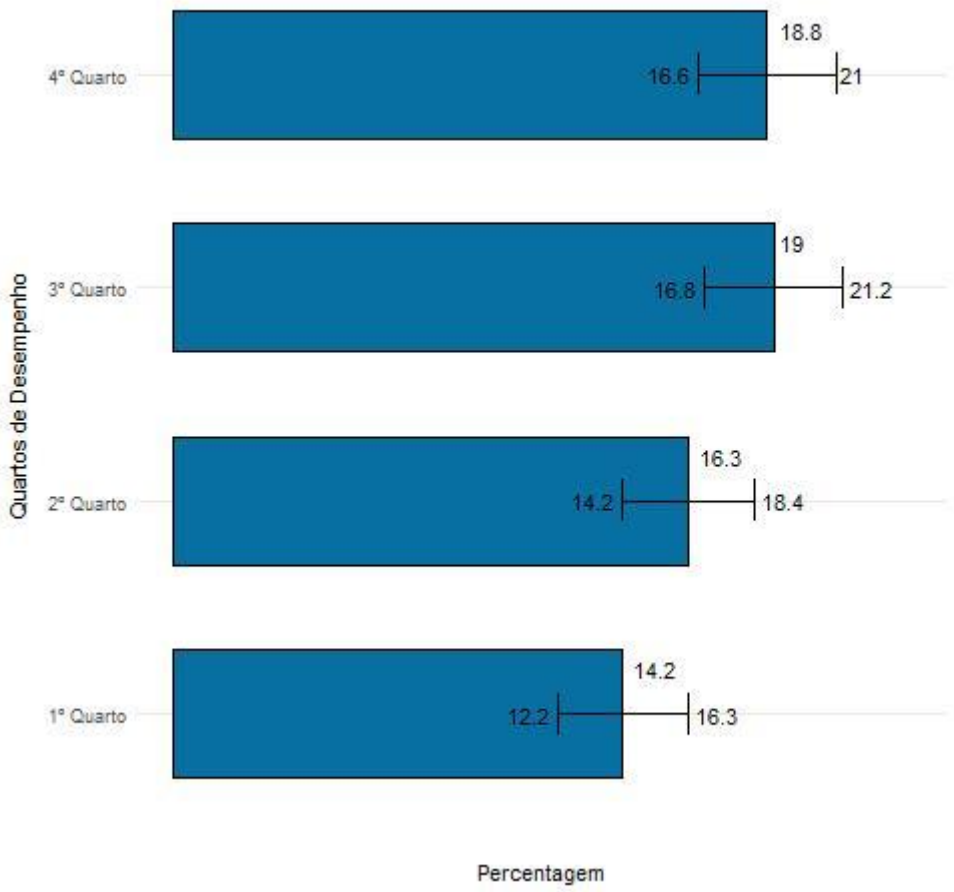



**Gráfico 5.26 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.26, em relação aos quartos de desempenho, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 14,2% dos estudantes do quarto inferior e por 18,8% do quarto superior, caracterizando uma tendência crescente, apesar de o maior valor ter sido observado no 3.º quarto (19,0%).

O Gráfico 5.27 traz outros resultados, também, em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

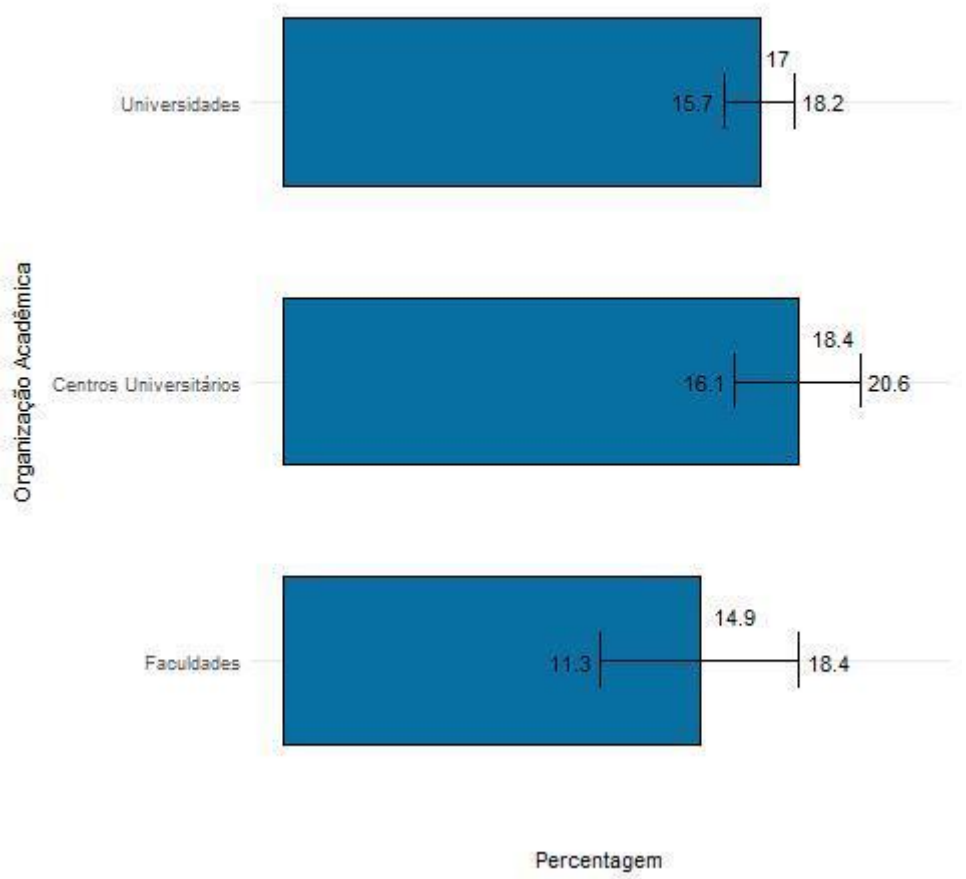



**Gráfico 5.27 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.27, na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como "dificuldade ao responder à prova" não superou 18,5%. Os percentuais variaram de 14,9%, nas Faculdades, a 18,4%, nos centros universitários.

O Gráfico 5.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

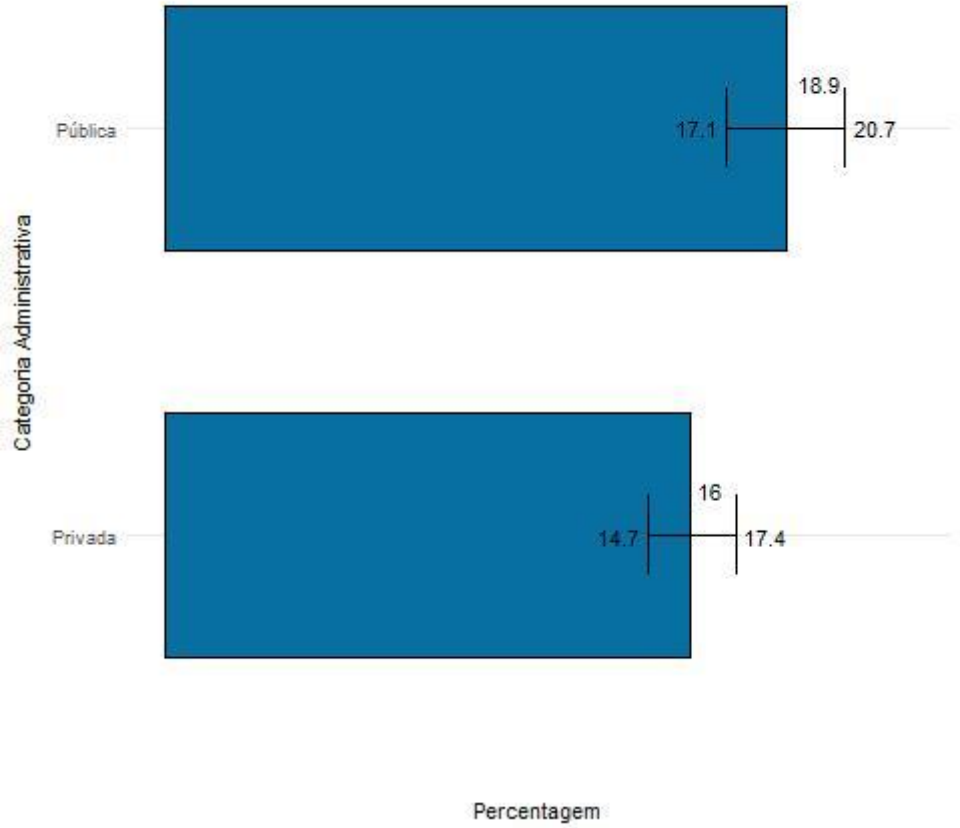



**Gráfico 5.28 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.28, em relação às Categorias Administrativas, o Desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 18,9% dos estudantes nas IES públicas e por 16,0% nas IES privadas.

## 5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

O Gráfico 5.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: Questão 8: "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?".

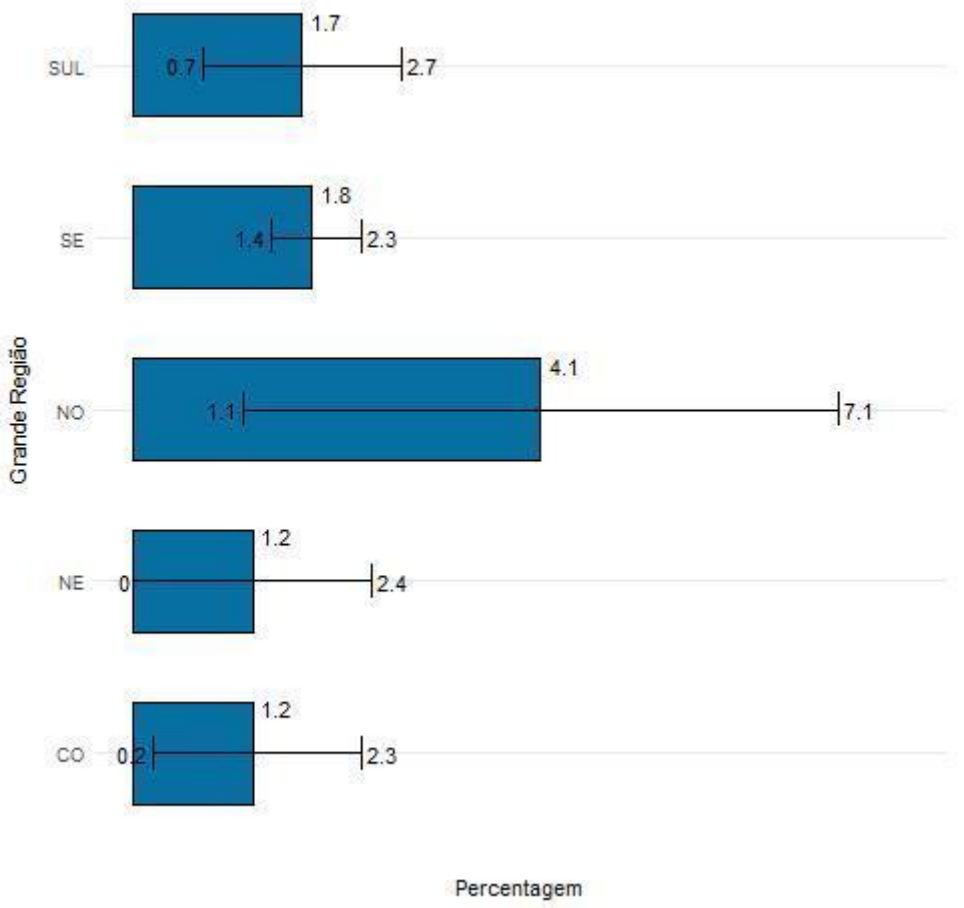



**Gráfico 5.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que, na região Norte (4,1%), a proporção foi ligeiramente maior. Nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a 1,2% em ambas. As regiões Sul e Sudeste ficaram com as proporções de 1,7% e 1,8%, respectivamente.

O Gráfico 5.30 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

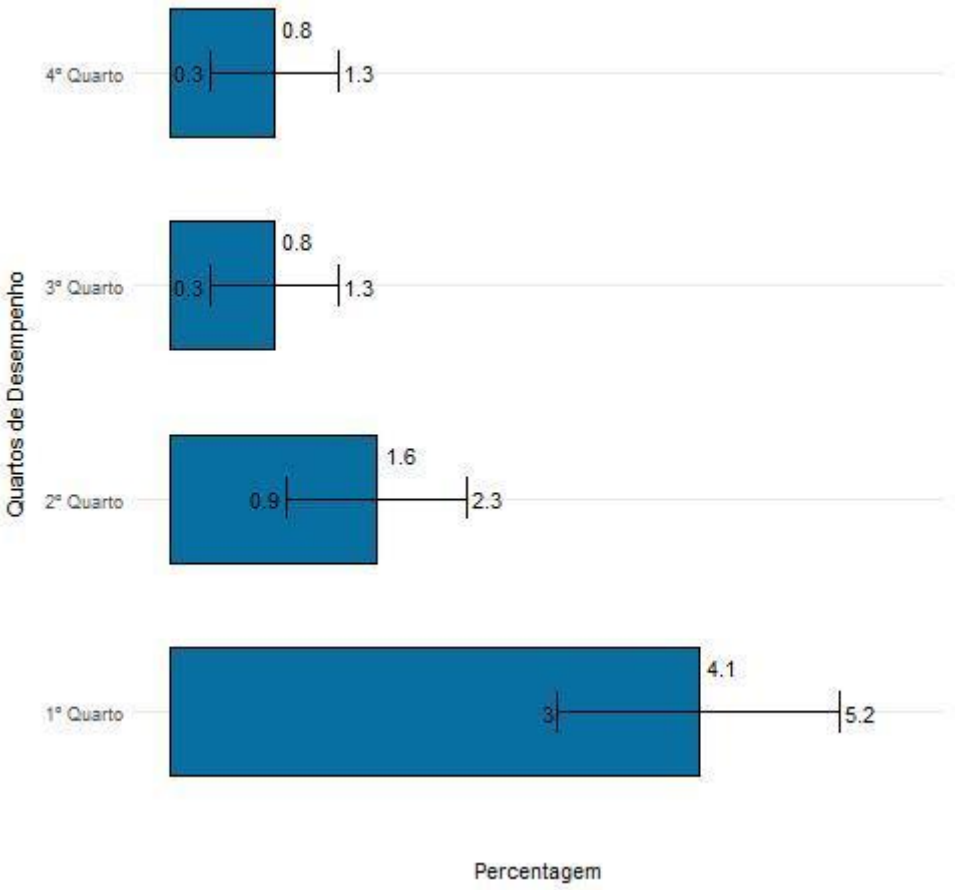



**Gráfico 5.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.30, considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 4,1% ofereceram, como resposta, que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 0,8% os do quarto superior com a mesma resposta. Observa-se uma tendência decrescente para essa assertiva à medida que sobe o desempenho na prova.

O Gráfico 5.31 traz outros resultados, também, em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

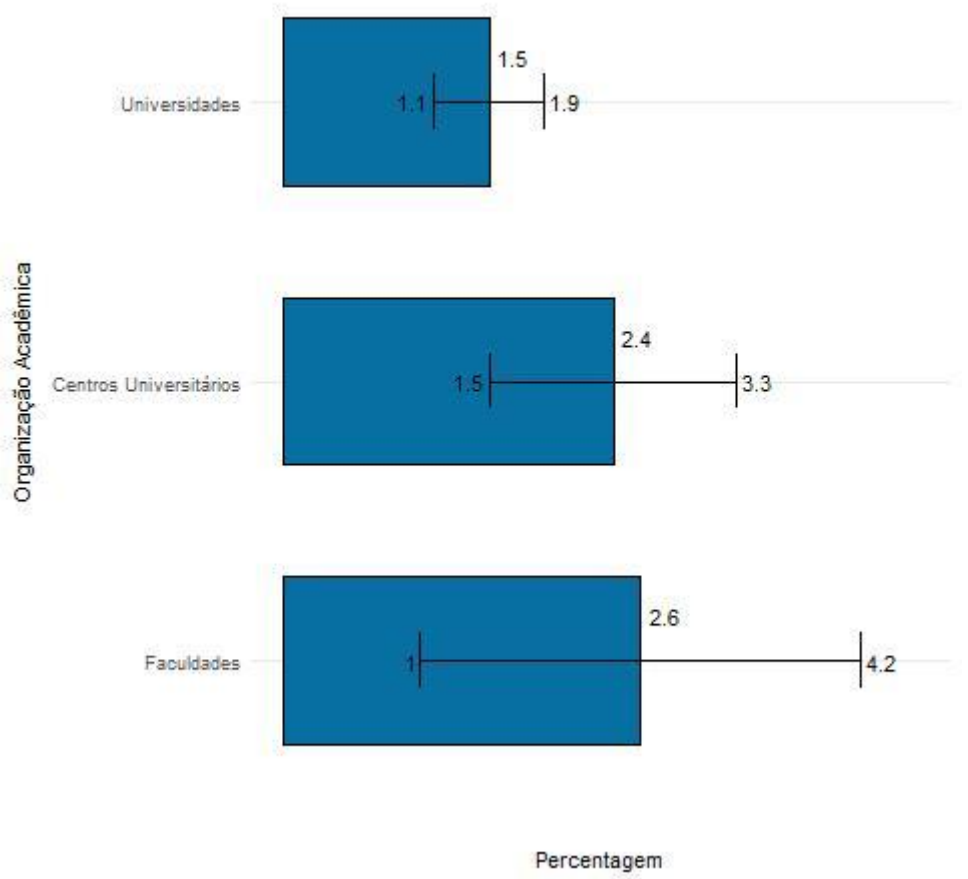



**Gráfico 5.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos, foi pequena. Observa-se que a proporção nas universidades (1,5%) foi menor. Nos centros universitários e nas Faculdades, a situação foi inversa: a proporção foi mais alta, 2,4% e 2,6%, respectivamente.

O Gráfico 5.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

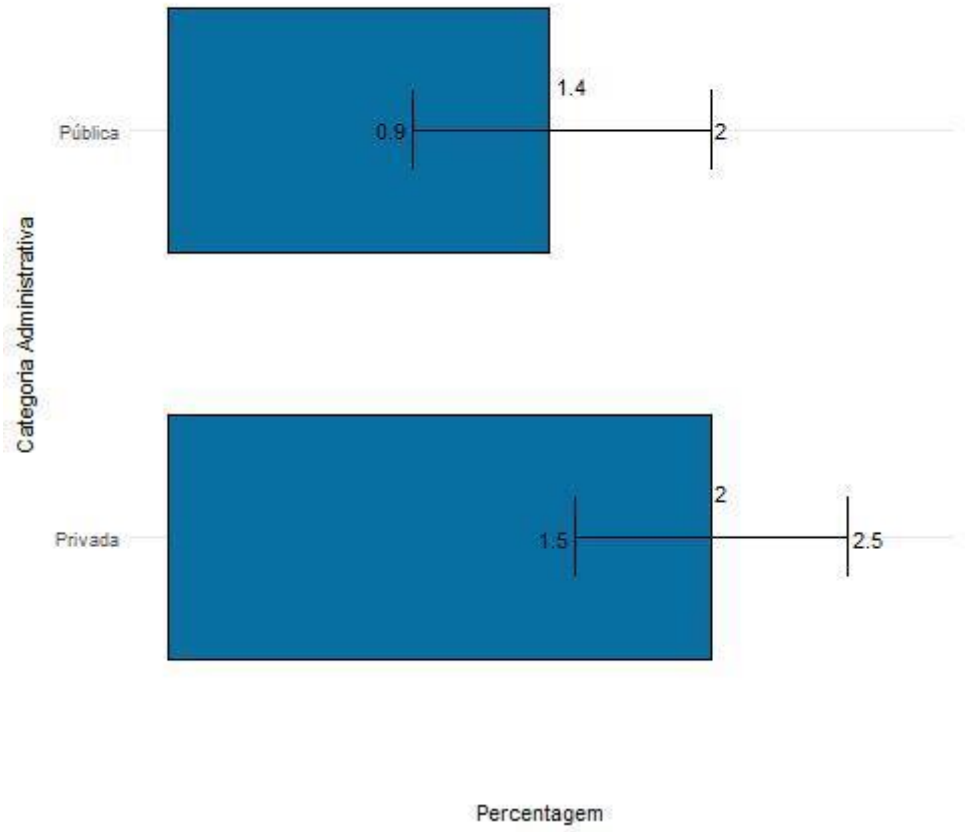



**Gráfico 5.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.32, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 1,4% ofereceu, como resposta, que não estudou ainda a maioria desses conteúdos, sendo 2,0% nas IES privadas com a mesma resposta.

## 5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

O Gráfico 5.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?".

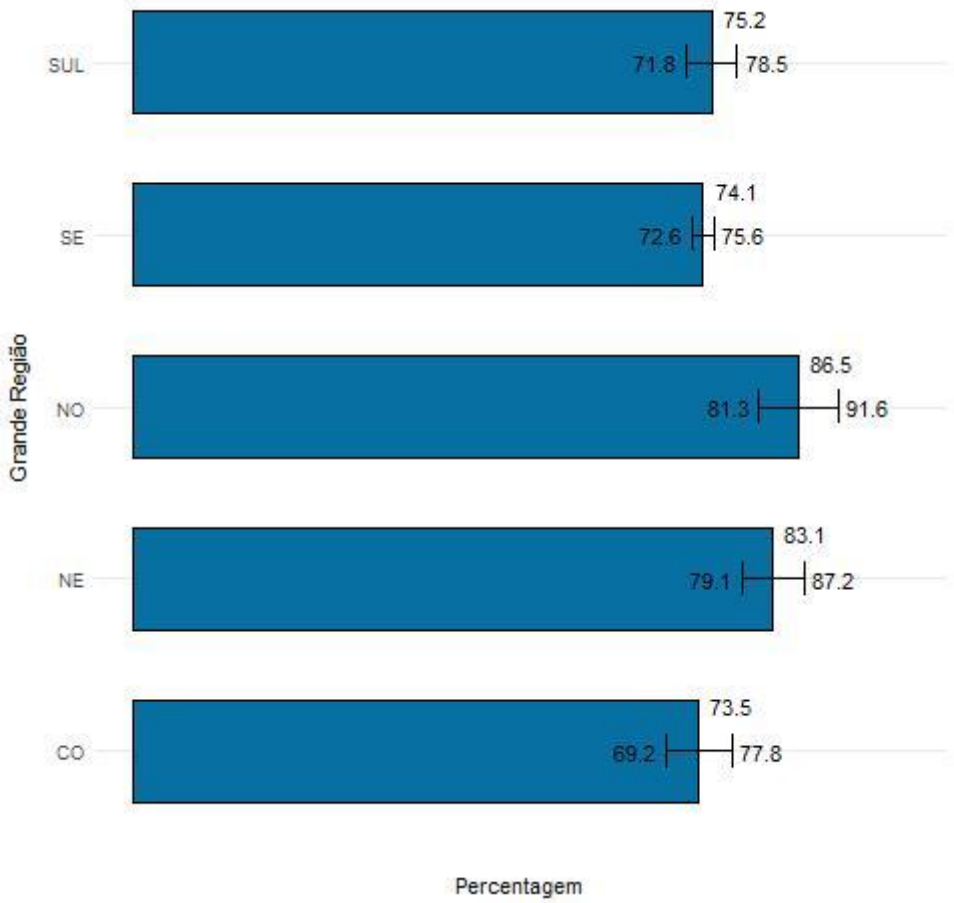



**Gráfico 5.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Norte e Nordeste, respectivamente 86,5% e 83,1%. Nas regiões Sul e Sudeste, os percentuais de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova ficaram próximos, 75,2% e 74,1%, respectivamente. A região Centro-Oeste ficou com o percentual de 73,5%, o menor dentre as grandes regiões.

O Gráfico 5.34 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

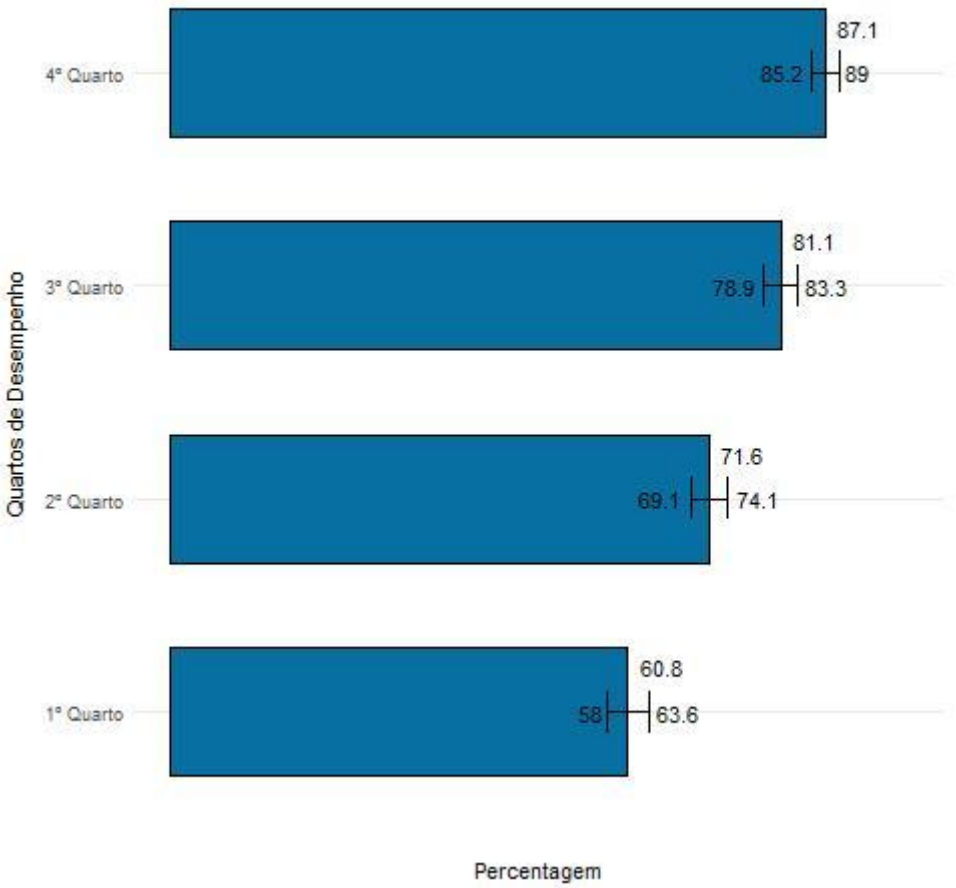



**Gráfico 5.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.34, uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior (87,1%) declarou ter gasto Entre duas e quatro horas para concluir a prova, quando comparada com a proporção de participantes no quarto inferior (60,8%).

O Gráfico 5.35 traz outros resultados, também, em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

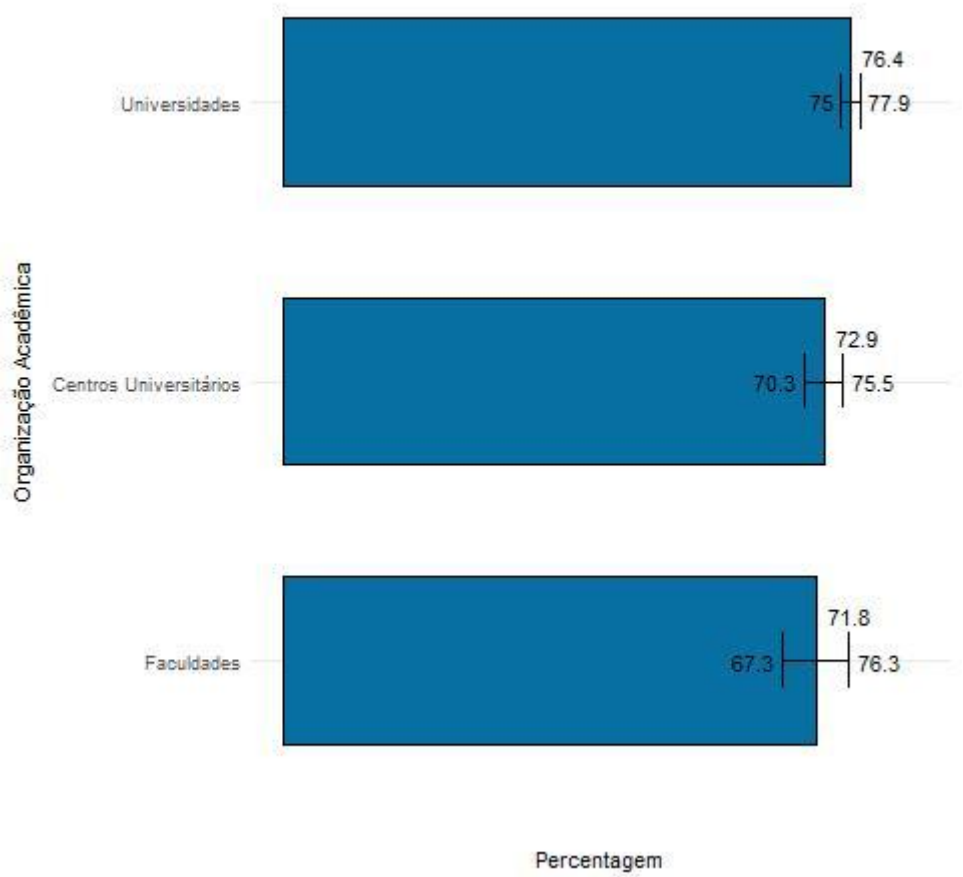



**Gráfico 5.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.35, na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram Entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram de 76,4% nas universidades e 72,9% nos centros universitários. O menor percentual foi entre os estudantes de faculdades, com 71,8% dos alunos necessitando de duas a quatro horas para concluir a prova.

O Gráfico 5.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

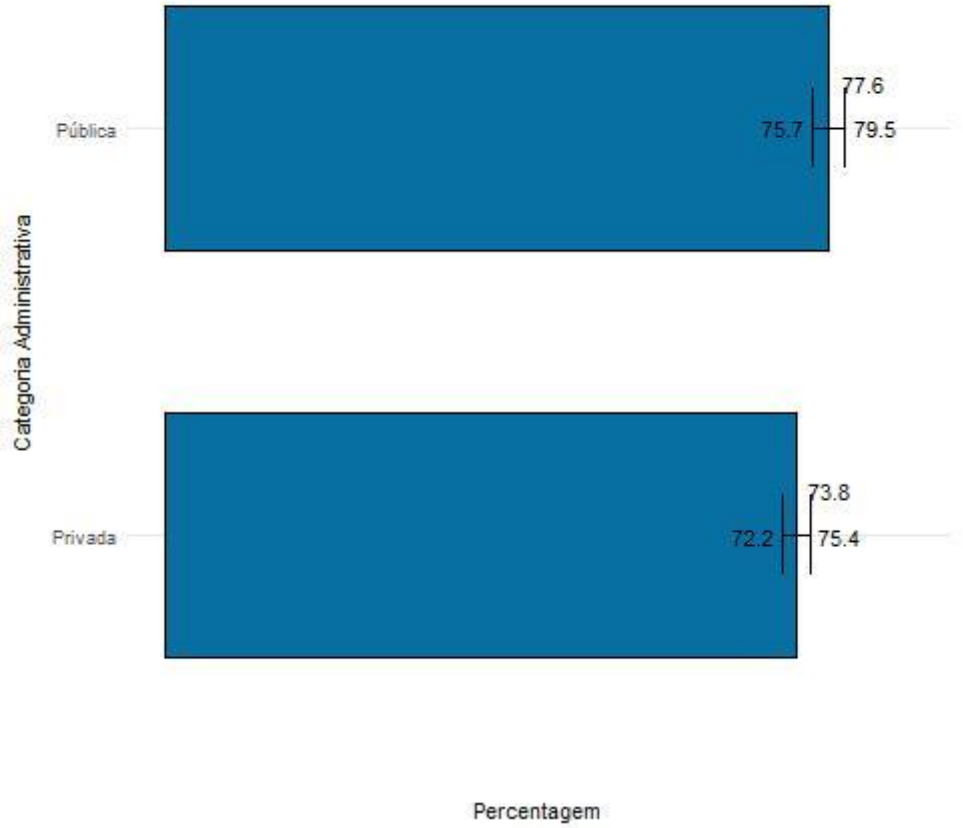



**Gráfico 5.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 77,6% declararam ter gastado Entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 73,8% nas IES privadas com a mesma resposta.

Os resultados do Enade 2022, apresentados neste capítulo, contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados da percepção dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e

Componente Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Neste contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem peso como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam vir a contribuir para a construção de alternativas institucionais que venham a induzir a qualidade da educação superior.

# CAPÍTULO 6
# DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2022. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade/2022, em nível nacional, na primeira seção do capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

## 6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que, à medida que esses valores aumentam, o curso é melhor avaliado e aqueles cursos com somente um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficam Sem Conceito (SC), como ressaltado na Apresentação desse relatório. O segundo registro é que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 3 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 6.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Relações Internacionais participantes do Enade/2022, por faixa de conceito e grande região.

**Tabela 6.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Grande Região | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | |
| Conceito Enade | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 131 | 100,0 | 12 | 100,0 | 10 | 100,0 | 6 | 100,0 | 74 | 100,0 | 29 | 100,0 |
| SC | 4 | 3,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 4,1 | 1 | 3,4 |
| 1 | 11 | 8,4 | 0 | 0,0 | 1 | 10,0 | 0 | 0,0 | 8 | 10,8 | 2 | 6,9 |
| 2 | 42 | 32,1 | 4 | 33,3 | 2 | 20,0 | 2 | 33,3 | 29 | 39,2 | 5 | 17,2 |
| 3 | 45 | 34,4 | 5 | 41,7 | 4 | 40,0 | 4 | 66,7 | 16 | 21,6 | 16 | 55,2 |
| 4 | 24 | 18,3 | 2 | 16,7 | 2 | 20,0 | 0 | 0,0 | 17 | 23,0 | 3 | 10,3 |
| 5 | 5 | 3,8 | 1 | 8,3 | 1 | 10,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,4 | 2 | 6,9 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Observando-se os dados da Tabela 6.1, nota-se que, dos 131 cursos participantes, 45 (34,4%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal na maioria das regiões: Nordeste (40,0%), Sul (55,2%), Norte (66,7%) e Centro-Oeste (41,7%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (32,1%, correspondendo a 42 cursos), tendo sido o conceito modal na região Sudeste (39,2%). O conceito 4 foi o terceiro (18,3%, correspondendo a 24 cursos). Houve, ainda, 05 cursos (3,8%) que receberam o conceito 5. Dos 131 cursos de Relações Internacionais, 04 (3,1%) ficaram Sem Conceito (SC).

A região Norte participou com 06 cursos. Desses, 04 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 66,7% do total regional, o conceito modal na região, como já comentado. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e dois cursos (33,3%), obtiveram o conceito 2, nessa região. Os conceitos 1, 4 e 5 não tiveram cursos atribuídos.

A região Nordeste participou com 10 cursos. Nessa região, 04 cursos (40,0% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 1 e 2 foram atribuídos, respectivamente, a 01 e a 02 cursos (10,0% e 20,0%, respectivamente). Ainda nessa região, 02 cursos (20,0%) foram avaliados com o conceito 4, e um curso (10,0%) foi avaliado com o conceito 5. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Para os 74 cursos participantes da região Sudeste, o conceito 2 foi o conceito modal, tendo sido obtido por 29 cursos (39,2%). O conceito 1 foi atribuído a oito cursos (10,8%), e o conceito 3, a 16 cursos (21,6%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 17 cursos (23,0%) e 1 curso (1,4%). Nessa região, três cursos (4,1%) ficaram Sem Conceito (SC).

Os 29 cursos da região Sul corresponderam a 22,1% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 55,2% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 16 dos 29 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 foi atribuído a dois cursos (3,4%); o conceito 2, a dois cursos (6,9%); e os conceitos 4 e 5, a 03 (10,3%) e a dois cursos (6,9%), respectivamente. Na região Sul, um curso (3,4%) ficou Sem Conceito (SC).

Já dos 12 cursos participantes na região Centro-Oeste (9,7% do total nacional), 05 receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Quatro cursos (33,3%) obtiveram o conceito 2, 02 cursos (16,7%) obtiveram o conceito 4, e um curso (8,3%), o conceito 5. Nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). O conceito 1 não teve cursos atribuídos.

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 6.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

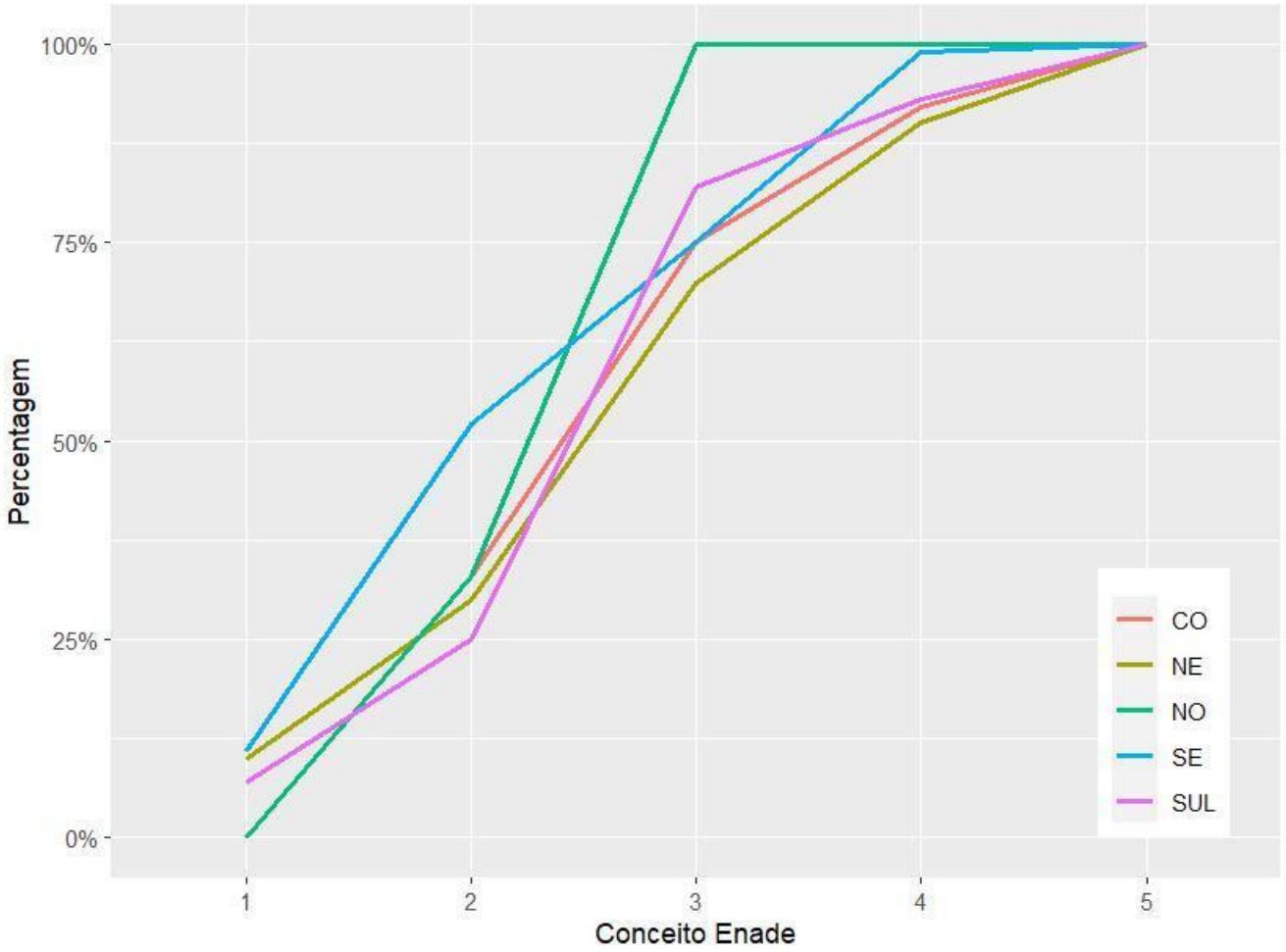



**Gráfico 6.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a grande região – Relações Internacionais – Enade/2022**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos.

## 6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Relações Internacionais participantes do Enade/2022, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

**Tabela 6.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | | | Categoria Administrativa | | Modalidade de Oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Grande Região | Conceito Enade | Total | Públicas | Privadas | Presencial | A Distância |
| Brasil | | 131 | 28 | 103 | 119 | 12 |
| | SC | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 |
| | 1 | 11 | 0 | 11 | 8 | 3 |
| | 2 | 42 | 2 | 40 | 38 | 4 |
| | 3 | 45 | 12 | 33 | 42 | 3 |
| | 4 | 24 | 11 | 13 | 24 | 0 |
| | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 0 |
| CO | | 12 | 3 | 9 | 12 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 |
| | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 0 |
| | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| NE | | 10 | 4 | 6 | 10 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 0 |
| | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| NO | | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | | 74 | 11 | 63 | 68 | 6 |
| | SC | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| | 1 | 8 | 0 | 8 | 6 | 2 |
| | 2 | 29 | 0 | 29 | 27 | 2 |
| | 3 | 16 | 3 | 13 | 15 | 1 |
| | 4 | 17 | 8 | 9 | 17 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| SUL | | 29 | 7 | 22 | 24 | 5 |
| | SC | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| | 2 | 5 | 0 | 5 | 3 | 2 |
| | 3 | 16 | 5 | 11 | 15 | 1 |
| | 4 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com as informações da Tabela 6.2, dos 131 cursos participantes, 28 eram ministrados em Instituições Públicas, e 103, em Instituições Privadas. Quanto à modalidade de oferta, 12 cursos eram a Distância, e 119, Presenciais.

Ainda conforme as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 05 cursos avaliados com conceito 5, 03 foram oferecidos em IES públicas, e 02, em IES privadas. Dos 28 cursos participantes de IES públicas, o conceito 3 foi o valor modal atribuído a 12 cursos. Dos demais cursos de instituições públicas participantes, dois cursos foram avaliados com o conceito 2, 11 cursos foram avaliados com o conceito 4, e, 03 cursos, com o conceito 5. Nessa categoria, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). O conceito 1 não teve curso atribuído.

Na rede privada, o conceito modal foi o 2, atribuído a 40 cursos, o correspondente aos 119 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 11 receberam o conceito 1, e 33, o conceito 3. O conceito 4 foi atribuído a 13 cursos, e o conceito 5, a 2 cursos. Nessa categoria administrativa, 04 cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 119 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 42 cursos. Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 08 cursos receberam o conceito 1; 38 cursos receberam o conceito 2; 24 cursos, o conceito 4; e 05 cursos, o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 12 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 2 foi o valor modal, atribuído a 04 cursos. Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 3 cursos receberam o conceito 1; outros 03 cursos receberam o conceito 3. Nessa modalidade de oferta, dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, tanto as instituições privadas quanto públicas, ambas tiveram os mesmos resultados, e participaram com 3 cursos, e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal para as instituições privadas e públicas na região foi o 3, atribuído a dois cursos. Um curso foi avaliado com o conceito 1; Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Dos cursos oferecidos na região Norte, 5 eram presenciais, e nenhum ficou Sem conceito (SC). Dos 5 cursos oferecidos, dois obtiveram o conceito 2; 3 o conceito 3 (modal); Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. Apenas um curso na modalidade a distância, tendo recebido o conceito modal 3.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 6 dos 10 cursos participantes. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 3 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal.

Um curso para a região obteve os respectivos conceitos 1, 2 e 5. Nenhum curso da região Sul oferecido por IES privadas ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 4.

Nessa categoria administrativa e grande região, 4 cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas da região Nordeste participaram com 10 cursos. Desses, dois cursos obtiveram conceito 4, e 4 cursos receberam conceito 3. Nenhum curso da região Sul oferecido por IES púbica ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1 e 5. Dos cursos oferecidos na região Nordeste, sua totalidade foi para a modalidade presencial: 10. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 4 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 e 5, ambos com um curso, os conceitos 2 e 4. Nenhum curso presencial da região ficou Sem Conceito (SC). A modalidade a distância não teve custos para essa região.

Na região Sudeste, houve 74 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 2, atribuído a 29 cursos. 3 cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (oito cursos), 3 (16 cursos), 4 (17 cursos) e 5 (1 curso). Dos 11 cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 8 cursos. Três cursos receberam o conceito 3. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 1, 2 e 5.

Também na região Sudeste, grande parcela dos cursos foi oferecida na modalidade presencial: 68 dos 74 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 2, com 27 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (seis cursos), 3 (15 cursos), 4 (17 cursos) e 5 (um curso). Ficaram Sem Conceito (SC) 2 cursos presenciais na região Sudeste. Na região Sudeste, 6 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo os conceitos bimodal 1 e 2 (dois cursos cada); um curso com conceito 3. Na região Sudeste, um curso a distância ficou Sem Conceito (SC).

As instituições privadas concentraram 22 dos 29 cursos participantes da região Sul. Desses, 11 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, dois cursos receberam o conceito 1; 5 receberam o conceito 2; outros 3, o conceito 4; um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum curso recebeu o conceito 5. As instituições públicas na região Sul participaram com 7 cursos, aos quais foram atribuídos os conceitos 3 (5 cursos cada, modais) e 5 (2 cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1, 2 e 4.

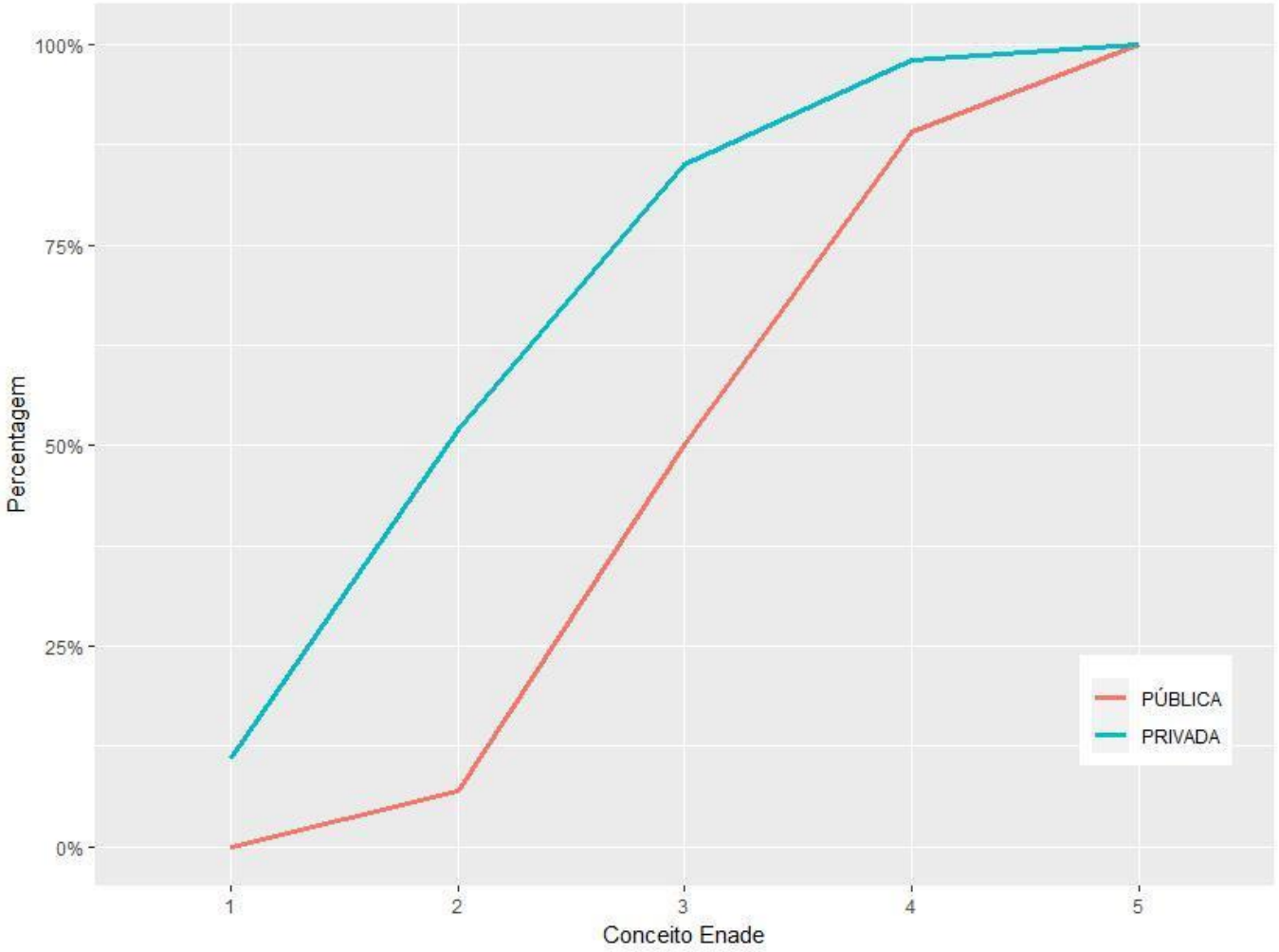
Na região Sul, 24 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 15 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (um

curso), 2 (3 cursos), 4 (3 cursos), e 5 (2 cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Na modalidade a distância, foram oferecidos 5 cursos, sendo um curso atribuído ao conceito 1; 2 com conceito 2, o valor modal; e 1 com conceito 3. Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum com os conceitos 4 e 5 nesta região.

Na região Centro-Oeste, 9 dos 12 cursos participantes eram de IES. Desses, 4 cursos a moda bimodal foram os conceitos 2 e 3. Um curso recebeu o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1 e 5 nesta região. Quanto aos 3 cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro-Oeste, um curso foi atribuído, respetivamente, para os conceitos 3, 4 e 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa região.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi presencial: 12. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 5 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 2 (quatro cursos), 4 (2 cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso presencial da região ficou Sem Conceito (SC). A modalidade a distância não teve custos para essa região.

Sintetizando, no Gráfico 6.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

**Gráfico 6.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Relações Internacionais – Enade/2022**

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y se refere ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal vermelha) ou privadas (poligonal azul), respectivamente.

## 6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2022, na área de Relações Internacionais, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

**Tabela 6.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | | Organização Acadêmica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Grande Região** | **Conceito Enade** | **Total** | **Universidades** | **Centros Universitários** | **Faculdades** | **CEFET/IF** |
| **Brasil** | | 131 | 82 | 31 | 18 | 0 |
| | SC | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | 1 | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 |
| | 2 | 42 | 21 | 14 | 7 | 0 |
| | 3 | 45 | 31 | 10 | 4 | 0 |
| | 4 | 24 | 21 | 2 | 1 | 0 |
| | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |
| **CO** | | 12 | 8 | 4 | 0 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| | 3 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **NE** | | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **NO** | | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **SE** | | 74 | 43 | 17 | 14 | 0 |
| | SC | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 |
| | 2 | 29 | 14 | 9 | 6 | 0 |
| | 3 | 16 | 11 | 3 | 2 | 0 |
| | 4 | 17 | 14 | 2 | 1 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **SUL** | | 29 | 20 | 7 | 2 | 0 |
| | SC | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| | 3 | 16 | 11 | 4 | 1 | 0 |
| | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 6.3, dos 131 cursos de Relações Internacionais participantes, 82 eram oferecidos em universidades, 31 em centros universitários, 18 em faculdades e 0 em CEFET/IF.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 5 cursos avaliados com o conceito 5, 3 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 31 cursos. Os demais cursos ofertados pelas universidades receberam os conceitos 1 (cinco cursos), 2 (vinte e um cursos), 4 (vinte e um cursos) e conceito 5 (três cursos, como já mencionado). Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal foi o 2, atribuído a 14 cursos. Dois cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica ficaram Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (2 cursos), 3 (10 cursos), 4 (2 cursos) e 5 (um curso).

Dos 18 cursos mantidos por faculdades, 7 receberam conceito 2, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foram os conceitos 1 e 3, recebidos por 4 cursos. Na sequência, um curso obteve conceito 4 e um curso, o conceito 5. Dos cursos oferecidos em faculdades, um ficou Sem Conceito (SC). Nesta Organização acadêmica nenhum curso foi mantido pelo CEFET/IF.

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com 5 cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2, a 1 curso; e 3, o conceito modal, a 4 cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região, nem com os conceitos 1, 4 e 5. Nenhum curso foi atribuído a Centros universitários na região Norte, e nenhum curso oferecido em faculdades da região obteve os conceitos 1, 4 e 5. Nessa região e Organização Acadêmica, nenhum curso foi oferecido no CEFET/IF.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 6 dos 10 cursos da área de Relações Internacionais oferecidos. O conceito trimodal foi 2, 3 e 4, atribuídos a 2 cursos cada. Nenhum curso oferecido por universidades no Nordeste recebeu os conceitos 1 e 5 ou ficou Sem Conceito (SC).

Os centros universitários contaram com três cursos participantes na região Nordeste, 1 de cada recebeu os conceitos trimodais 1, 3 e 5. Nenhum curso oferecido por centros universitários no Nordeste ficou Sem Conceito (SC) nem recebeu os conceitos 2 e 4. As faculdades foram representadas por 1 curso na região Nordeste, que recebeu o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso oferecido em faculdades da região obteve os conceitos 1, 2, 4 e 5.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 43 dos 74 cursos de Relações Internacionais da região. Dos cursos oferecidos em IES com esse tipo de organização acadêmica, nessa região, os

conceitos bimodais foram 2 e 4, atribuídos a 14 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (quatro cursos) e 3 (onze cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5.

Os centros universitários participaram com 17 cursos na região Sudeste, dos quais 9 obtiveram o conceito modal 2. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 3, a três cursos; e o conceito 4, a dois cursos. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região, e nenhum recebeu o conceito 5. Já as faculdades foram representadas por 14 cursos na região Sudeste, dos quais um ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal 2 foi atribuído a seis cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (três cursos), 3 (dois cursos), 4 (um curso) e 5 (um curso).

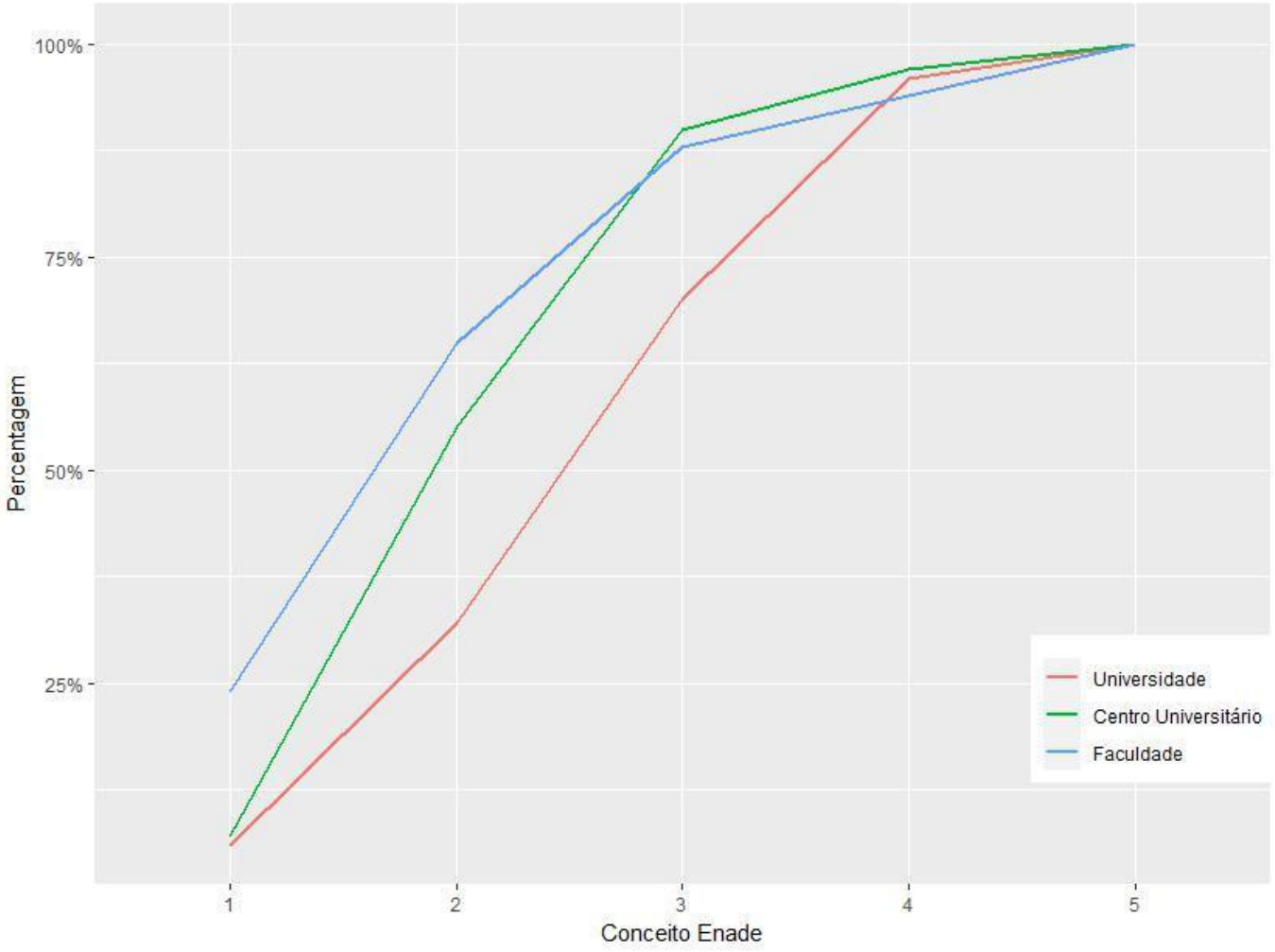
Dos 29 cursos da região Sul, 20 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a onze cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (dois cursos), 4 (três cursos) e 5 (dois cursos). Em IES com esse tipo de organização acadêmica, um curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC).

Dos 7 cursos participantes de centros universitários da região Sul, nenhum ficou Sem Conceito (SC), e quatro cursos receberam conceito 3, o valor modal. O conceito restante ficou assim distribuído: três cursos (conceito 2). Quanto aos 2 cursos vinculados a faculdades na região Sul, somente um curso recebeu o conceito 1 e um curso recebeu o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu os conceitos 1, 4 e 5.

Na região Centro-Oeste, 8 dos 12 cursos oferecidos eram mantidos por universidades. Para esse tipo de Organização Acadêmica, o conceito modal foi 3, atribuído a três cursos; e nenhum curso da região ficou Sem Conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 2 (dois cursos), 4 (dois cursos) e 5 (um curso), nenhum recebeu o conceito 1.

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 4 cursos: dois cursos foram avaliados com o conceito 2; e dois cursos, com o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu os conceitos 1, 4 e 5. Nessa região e Organização Acadêmica, nenhum curso foi oferecido no CEFET/IF nem em faculdades.

De maneira semelhante à forma como se procedeu, em relação à seção anterior, encerra-se esta com o Gráfico 6.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Relações Internacionais, segundo a organização acadêmica da IES.




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

**Gráfico 6.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a organização acadêmica – Relações Internacionais – Enade/2022**

No Gráfico 6.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante aos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem a Conceito Enade mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceito Enade mais altos.

# CAPÍTULO 7
# ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Relações Internacionais no Enade/2022. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (Subseção 7.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (Subseção 7.1.2) e de Componente Específico da área (Subseção 7.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (Seção 7.2) e as questões discursivas (Seção 7.3). Tomando-se como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, nas Subseções 7.3.1.6 a 7.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (Subseção 7.2.1) e de Componente Específico (Subseção 7.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive, o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo IX).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[10]: média do desempenho na prova, erro- padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Relações Internacionais inscritos e presentes à prova do Enade/2022, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões, e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[11] e nota zero.

[10] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

[11] Nesse grupo, estão incluídas, também, as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

## 7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (7.1.1) e de cada componente: Formação Geral (7.1.2) e Componente Específico (7.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

### 7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 7.1, são apresentadas as estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Relações Internacionais.

**Tabela 7.1 – Estatísticas básicas das notas da Prova, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 50,0 | 51,8 | 51,4 | 47,8 | 49,4 | 51,7 |
| Erro-padrão da média | 0,2 | 0,7 | 0,7 | 0,9 | 0,2 | 0,5 |
| Desvio-padrão | 13,7 | 13,5 | 13,7 | 12,6 | 13,7 | 14,1 |
| mínima | 0,0 | 16,1 | 17,8 | 8,3 | 0,0 | 8,0 |
| mediana | 49,7 | 51,0 | 51,2 | 48,7 | 49,3 | 51,0 |
| máxima | 94,4 | 90,5 | 87,1 | 84,7 | 94,4 | 87,2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 7.1, a média das notas da prova, como um todo, foi 50,0 (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Norte obtiveram a média mais baixa (47,8), e os da região Centro-Oeste alcançaram a média mais alta (51,8). As demais médias foram: 51,4, na região Nordeste, 49,4, na região Sudeste e 51,7, na região Sul. O Desvio-padrão para o Brasil foi de 13,7, sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Sul (14,1), e o menor, na região Norte (12,6), indicando uma dispersão um pouco menor das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota máxima foi a região Sudeste (94,4), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Norte (84,7). A mediana do Brasil, como um todo, foi 49,7, sendo a maior mediana obtida na região Nordeste (51,2), e a menor obtida na região Norte (48,7). A região Sudeste foi a única que obteve nota mínima zero.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 7.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].

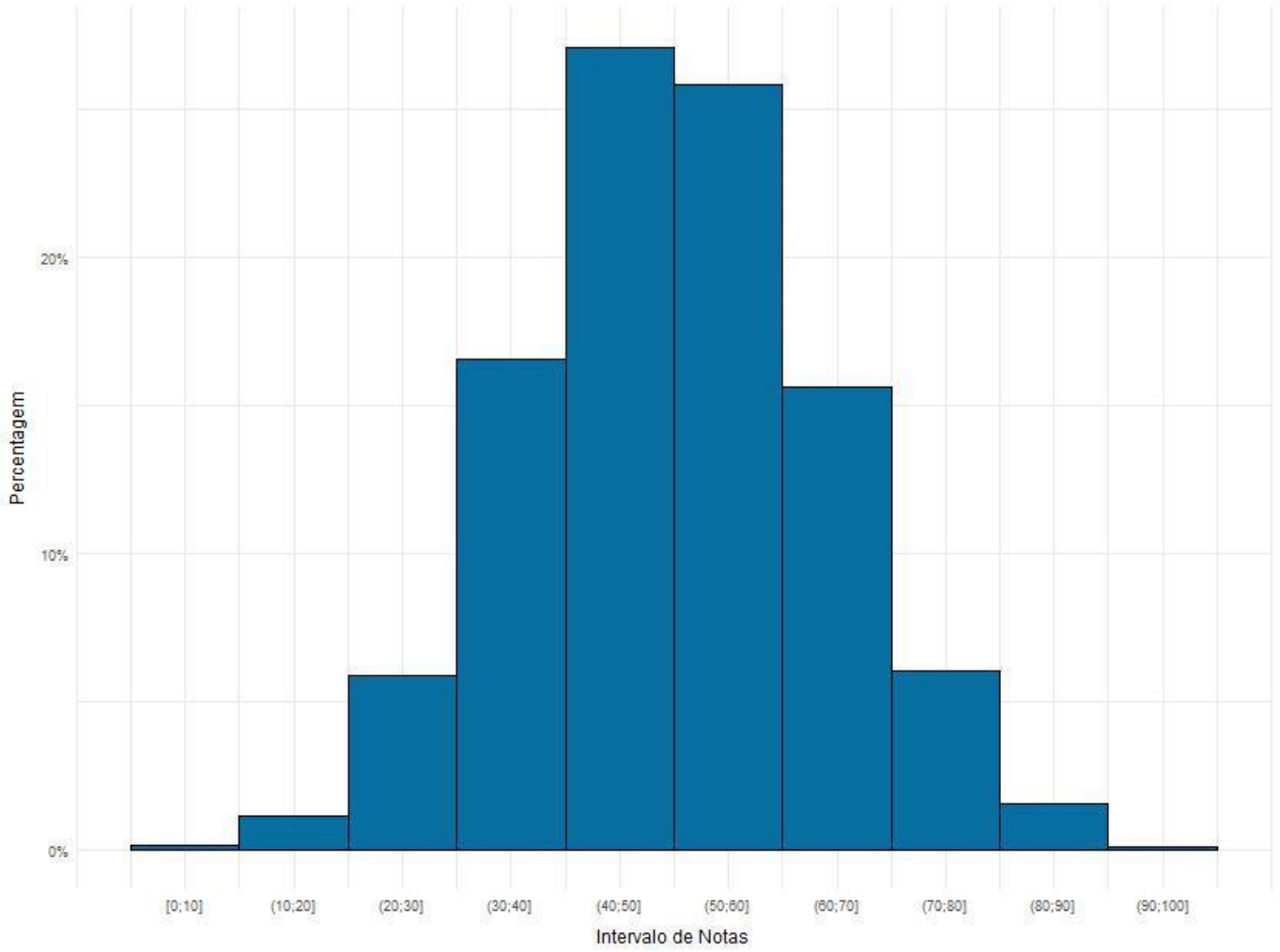



**Gráfico 7.1 – Histograma das notas da prova – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.1 mostra que menos de 5,0% dos participantes obtiveram notas nos extremos superior e inferior na prova e que o maior percentual se concentrou entre os intervalos de nota (30; 70]. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (40; 50] com uma frequência de mais de 25,0% dos participantes.

Na Tabela 7.2, são apresentadas informações referentes à média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 7.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Públicas | Privadas | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | A Distância |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 54,5 | 47,2 | 51,8 | 45,1 | 48,5 | - | 50,8 | 41,7 |
| Erro-padrão da média | 0,3 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,7 | - | 0,2 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 12,9 | 13,5 | 13,4 | 13,2 | 14,8 | - | 13,5 | 13,3 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,3 | - | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 54,5 | 47,0 | 51,7 | 44,6 | 47,0 | - | 50,5 | 40,3 |
| máxima | 91,8 | 94,4 | 91,8 | 94,4 | 91,1 | - | 91,8 | 94,4 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram média mais alta (54,5) que a média das IES privadas (47,2). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 12,9, para IES privadas de 13,5, indicando uma dispersão extremamente baixa das notas de ambas as categorias administrativas.

No que e refere à organização acadêmica, os estudantes de centros universitários obtiveram a média de 45,1, enquanto os de universidades e faculdades obtiveram, respectivamente, média de 51,8 e 48,5.

A média da modalidade a distância (41,7) foi inferior à média da modalidade presencial (50,8).

### 7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.3, são apresentadas as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas questões discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

**Tabela 7.3 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 69,6 | 70,0 | 70,7 | 68,3 | 69,2 | 71,2 |
| Erro-padrão da média | 0,2 | 0,7 | 0,8 | 1,2 | 0,3 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 15,8 | 15,0 | 15,5 | 16,0 | 15,9 | 15,7 |
| mínima | 0,0 | 8,6 | 15,0 | 9,5 | 0,0 | 0,8 |
| mediana | 72,0 | 71,9 | 73,6 | 70,7 | 71,6 | 73,8 |
| máxima | 100,0 | 99,6 | 99,0 | 96,1 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 7.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no Componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 69,6. Quanto à variabilidade, o Desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 15,8. A maior média foi obtida na região Sul (71,2) e a menor, na região Norte (68,3). As demais médias foram: 70,0 na região Centro-Oeste, 70,7 na região Nordeste e 69,2 na região Sudeste. Já o maior Desvio-padrão foi obtido na região Norte (16,0), e o menor, na região Centro-Oeste (15,0). Os demais desvios foram: 15,5 na região nordeste, 15,9 na região Sudeste e 15,7 na região Sul.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2022 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante nas regiões Sudeste e Sul. A menor nota máxima foi obtida na região Norte (96,1). A mediana do Brasil, como um todo, foi 72,0; sendo a menor mediana encontrada na região Norte (70,7), e a maior, na região Sul (73,8). A nota mínima nessa parte foi zero, apenas na região Sudeste.

No Gráfico 7.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (70;80].

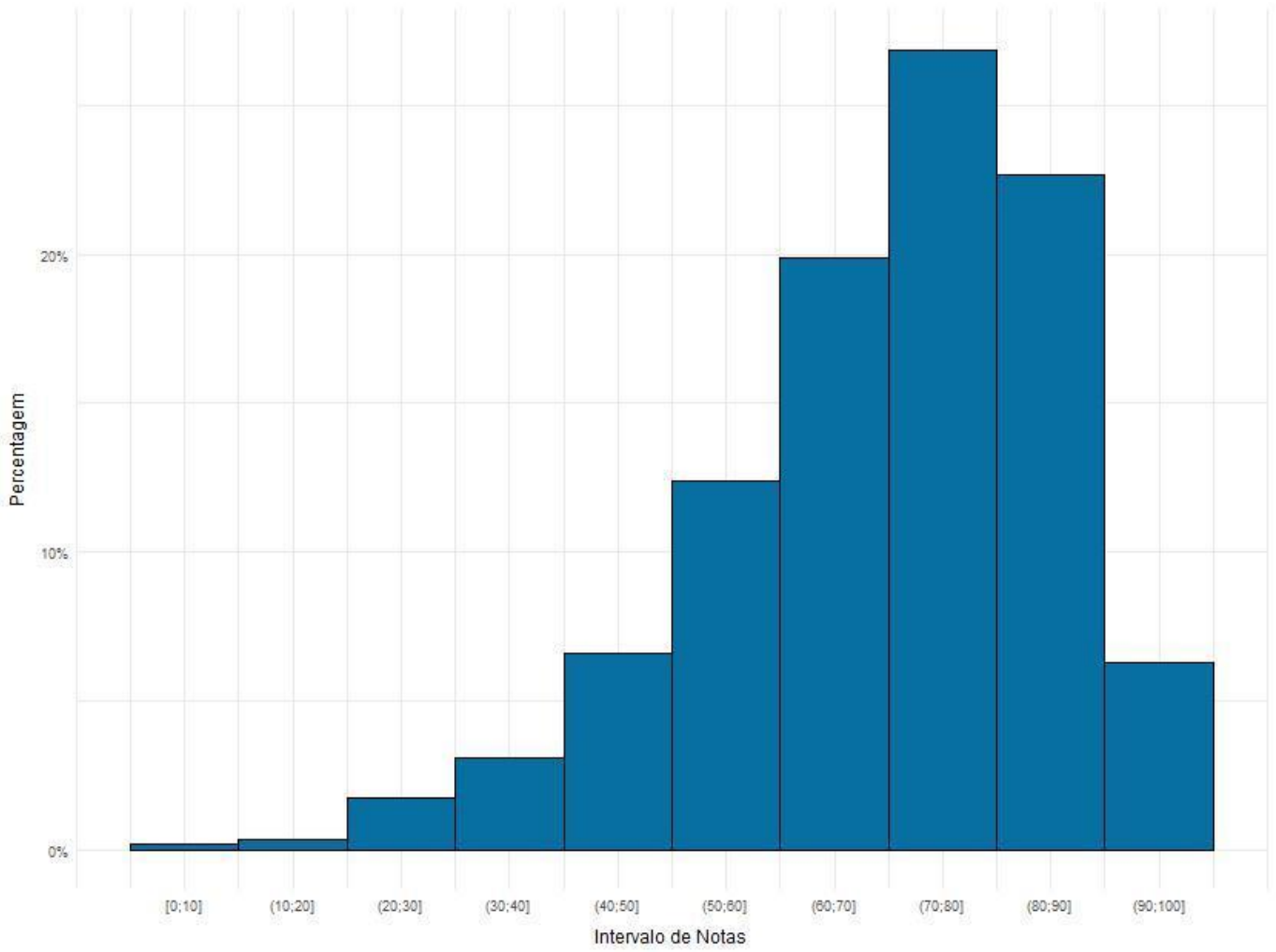



**Gráfico 7.2 – Histograma das notas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.2 mostra que menos de 10,0% dos participantes obtiveram notas nos extremos superior e inferior no Componente de Formação Geral. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80] com uma frequência maior que 25,0% dos participantes.

Na Tabela 7.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

**Tabela 7.4 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Públicas | Privadas | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | A Distância |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 74,1 | 66,9 | 71,5 | 64,4 | 67,9 | - | 70,5 | 60,2 |
| Erro-padrão da média | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,8 | - | 0,2 | 0,8 |
| Desvio-padrão | 14,4 | 16,0 | 15,1 | 16,4 | 16,6 | - | 15,4 | 17,0 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 19,0 | - | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 76,8 | 69,3 | 74,0 | 67,2 | 70,6 | - | 73,0 | 62,6 |
| máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 96,6 | 96,2 | - | 100,0 | 93,7 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 7.4, observa-se que as médias dos tipos de organização acadêmica foram: 71,5 para as universidades; 64,4 para os centros universitários; e 67,9 para as faculdades.

No que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais (70,5) apresentaram média maior à média dos cursos a distância (60,2).

### 7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.5, são apresentadas as estatísticas básicas referentes ao Componente Específico da área de Relações Internacionais. A nota do Componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas, parte discursiva da área.

**Tabela 7.5 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 43,4 | 45,8 | 44,9 | 41,0 | 42,7 | 45,2 |
| Erro-padrão da média | 0,2 | 0,7 | 0,8 | 1,0 | 0,3 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 15,1 | 15,1 | 14,9 | 13,6 | 15,0 | 15,5 |
| mínima | 0,0 | 12,2 | 12,1 | 4,1 | 0,0 | 4,1 |
| mediana | 42,5 | 44,5 | 43,7 | 40,5 | 42,2 | 44,0 |
| máxima | 96,3 | 88,9 | 87,2 | 85,7 | 96,3 | 86,4 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 7.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o Componente Específico da prova, foi 43,4. A maior média foi obtida na região Centro-Oeste (45,8), e a menor, nas regiões Norte (41,0). As demais médias foram: 44,9 na região Nordeste, 42,7 na região

Sudeste e 45,2 na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão do Brasil foi 15,1, sendo o maior Desvio-padrão observado na região Sul (15,5) e o menor, na região Norte (13,6). Os demais desvios foram: 15,1 na região Centro-Oeste; 14,9 na região Nordeste e 15,0 na região Sudeste.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 42,5. A maior mediana ocorreu na região Sul (44,0), e a menor, na região Norte (40,5). As demais medianas foram: 44,5 na região Centro-Oeste, 43,7 na região Nordeste e 42,2 na região Sudeste. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 96,3 sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. As demais notas máximas foram: 88,9 na região Centro-Oeste; 87,2 na região Nordeste; 85,7 na região Norte e 86,4 na região Sul. A maior nota mínima foi de 12,2 na região Centro-Oeste e a menor foi zero na região Sudeste.

Assim como nos Gráficos 7.1 e 7.2, antes mostrados, no Gráfico 7.3, apresentado adiante, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Relações Internacionais, em relação ao Componente Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo do grupo modal para a Formação Geral e para a Prova, de forma geral.

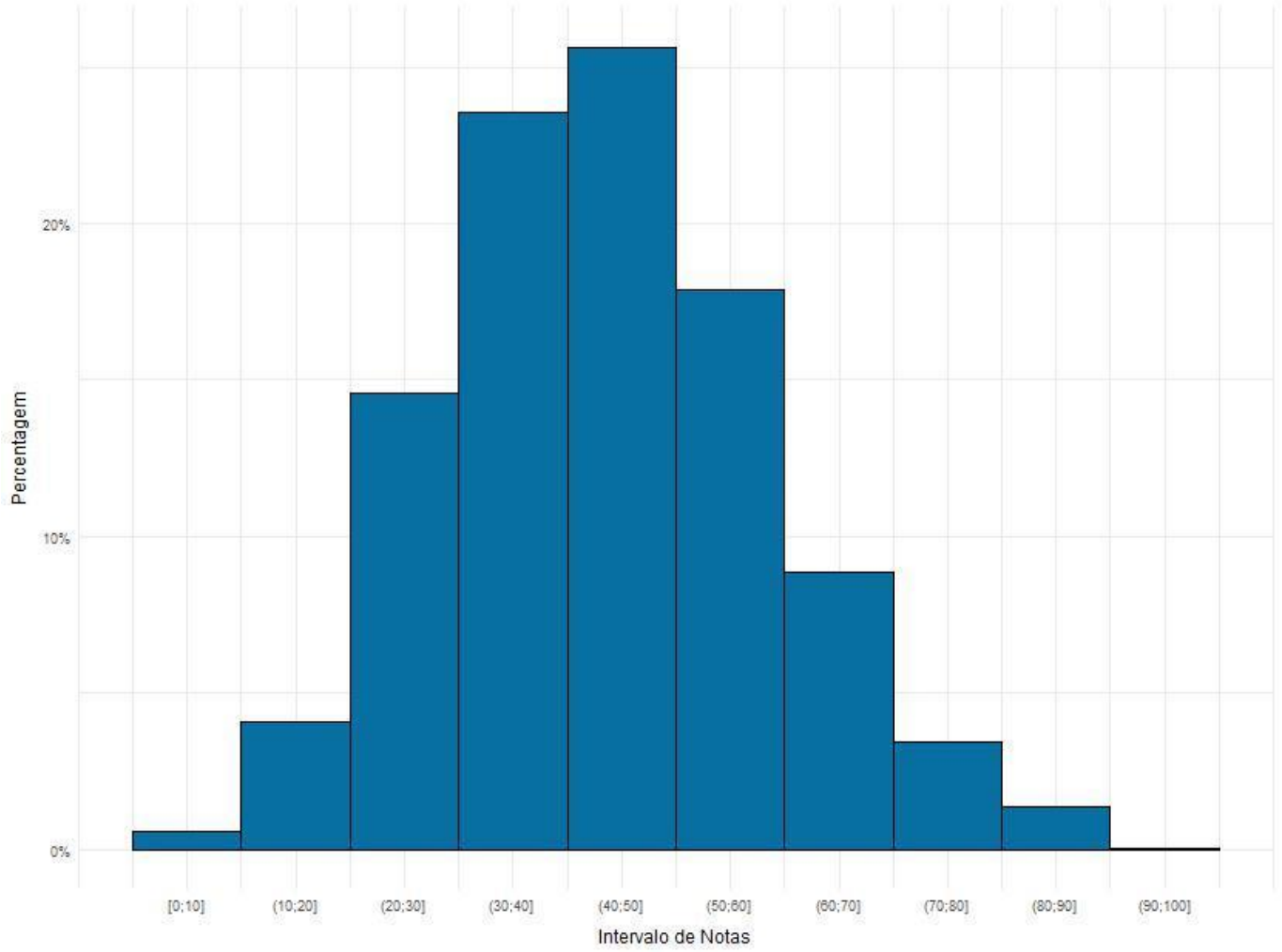



**Gráfico 7.3 – Histograma das notas do Componente Específico – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente Específico da prova.

**Tabela 7.6 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Públicas | Privadas | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação Presencial | A Distância |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 48,0 | 40,7 | 45,2 | 38,6 | 42,0 | - | 44,2 | 35,5 |
| Erro-padrão da média | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,8 | - | 0,2 | 0,7 |
| Desvio-padrão | 14,5 | 14,7 | 14,8 | 14,1 | 16,3 | - | 14,9 | 14,1 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,6 | - | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 48,0 | 40,0 | 44,5 | 37,5 | 40,5 | - | 43,2 | 33,4 |
| máxima | 90,7 | 96,3 | 90,7 | 96,3 | 89,7 | - | 90,7 | 96,3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados expostos na Tabela 7.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior média foi a das universidades (45,2), vindo a seguir a das faculdades (42,0), e em seguida a dos centros universitários (38,6). O maior Desvio-padrão foi o das faculdades (16,3). Os centros universitários obtiveram a maior nota máxima (96,3). As universidades obtiveram nota máxima 90,7, e as faculdades, 89,7. As medianas foram: 44,5 nas Universidades, 37,5 nos centros universitários e 40,5 nas faculdades. A maior nota mínima foi 4,6 nas Faculdades.

Quanto à categoria administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, maior média em instituições públicas e melhor média em cursos presenciais.

## 7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas de Formação Geral (7.2.1) e de Componente Específico (7.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.[12]

### 7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

**Tabela 7.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 74,0 | 75,2 | 75,4 | 71,5 | 73,4 | 75,9 |
| Erro-padrão da média | 0,3 | 0,9 | 1,0 | 1,5 | 0,3 | 0,7 |
| Desvio-padrão | 18,7 | 17,4 | 17,7 | 19,7 | 18,9 | 18,4 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 12,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 75,0 | 75,0 | 75,0 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.7, em relação ao Componente de Formação Geral, a média do Brasil foi 74,0. A menor média foi encontrada na região Norte (71,5), e a maior, na região Sul (75,9). As demais médias foram: 75,2 na região Centro-Oeste, 75,4 na região Nordeste e 73,4 na região Sudeste. O Desvio-padrão do Brasil foi 18,7, sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Norte (19,7), e o menor Desvio-padrão encontrado na região Centro-Oeste (17,4).

As medianas do Brasil, como um todo, e das cinco regiões (Centro-Oeste, Sul, Nordeste, Norte e Sudeste) foram iguais a 75,0.

A nota máxima (100,0) foi alcançada nas cinco grandes regiões. As notas mínimas (0,0) foram iguais para quatro das cinco regiões. Apenas a região Nordeste (12,5) teve nota mínima diferente de zero.

[12] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no Capítulo 2.

Na Tabela 7.8, exposta mais adiante, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral.

**Tabela 7.8 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto- Bisserial) das questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da questão – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Questão | Índice de Facilidade | | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) | |
|---|---|---|---|---|
| | Valor | Classificação | Valor | Classificação |
| 1 | 0,43 | Médio | 0,47 | Muito bom |
| 2 | 0,89 | Muito fácil | 0,44 | Muito bom |
| 3 | 0,93 | Muito fácil | 0,35 | Bom |
| 4 | 0,70 | Fácil | 0,46 | Muito bom |
| 5 | 0,60 | Médio | 0,52 | Muito bom |
| 6 | 0,91 | Muito fácil | 0,43 | Muito bom |
| 7 | 0,60 | Médio | 0,57 | Muito bom |
| 8 | 0,86 | Muito fácil | 0,47 | Muito bom |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.8, as questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: quatro tiveram o Índice de Facilidade classificado como “Muito fácil” com valores de 0,86, 0,89, 0,91 e 0,93. Uma questão foi classificada como fácil, com valor de 0,70. Três questões foram classificadas como “Médio” por terem valores de 0,43, 0,60 (2 questões). Sete questões foram classificadas como “Muito bom”, com valores entre 0,43 e 0,57. Uma questão foi classificada como Bom, com índice de facilidade de 0,93 de discriminação de 0,35. Enquanto nenhuma questão foi classificada na categoria “Difíci”l.

O Índice de Facilidade variou de 0,43 a 0,93 e, o de Discriminação, de 0,35 a 0,57.

Na Tabela 7.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

**Tabela 7.9 – Número de questões objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) | | | |
|---|---|---|---|---|
| Índice de Facilidade | Fraco | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil | - | - | 0 | 0 |
| Difícil | - | - | 0 | 0 |
| Médio | - | - | 0 | 3 |
| Fácil | - | - | 0 | 1 |
| Muito fácil | - | - | 1 | 3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.9 atestam que sete questões que tiveram Índice de Discriminação Muito bom figuraram em três níveis de dificuldade – Muito Fácil, Fácil e Médio: três classificadas na categoria "Muito Fácil", uma classificada na categoria "Fácil" e três classificadas na categoria "Médio". A questão que teve Índice de Discriminação "Bom" figurou no nível de dificuldade "Muito Fácil".

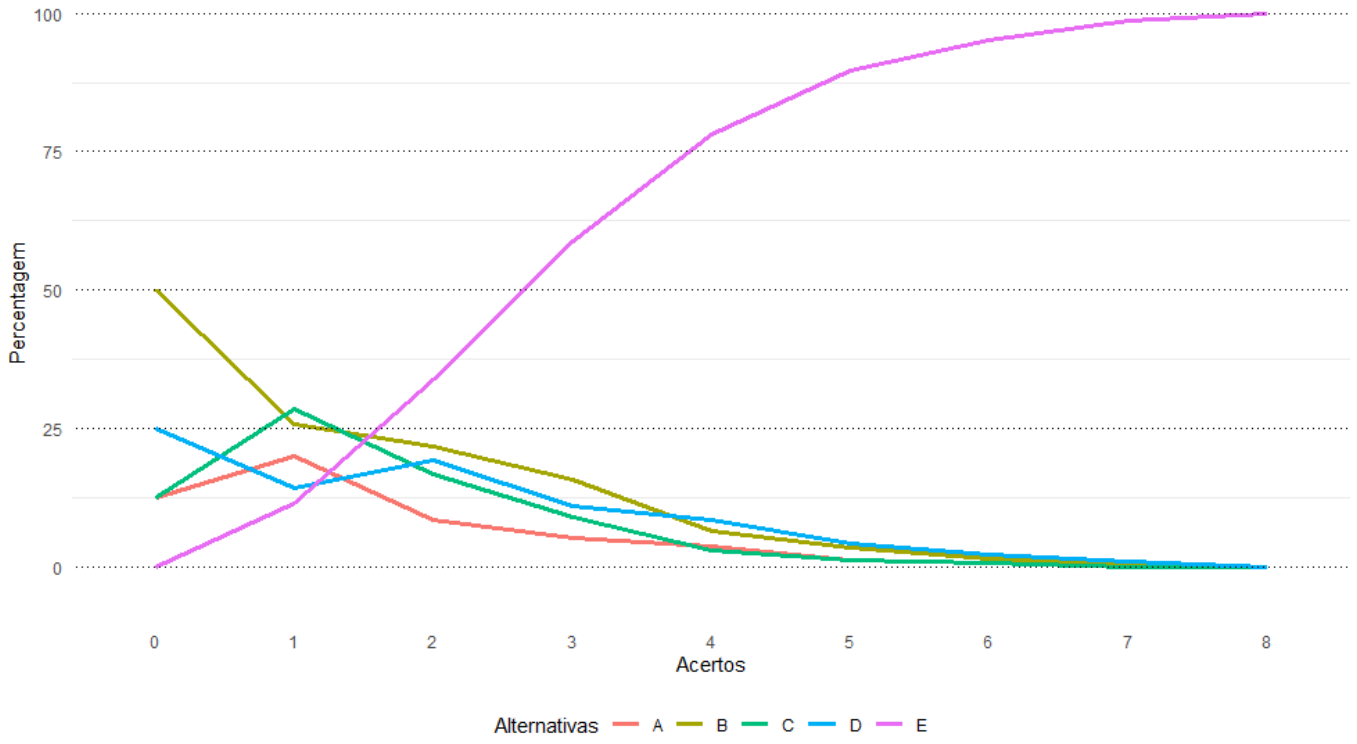



**Gráfico 7.4 – Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = E] – de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

### 7.2.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente Específico da prova de Relações Internacionais por grande região.

**Tabela 7.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 46,4 | 49,2 | 48,0 | 44,0 | 45,7 | 48,3 |
| Erro-padrão da média | 0,2 | 0,8 | 0,8 | 1,1 | 0,3 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 16,1 | 16,1 | 15,6 | 14,5 | 16,0 | 16,7 |
| Mínima | 0,0 | 14,3 | 9,5 | 4,8 | 0,0 | 4,8 |
| Mediana | 47,6 | 47,6 | 47,6 | 42,9 | 42,9 | 47,6 |
| Máxima | 100,0 | 95,2 | 90,5 | 90,5 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 7.10, a média do Brasil para o Componente Específico da prova foi 46,4. A menor média foi observada na região Norte (44,0), e a maior, na região Centro-Oeste (49,2). O Desvio-padrão de todo o Brasil foi 16,1, sendo o maior Desvio-padrão encontrado na região Sul (16,7), e o menor, na região Norte (14,5).

A mediana de todo o Brasil foi 47,6, o mesmo valor da mediana encontrada nas regiões Centro-Oeste, Nordeste, Sudeste e Sul. Na região Norte, a mediana foi 42,9.

A nota máxima da prova foi 100,0, obtida nas questões objetivas do Componente Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Sudeste e Sul. A menor nota máxima foi a das regiões Nordeste e Norte: 90,5. A nota mínima foi zero, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste.

Na Tabela 7.11, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente Específico, para os estudantes de Relações Internacionais. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 7.8, anteriormente apresentada, para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação.

**Tabela 7.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente Específico, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Questão | Índice de Facilidade | | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) | |
|---|---|---|---|---|
| | Valor | Classificação | Valor | Classificação |
| 9 | 0,66 | Fácil | 0,38 | Bom |
| 10 | 0,72 | Fácil | 0,33 | Bom |
| 11 | 0,84 | Fácil | 0,31 | Bom |
| 12 | 0,59 | Médio | 0,31 | Bom |
| 13 | 0,22 | Difícil | 0,27 | Médio |
| 14 | 0,07 | Muito difícil | 0,09 | Fraco |
| 15 | 0,61 | Fácil | 0,34 | Bom |
| 16 | 0,30 | Difícil | 0,19 | Fraco |
| 17 | 0,16 | Difícil | 0,05 | Fraco |
| 18 | 0,44 | Médio | 0,41 | Muito bom |
| 19 | 0,08 | Muito difícil | 0,20 | Médio |
| 20 | 0,25 | Difícil | 0,10 | Fraco |
| 21 | 0,36 | Difícil | 0,32 | Bom |
| 22 | 0,29 | Difícil | 0,10 | Fraco |
| 23 | 0,36 | Difícil | 0,26 | Médio |
| 24 | 0,08 | Muito difícil | 0,16 | Fraco |
| 25 | 0,70 | Fácil | 0,39 | Bom |
| 26 | 0,25 | Difícil | 0,33 | Bom |
| 27 | 0,42 | Médio | 0,30 | Bom |
| 28 | 0,60 | Médio | 0,47 | Muito bom |
| 29 | 0,22 | Difícil | 0,35 | Bom |
| 30 | 0,87 | Muito fácil | 0,36 | Bom |
| 31 | 0,41 | Médio | 0,41 | Muito bom |
| 32 | 0,31 | Difícil | 0,25 | Médio |
| 33 | 0,37 | Difícil | 0,33 | Bom |
| 34 | 0,34 | Difícil | 0,36 | Bom |
| 35 | 0,40 | Difícil | 0,45 | Muito bom |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir do Índice de Facilidade obtido, apresentado na Tabela 7.11, pode-se concluir que uma questão foi considerada Muito Fácil, cinco questões foram consideradas Fácil, cinco questões foram consideradas Médio, treze – a maioria das questões objetivas da prova – foram consideradas de nível "Difícil" (13), e três foram consideradas Muito Difícil.

Quanto ao Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, seis questões foram consideradas Fraco, quatro questões foram consideradas Médio, treze questões foram consideradas "Bom" e quatro questões foram consideradas "Muito bom". O Índice de Facilidade variou de 0,07 a 0,87 e o de Discriminação, de 0,09 a 0,47.

Na Tabela 7.12, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

**Tabela 7.12 – Número de questões objetivas do Componente Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Índice de Facilidade** | **Fraco** | **Médio** | **Bom** | **Muito bom** |
| Muito difícil | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Difícil | 4 | 3 | 5 | 1 |
| Médio | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Fácil | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Muito fácil | 0 | 0 | 1 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.12 atestam que treze questões que tiveram Índice de Discriminação "Bom" figuraram em quatro níveis de dificuldade – Muito Fácil, Fácil, Médio e Difícil: uma classificada na categoria Muito Fácil, cinco classificadas na categoria Fácil, duas classificadas na categoria Médio e cinco, na categoria Difícil.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 7.5, analisa-se a Questão 33 do Componente Específico.

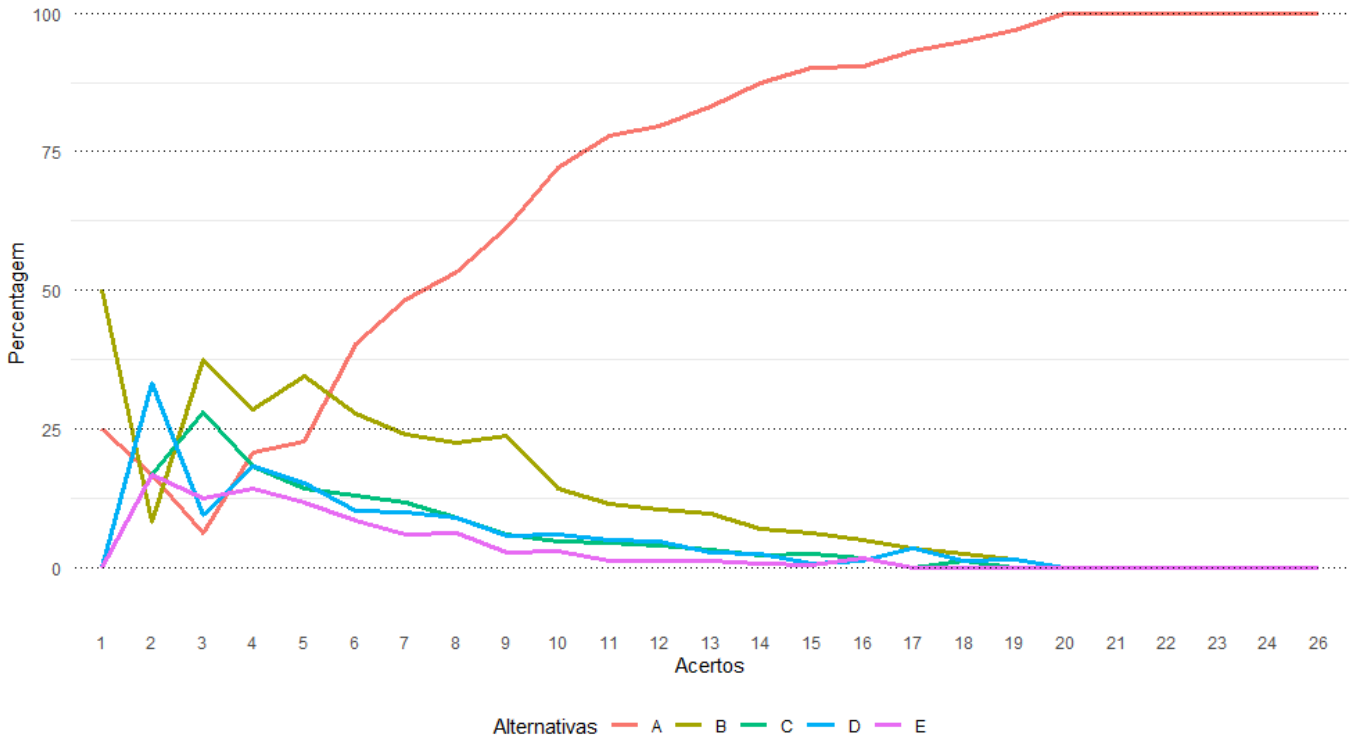



**Gráfico 7.5 – Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = A] – de Formação Específica – Enade/2022 Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico constam no Anexo IV.

## 7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (7.3.1) e de Componente Específico (7.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que, na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado nesse pré-processamento é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que, provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação desses documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente capacitados. Deste modo, quaisquer erros desse pré-processamento são encontrados, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos professores, quando da correção.

### 7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Relações Internacionais, nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.13 e no Gráfico 7.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 7.13, analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos

relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo IX); outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa detalhado na seção 7.3.1.7 deste relatório. A nota de cada questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

**Tabela 7.13 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 63,0 | 62,2 | 63,7 | 63,5 | 62,8 | 64,2 |
| Erro-padrão da média | 0,3 | 1,1 | 1,2 | 1,5 | 0,4 | 0,8 |
| Desvio-padrão | 22,2 | 21,8 | 23,0 | 20,5 | 22,3 | 22,1 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 67,8 | 66,5 | 69,3 | 66,0 | 67,8 | 69,3 |
| máxima | 100,0 | 99,0 | 98,0 | 98,8 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.13, observa-se que a nota média nesse conjunto de questões foi ligeiramente inferior à obtida nas objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média 74,0 nas questões objetivas e 63,0 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o Desvio-padrão nesse conjunto de questões foi maior do que o obtido nas objetivas: 18,7 nas questões objetivas e 22,2 nas questões discursivas. A maior média foi obtida na região Sul (64,2) e a menor, na região Centro-Oeste (62,2).

A mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 67,8 e a maior mediana foi a das regiões Sul e Nordeste, ambas de 69,3. A nota máxima (100,0) foi obtida nas regiões Sul e Sudeste. A nota mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.6, está representada a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral.

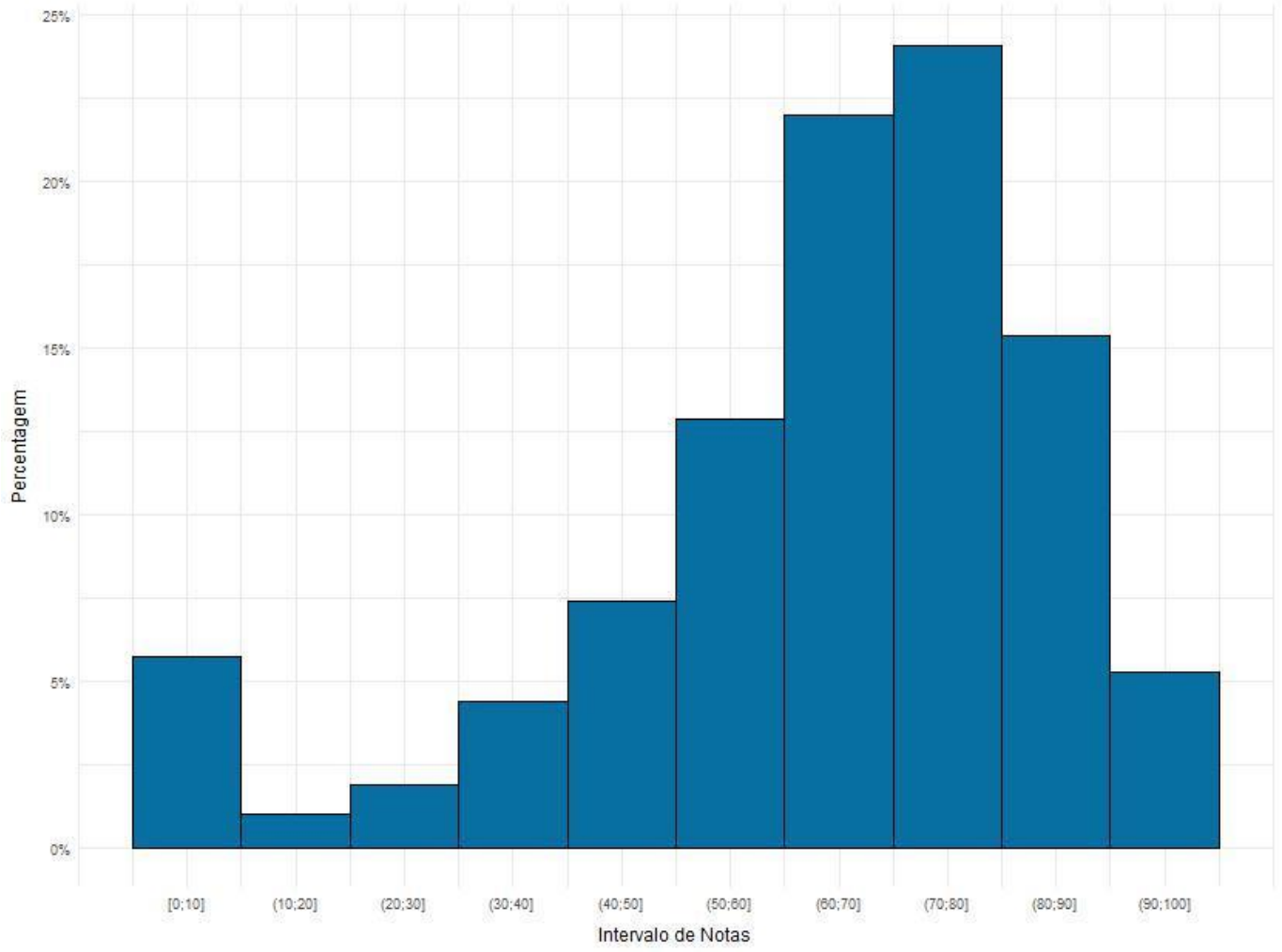



**Gráfico 7.6 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 7.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo [70; 80], com frequência de, aproximadamente, 25% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco. A distribuição é sempre decrescente, a partir da moda, exceto do segundo intervalo, (0; 10].

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2022.

A seguir, será analisado o desempenho linguístico dos estudantes da área de Relações Internacionais nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2022, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

#### 7.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Relações Internacionais obtidos a partir das respostas à Questão 1 do Componente de Formação Geral encontram-se na Tabela 7.14 e no Gráfico 7.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

**Tabela 7.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| média | 61,6 | 60,1 | 63,7 | 60,8 | 61,6 | 61,9 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,2 | 1,4 | 1,8 | 0,4 | 1,0 |
| Desvio-padrão | 25,3 | 25,5 | 26,0 | 24,2 | 25,3 | 25,4 |
| mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| mediana | 65,5 | 65,0 | 67,5 | 65,5 | 65,5 | 67,5 |
| máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 7.14, que, na Questão 1 do Componente de Formação Geral – de desempenho abaixo ao da outra questão do mesmo componente –, os estudantes de todo o Brasil tiveram média 61,6. A maior média para a Questão 1 foi obtida na região Nordeste (63,7) e, a menor, na região Centro-Oeste (60,1). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 25,3. O menor Desvio-padrão foi obtido na região Norte (24,2), e o maior Desvio-padrão foi obtido pela região Nordeste (26,0).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 65,5, sendo igual no Norte e no Sudeste. A nota máxima da Questão Discursiva 1 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante de cada uma das grandes regiões. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.7, apresenta-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral.

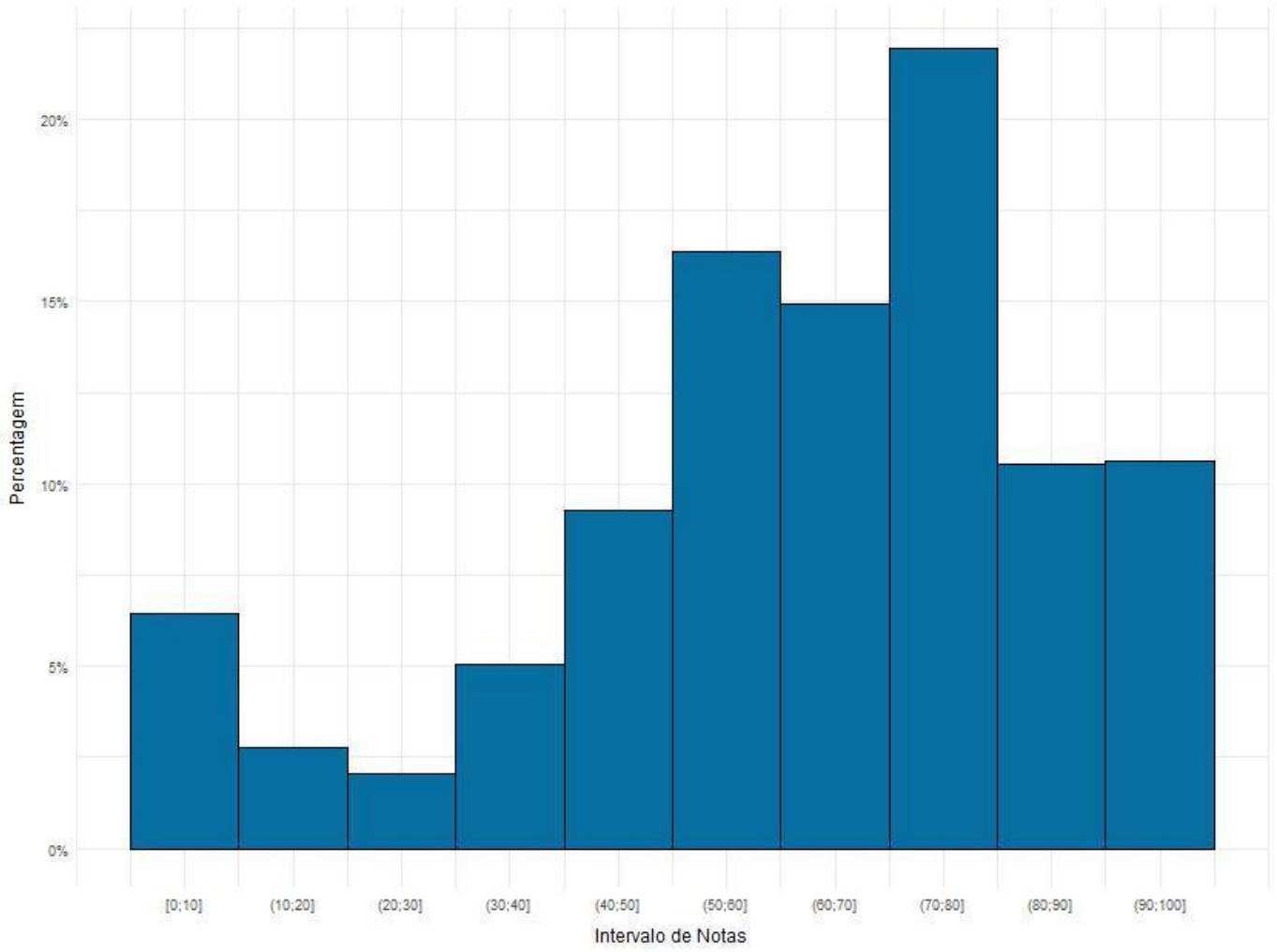



**Gráfico 7.7 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.7 mostra que mais de 5% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 1. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80] com uma frequência maior do que 20% dos participantes.

### 7.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Questão 1 abordou um tema atual, com dois itens para os estudantes responderem: a) "discuta por que os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento de um país"; b) "explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19". O tema contempla como os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação (ECTI) cooperam para um país se desenvolver e como o fomento público, vinculado ao desenvolvimento científico, pode atender à justiça social, à equidade e à população em momentos de pandemia. Esse tema é atual, pois o mundo vivenciou recentemente uma pandemia que, somente no Brasil, deixou mais de 700 mil mortos, sendo exaustivamente comentada na televisão e nos meios digitais. Logo, almeja-se que os respondentes justifiquem a necessidade de investimentos em ECTI com foco em questões como: investimentos público em P&D por meio de universidades públicas; pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram o acesso mais célere às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; pesquisadores de universidade, tanto brasileiras quanto estrangeiras como protagonistas para orientar e informar a respeito da Covid-19 por meio dos canais de comunicação; desenvolvimento de equipamentos de segurança, como máscara de nariz ou de rosto, respiradores, que foram implementados e viabilizados por pesquisa e extensão em universidades e escolas técnicas.

Esperava-se que os candidatos soubessem o básico a respeito do tema, pois o assunto é bastante atual. Quanto ao item B, esperava-se que os candidatos abordassem questões como: o papel das universidades e dos centros de pesquisa para a justiça e a equidade; o investimento público em pesquisa, tecnologia e educação para garantir acesso igualitário da população aos recursos de saúde, podendo fazer um contraponto com os investimentos privados; a política de distribuição de vacinas gratuitas por meio do Sistema Único de Saúde, que possibilitou o acesso às vacinas no Brasil; e as questões econômicas mundiais que determinaram uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com os países mais ricos retendo a maior parte desses recursos.

Atualmente, é comprovado que os países dominantes são aqueles que se desenvolvem e dominam as ferramentas tecnológicas. As pesquisas mostram que os países que, mesmo em crise, investiram em ciência, tecnologia e inovação são os que conseguiram se reerguer mais rapidamente e

sobressair-se aos demais países em crises pandêmicas. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada ao universo do estudante universitário brasileiro.

No item A, o estudante poderia focar em diversos argumentos, entre eles: como ocorreu o investimento público em pesquisa e desenvolvimento por meio de universidades públicas e institutos de pesquisa; como as pesquisas realizadas em outros países possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; como o contingenciamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT) prejudicou e ainda prejudica o Brasil, entre diversos outros assuntos.

No item B, era esperado que o estudante explicasse como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Além disso, deveria abordar a importância das universidades com a justiça social; como os países que investem nessa área têm grandes vantagens em relação a outros países que não investem; a distribuição de vacina atende à justiça social por possibilitar que toda a população seja vacinada, independentemente de ser rico ou pobre, por exemplo.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e a maioria das respostas ocupou parte das linhas, não utilizando todo o espaço. Algumas respostas não apresentaram a separação dos itens A e B.

A maioria dos estudantes respondeu de modo semelhante ao que constava no padrão de resposta. Foi recorrente a exposição do problema sem desenvolvê-lo com clareza, apenas de forma superficial. A abordagem do candidato sobre o tema tornou-se, em alguns casos, muito genérica.

As respostas consideradas boas atenderam ao que a banca esperava. Abordaram a importância de investir em CT&I para desenvolver o país, desdobrando os argumentos e citando como isso poderia ocorrer. No geral, as notas estavam abaixo do esperado.

Ficou evidente que a maioria dos estudantes possui um conhecimento sobre os dois itens apresentados. A Questão 1 visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente. Além disso, houve problemas estruturais nos textos, pois a grande maioria dos estudantes tem uma noção do assunto, mas muitos possuem dificuldade de construir um texto com coesão e coerência, ou seja, não conseguem concatenar os argumentos para defender um ponto de vista.

No geral, em relação à Questão 1, identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao aprofundamento do conteúdo e à capacidade de expressar, com clareza e coesão, sua opinião a respeito de determinado assunto.

### 7.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 7.15 apresenta dados estatísticos a respeito das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, organizados por grande região de funcionamento dos cursos, no país.

**Tabela 7.15 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 64,4 | 64,2 | 63,7 | 66,3 | 64,0 | 66,5 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,2 | 1,5 | 1,8 | 0,4 | 1,0 |
| Desvio-padrão | 25,6 | 25,1 | 28,2 | 24,6 | 25,5 | 25,1 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 71,0 | 71,0 | 71,0 | 73,0 | 71,0 | 73,0 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 7.15 mostra que o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (média 64,4), foi acima do obtido na Questão Discursiva 1 (média 61,6). A região Nordeste foi aquela cuja média foi menor (63,7), e a maior média foi na região Sul (66,5). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 25,6; superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (25,3). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Nordeste (28,2), enquanto o menor foi obtido nas regiões Sul e Centro-Oeste (25,1).

A mediana de todo o Brasil foi 71,0, a mesma de três regiões (Centro-Oeste, Nordeste e Sudeste). As exceções foram as regiões Norte e Sul, ambas obtiveram mediana de 73,0. A nota máxima da Questão Discursiva 2 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral.

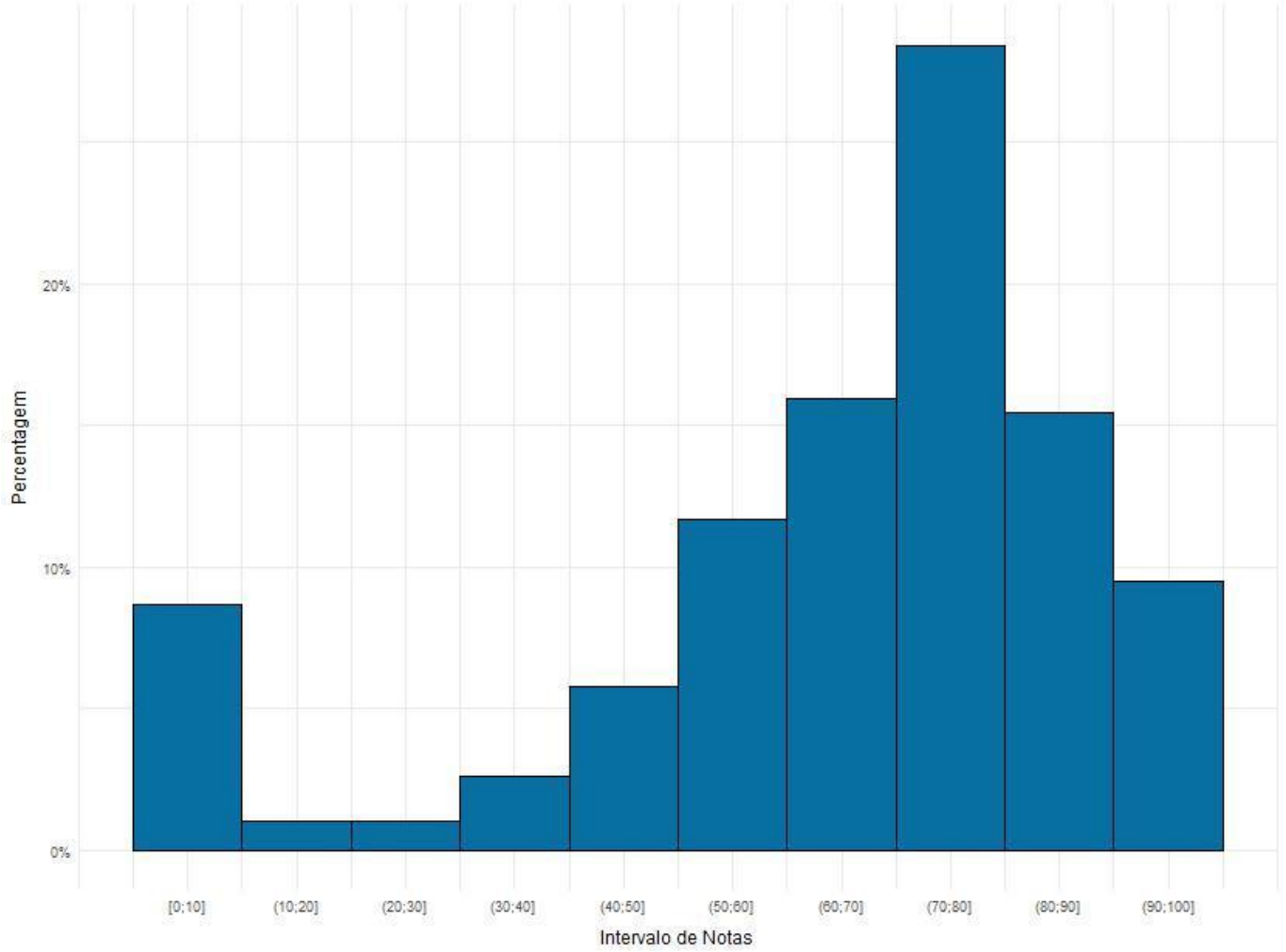



**Gráfico 7.8 – Histograma das notas dos conteúdos da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.8 mostra que quase 10% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 2. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80] com uma frequência maior do que 25% dos participantes.

### 7.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Questão Discursiva 2 abordou um tema importante, com o objetivo de analisar conhecimentos gerais do aluno. O tema contemplou o conhecimento geral do patriarcado estrutural (dominação masculina), o qual é recorrente nos noticiários, e um infortúnio na vida dos brasileiros, pois trata-se de uma questão de violência contra as mulheres. É recorrente assistir ou ler notícias sobre o domínio masculino na sociedade brasileira. Questões como a participação da mulher na política; a paridade de salários entre profissionais de sexos diferentes; a desigualdade social e o tratamento hostil que é dado às mulheres, em diversas situações, tanto profissionais quanto familiares, devem ser de conhecimento geral do estudante. Não se objetiva tratar questões de ordem específica para a solução deste problema, mas, apenas, discorrer e argumentar sobre ele. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada para o universo do estudante universitário brasileiro.

A Questão está dividida em dois itens: A e B. No item A, esperava-se que o estudante abordasse o patriarcado – dominação masculina que gera a divisão sexual do trabalho, a desigualdade econômica e política, entre homens e mulheres, a sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. Esperava-se que o estudante ressaltasse, ainda, questões culturais, como a educação sexista e a mídia, que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes, enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes. No item B, era esperado que o estudante apresentasse a importância do papel do Estado na implementação de políticas públicas voltadas à proteção da mulher, tais como na área da saúde, na educação não sexista, na assistência social, na segurança pública – delegacias femininas, defensoria pública especializada, casa de abrigo, juizado especial etc., bem como ONGs que atuam no combate à violência contra a mulher e ao feminicídio.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou parte das linhas, não contemplando o espaço completo.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizavam termos do jargão do cotidiano.

No item B, o estudante deveria propor duas ações do Estado para o enfrentamento da violência contra as mulheres. Os alunos deveriam apresentar propostas e desenvolvê-las. Muitos estudantes responderam apenas por meio da apresentação de ações do Estado, mas sem desenvolvê-las ou

argumentá-las. Em geral, os alunos apenas expuseram ações – algumas vezes, uma, duas e, até mesmo, três ações –, mas sem fazer relações entre elas ou sem desenvolvê-las.

As respostas dos estudantes demonstraram que a maioria apresenta um conhecimento geral a respeito do patriarcado estrutural e da trágica desigualdade que esta impõe dos homens sobre as mulheres, bem como de possíveis ações do Estado para a proteção delas. A Questão visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente.

#### 7.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As questões discursivas da área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes em relação à seleção de argumentos sólidos para discorrer sobre o tema – que pode ser fruto de desinteresse ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão, demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Encadear e relacionar argumentos foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade, utilizando termos genéricos e vagos.

### 7.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Relações Internacionais obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, são apresentados na Tabela 7.16.

**Tabela 7.16 – Estatísticas básicas das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 70,0 | 70,1 | 71,0 | 68,7 | 69,8 | 70,5 |
| Erro-Padrão Da Média | 0,3 | 1,2 | 1,3 | 1,8 | 0,4 | 0,9 |
| Desvio-Padrão | 24,0 | 23,7 | 23,9 | 24,1 | 24,1 | 23,7 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 77,5 | 77,5 | 77,5 | 77,5 | 77,5 | 77,5 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.16 mostram que, em relação ao quesito Língua Portuguesa, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram média 70,0. A maior média em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Nordeste (71,0), e a menor, na região Norte (68,7). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio- padrão de todo o Brasil foi 24,0. O menor Desvio-padrão foi obtido nas regiões Centro-Oeste e Sul (23,7 em ambas), e o maior Desvio-padrão foi obtido nas regiões Norte e Sudeste (24,1 em ambas).

A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 77,5 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões. A nota máxima para todo o Brasil foi 100, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota em cada uma das regiões. A nota mínima foi zero em todas as regiões do país.

No Gráfico 7.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral.

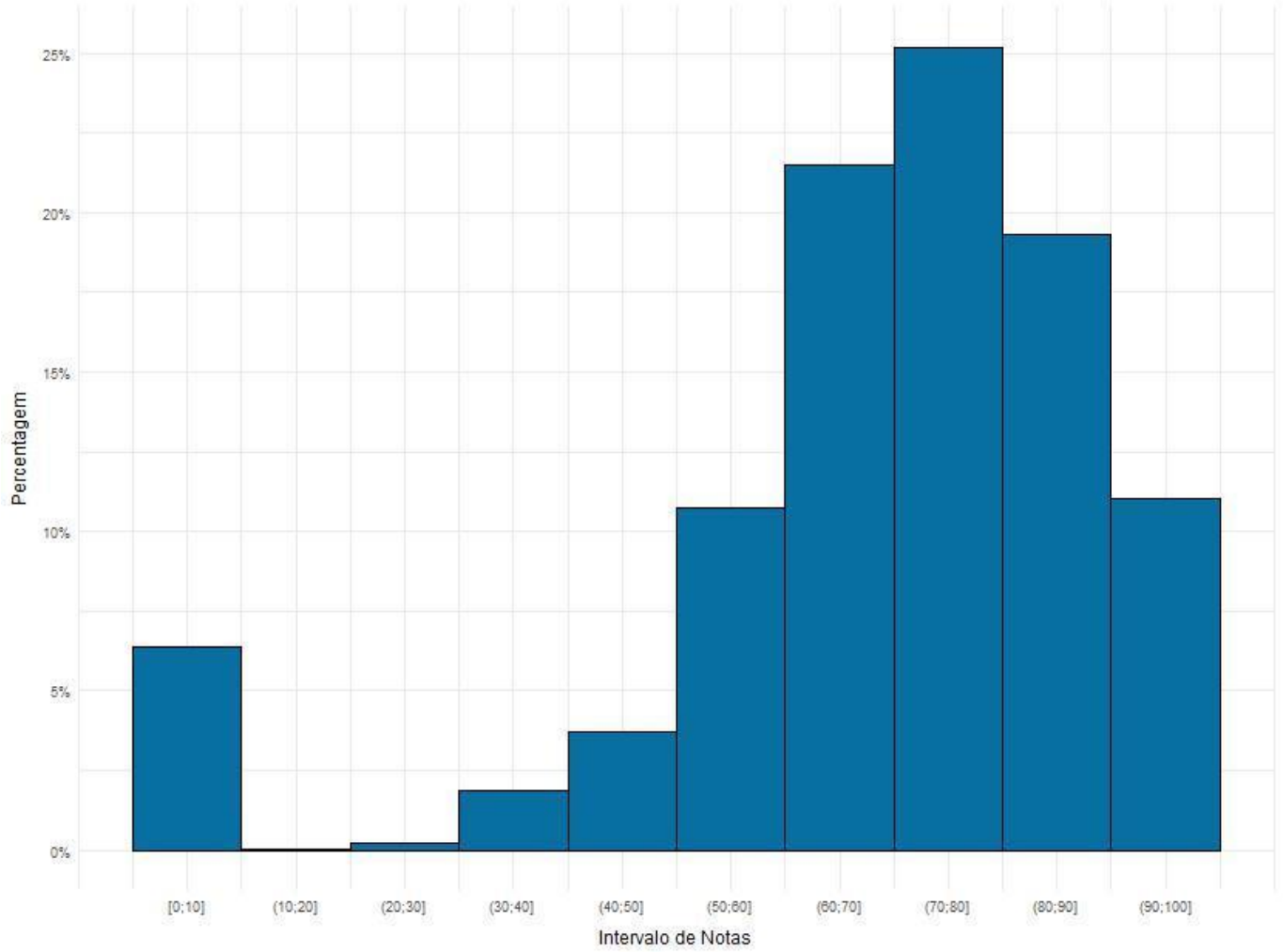



**Gráfico 7.9 – Histograma das notas de Língua Portuguesa das questões discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.9 mostra que mais de 5% dos participantes não pontuaram em Língua Portuguesa nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Excetuando-se a não pontuação, a moda dessa distribuição ocorre no intervalo (70; 80] com uma frequência maior do que 25% dos participantes.

### 7.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para as questões discursivas do Componente de Formação Geral estão agrupados em três eixos: avaliação de desempenho linguístico; padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

**a) O padrão de resposta utilizado na avaliação**

Em relação a este eixo de análise, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados os aspectos avaliados associados a cada uma destas competências.

**(1)** Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e de lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

**(2)** Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;
- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula, quando formasse uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas, muitas vezes, em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

**(3)** Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

**(4)** Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;

- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;
- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático, porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;

- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;

- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;

- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);

- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

**(5)** Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;

- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (30%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (20%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referência lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (50%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

**b) Análise das respostas dadas pelos estudantes**

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais expositivos, mais elaborados e fluentes, inclusive, um dos textos era uma tabela. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais opinativo, o texto foi mais curto e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I – **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“politica”, “pratica”, “publica”, "policia"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “violencia”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao", “pais”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “investímento” e “pátriarcado”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “Leis”; ou de minúscula: "constituição" “Ministério publico”; confusão entre "ss", "sc", "c" e

"ç": “nessessaria", “agreção”, “conciencia”, “comecam”, “cocientização”, “pacos”; eliminação de grafemas: “mostando”, "deveriamo";

- desvios de segmentação: “des de", “des igualdade”, “pre conceito"; troca de grafema: “órgam” (por “órgão”), “escravido” (por “escravidão”).

II – **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Elas precisam saber o verdadeiro papel DELAS na sociedade“, A desigualdade ELA vem de uma cultura machista...”; “Homem e mulher, ELES são iguais”.

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em

sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “A mulher, sofre violência” (no lugar de “A mulher sofre violência”); "O correto seria, ter um canal de denúncia” (no lugar de “o correto seria ter um canal de denúncia”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “O homem, por sua vez não aceita que uma mulher seja sua chefa” (no lugar de “O homem, por sua vez, não aceita que uma mulher seja sua chefa”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “A todo custo as mulheres são atacadas na política. Sexualmente também.” (no lugar de “A todo custo as mulheres são atacadas na política, sexualmente também.”);
- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "... conquistas como voto equidade salarial direito de estudar e reconhecimento ..." (no lugar de ""... conquistas como voto, equidade salarial, direito de estudar e reconhecimento ...");
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “ As mulheres, que são iguais aos homens devem ser igualmente protegidas por lei." (no lugar de “As mulheres, que são iguais aos homens, devem ser igualmente protegidas por lei.");
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “Mulheres são julgadas: pelas simples roupas que usam.” (no lugar de “Mulheres são julgadas pelas simples roupas que usam.”);
- ausência de pronome no processo de referenciação: “julga a mulher ou até agride” (no lugar de “julga a mulher ou até a agride””);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos, há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.” ( no lugar de “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos. Há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.”).

III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três

grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, pressupõe-se a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “diferentes tipos de agressão a mulher” (no lugar de “diferentes tipos de agressão à mulher”); “Desenvolverem práticas econômicas e sociais as novas gerações" (no lugar de “Desenvolverem práticas econômicas e sociais às novas gerações"); “Além de proteger à mulher ...” (no lugar de “Além de proteger a mulher...”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "outra forma é oferecer apoio psicológico quem sofreu qualquer tipo de abuso..." (no lugar de: "outra forma é oferecer apoio psicológico a quem sofreu qualquer tipo de abuso...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "as mulheres ainda tem como obrigação" (no lugar de "as mulheres têm como obrigação"); “as leis em vigor tem que ser cumpridas” (no lugar de “as leis em vigor têm que ser cumpridas”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "Mudança nas leis que aumentem a pena do agressor" (no lugar de " Mudança nas leis que aumente a pena do agressor "); "o aumento dos feminicídios devem ser combatidos” (no lugar de " o aumento dos feminicídios deve ser combatidos”).

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplo: “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosos” (no lugar de “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas”);

Registro da forma verbal “é” sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral e crescente por demais...” (no lugar de “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral é crescente por demais”.

c) Emprego do pronome relativo “onde” como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "Existe a desigualdade de gênero, onde homem ganha mais do que as mulheres"; “há falta de informação e conhecimento onde”; “O patriarcado está estruturado em nossa sociedade há séculos, onde o sexo masculino...”

d) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "seja em oportunidade de emprego, salário" (no lugar de " seja em oportunidade de emprego, de salário ").

e) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “promovido” por “promovendo”; eliminação de marca de infinitivo: “colocar” por “coloca”, “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “a sociedade cada vez mais tá evoluindo”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “denunciar-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões.

Por outro lado, na maioria dos textos, foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “Em pleno século 21 é de emplena importância...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a história, teve muito machismo”; imprecisão vocabular: “Mas a cabeça, o corpo, há mesma igualdade para desenvolvermos igualmente as coisas”, “Em alguns anos atrás, as coisas eram mais complicadas nas questões de desigualdade no trabalho.”.

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

#### 7.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O conjunto de textos analisados no Enade 2022 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante brasileiro de graduação.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente, no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade

(do Ensino Fundamental à educação), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, oportunizando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às IES do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos superiores possam contribuir na formação de seus graduandos.

### 7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

A Tabela 7.17 apresenta dados sobre questões discursivas do Componente Específico.

**Tabela 7.17 – Estatísticas básicas das notas das questões discursivas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 26,2 | 26,2 | 27,6 | 23,9 | 25,9 | 27,5 |
| Erro-Padrão Da Média | 0,3 | 1,0 | 1,1 | 1,4 | 0,3 | 0,8 |
| Desvio-Padrão | 19,3 | 19,8 | 20,7 | 18,5 | 19,0 | 19,7 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 25,0 | 26,7 | 26,7 | 21,7 | 25,0 | 26,7 |
| Máxima | 90,0 | 88,3 | 76,7 | 86,7 | 90,0 | 83,3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados registrados na Tabela 17.7, observa-se que a média foi mais baixa do que a média para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a média para estudantes de Relações Internacionais de todo o Brasil foi 63,0; na parte de Conhecimento Específico, a média foi 26,2. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Nordeste (27,6), e a menor, pelos da região Norte (23,9). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 19,3. O maior Desvio-padrão foi encontrado na região Nordeste (20,7), e o menor, na região Norte (18,5).

No Gráfico 7.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente Específico.

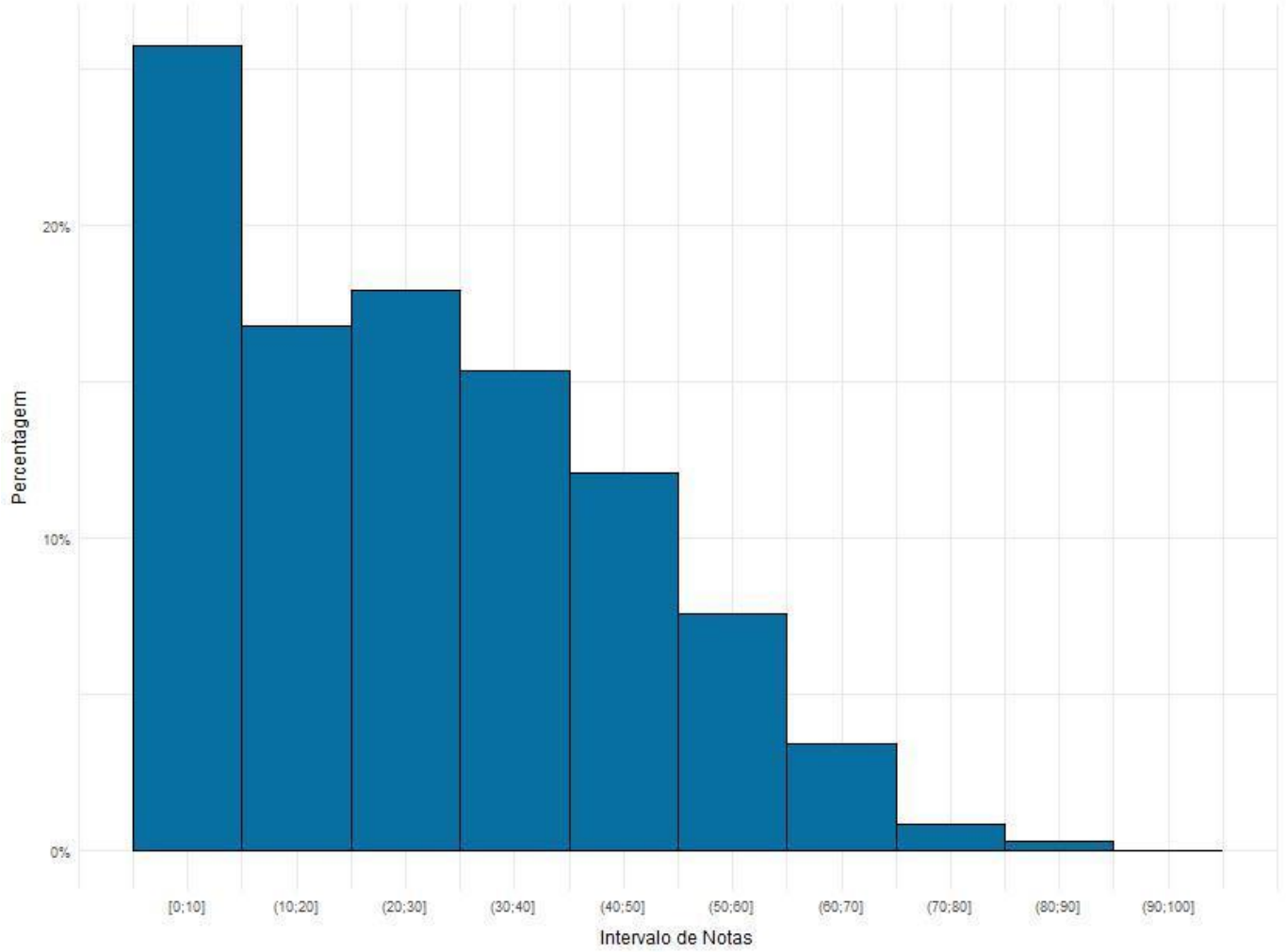



**Gráfico 7.10 – Histograma das notas das questões discursivas do Componente Específico – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados do Gráfico 7.10, verifica-se que a moda da distribuição das notas nas questões discursivas no Componente Específico, excetuando-se a parcela de estudantes que não pontuou essa questão, ocorre no intervalo (20; 30], com mais do que 15% do total de participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

### 7.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Os resultados a Questão Discursiva 3 do Componente Específico são descritos na Tabela 7.18 e comentados na sequência.

**Tabela 7.18 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva 3 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 35,7 | 33,0 | 39,1 | 32,5 | 35,4 | 37,6 |
| Erro-Padrão Da Média | 0,5 | 1,6 | 1,9 | 2,4 | 0,6 | 1,3 |
| Desvio-Padrão | 32,9 | 32,6 | 34,6 | 32,6 | 32,8 | 32,9 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 30,0 | 30,0 | 35,0 | 30,0 | 30,0 | 35,0 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 7.18, na Questão 3, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 35,7. A menor média na questão, em evidência, foi obtida pelos estudantes da região Norte (32,5), enquanto a maior média foi obtida na região Nordeste (39,1). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 32,9. O maior Desvio-padrão foi obtido na região Nordeste (34,6), enquanto o menor foi obtido nas regiões Centro-Oeste e Norte (32,6).

A nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em cada região. A mediana do Brasil foi 30,0 para as regiões Centro-Oeste, Norte e Sudeste; nas demais regiões, seu valor foi de 35,0. A nota mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

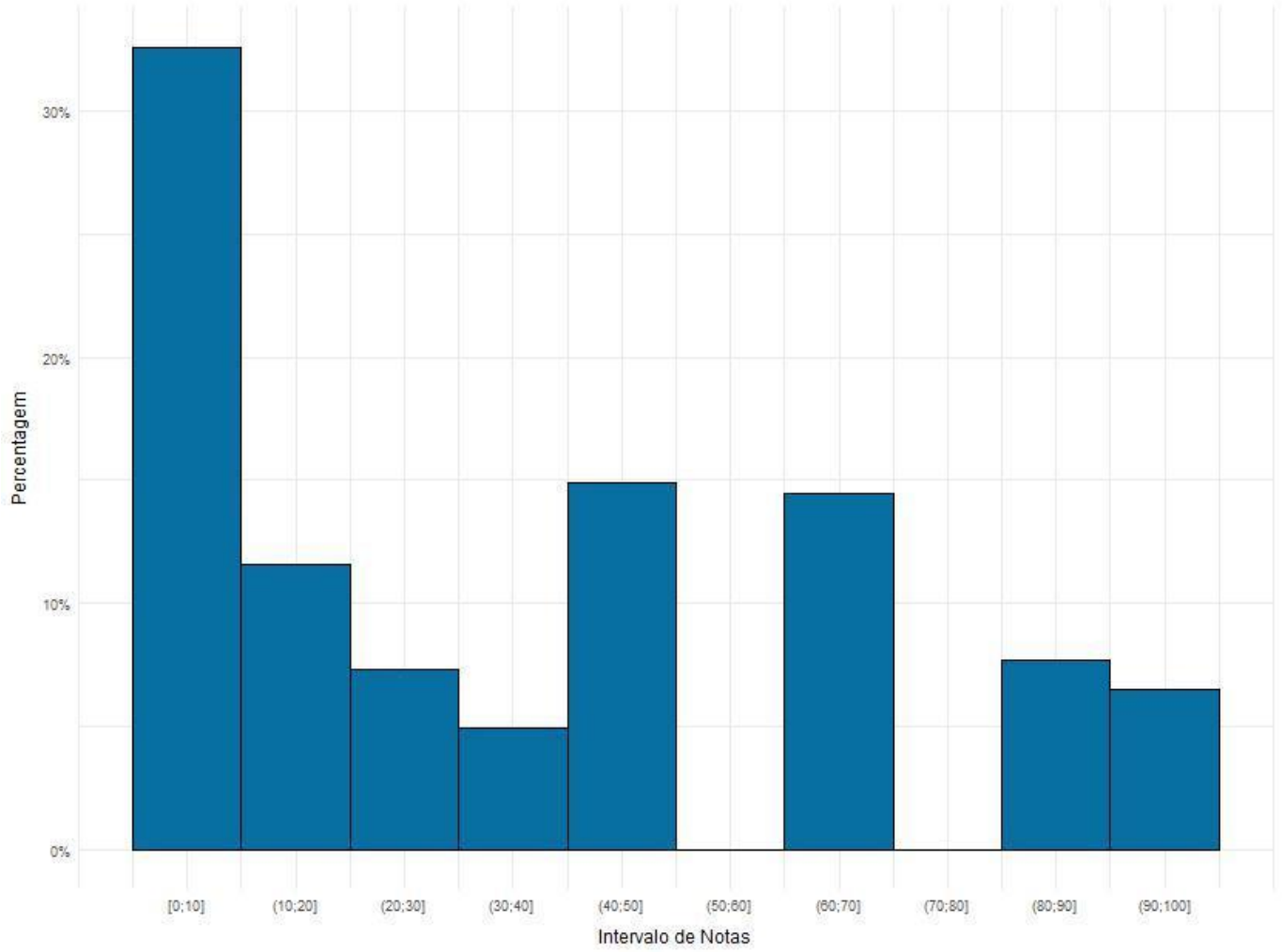



**Gráfico 7.11 – Histograma das notas na Questão Discursiva 3 do Componente Específico – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Destaca-se, com base nos dados do Gráfico 7.11, que mais de 30,0% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco ou não pontuaram nessa questão. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (40; 50], com cerca de 15% do total de participantes.

### 7.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A questão abordou um tema crucial para os estudos de política externa: a comparação, em termos de continuidade e de política de Estado, entre dois governos diferentes e que historicamente são considerados como sendo de oposição. Esse tema é básico ao currículo de Relações Internacionais e é transversal, com abordagem de História das Relações Internacionais do Brasil, Análise de Política Externa/das Relações Internacionais, Instituições e Regimes – todas as áreas presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais. Esperava-se dos estudantes conhecimento a respeito do conjunto de política externa dos governos Fernando Henrique Cardoso e Luiz Inácio Lula da Silva, conceitos específicos do estudo de política externa e conhecimento a respeito de elementos práticos da política externa dos dois governos.

O item A solicitava o apontamento de continuidades e descontinuidades entre os dois governos, no que tange à política externa. O item exigia a principal forma de avaliação crítica da questão, solicitando aos concluintes que enxergassem as políticas como um processo. Já o item B pedia componentes das duas políticas externas em questão, com peso maior, dada a necessidade de conhecimento de informações específicas.

O espaço dado às questões, considerando as respostas recebidas, foi adequado. Isso se deve, principalmente, ao caráter pontual e prático do enunciado. Algumas respostas conseguiam cumprir com os requisitos de forma objetiva, o que comprova essa característica da questão. Muitos estudantes não fizeram a separação dos itens, optando por respondê-los de forma contínua. No geral, os estudantes se mantiveram dentro do esperado, considerando o padrão de resposta. Os principais pontos delineados no padrão apareceram na maioria das questões, tanto para o item A quanto para o item B. Muitos estudantes usaram os conceitos de autonomia apresentados no enunciado. No entanto, a maioria usou termos diferentes daqueles presentes e não tratou de questões de contexto internacional, conforme o texto-base.

O principal tipo desviante de resposta atrelava aspectos de política externa a aspectos de política doméstica, confundindo ações internas com ações externas dos dois governos (nos casos específicos em que a relação entre os dois tipos não é direta). Por exemplo, muitos citaram, no item A, as políticas sociais do governo Lula como uma continuidade ou descontinuidade (na forma delas) em relação ao anterior. Os processos internos de estabelecimento da moeda nacional e de políticas econômicas como privatizações também foram abordados por alguns do ponto de vista exclusivamente econômico e interno, não considerando o viés internacional (o contexto neoliberal).

Em relação ao item B, a maioria dos alunos conseguiu, ao menos, enunciar os componentes das políticas externas, com destaque para as políticas de integração regional, como Mercosul e Alca e regimes como Brics. A integração regional e a diversificação de parceiros também figuraram na maioria das questões, revelando, para além do conhecimento técnico, a popularidade desses termos.

Os estudantes, no geral, escreveram de acordo com o nível esperado para concluintes do ensino superior, com algumas exceções desviantes que apresentavam graves dificuldades com o uso do padrão formal da Língua Portuguesa. Mesmo assim, esses ainda conseguiram oferecer um ou outro elemento pedido pela questão. Ademais, havia, também, algumas respostas apresentadas como protesto às políticas e às ideologias de um governo ou do outro, sem apresentar, nesse caso, os elementos pedidos.

Com relação ao item A da questão, alguns estudantes responderam que não houve continuidade na política externa – uma possibilidade que, se qualificada com as descontinuidades, poderia ser aceita considerando o padrão de resposta. Alguns responderam que houve apenas continuidades e o mesmo raciocínio se aplica. As respostas mais completas conseguiram apresentar continuidades e descontinuidades.

A principal descontinuidade mencionada foi uma mudança de paradigma na relação entre Brasil e Estados Unidos, mais próxima e alinhada no governo Fernando Henrique Cardoso e, mais independente e autônoma, no governo Luiz Inácio Lula da Silva – o mesmo aplicado à divisão entre países do Norte, favorecidos pela política externa de Cardoso, e países do Sul, favorecidos pela política externa de Lula. A principal continuidade mencionada foi a integração regional, com o estabelecimento e a manutenção do Mercosul e da relação com parceiros tradicionais como a Argentina. Uma quantidade considerável de estudantes, conforme supracitado, mencionou descontinuidades de políticas voltadas ao cenário interno (como privatizações e programas sociais), confundindo, portanto, a área de análise da política externa. A maioria dos estudantes, contudo, conseguiu apresentar, pelo menos, um elemento de continuidade ou descontinuidade.

Com relação ao item B da questão, o peso maior dado a ela influenciou positivamente na nota da maioria, considerando a exigência de apontar componentes específicos das duas políticas externas e aceitando os regimes internacionais e grupos de integração regional. Termos como Brics, Mercosul e Alca foram muito citados. Elementos específicos, como a convergência com o neoliberalismo, a priorização de parceiros (sejam do Norte ou do Sul global), a integração regional e o multilateralismo também foram muito apontados. Um caso específico muito mencionado foi o pleito brasileiro pela

reforma do Conselho de Segurança das Nações Unidas, algo muito tradicional na diplomacia brasileira. Por fim, a diplomacia presidencial foi citada por um número considerável de estudantes, mas não pela maioria; às vezes, era citada como prerrogativa de um dos presidentes e não dos dois.

Não houve diferença significativa no número de respostas entre os itens – se o estudante respondeu o A, respondeu também o B, até porque os consideraram como um tópico único. Encontrar resposta apenas para o item A ou o item B era raro nas respostas analisadas. O item A, porém, foi o mais bem respondido em termos críticos, pois exigia uma avaliação do estudante sobre o caso concreto; o item B gerou maiores pontuações por exigir conhecimento de termos, princípios e componentes da política externa dos dois governos.

### 7.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.19, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente Específico.

**Tabela 7.19 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 18,0 | 20,4 | 18,6 | 14,3 | 17,6 | 19,0 |
| Erro-Padrão Da Média | 0,3 | 1,0 | 1,1 | 1,5 | 0,3 | 0,8 |
| Desvio-Padrão | 19,7 | 21,5 | 19,7 | 20,2 | 19,3 | 20,6 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 10,0 | 20,0 | 10,0 | 0,0 | 10,0 | 10,0 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 80,0 | 100,0 | 100,0 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se observa, a partir dos dados da Tabela 7.19, a média geral do Brasil foi 18,0, sendo a maior média registrada na região Centro-Oeste (20,4), e a menor, na região Norte (14,3). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão geral do Brasil foi 19,7; sendo o maior Desvio-padrão registrado na região Centro-Oeste (21,5), e o menor, na região Sudeste (19,3).

A nota máxima (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões, exceto nas regiões Nordeste e Sul onde as notas máximas foram de 80,0 e 90,0. A mediana em todo o Brasil foi 10,0; o mesmo valor foi obtido nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul. Nas regiões Centro-Oeste e Norte a mediana foi de 20 e 0,0, respectivamente.

No Gráfico 7.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente Específico.

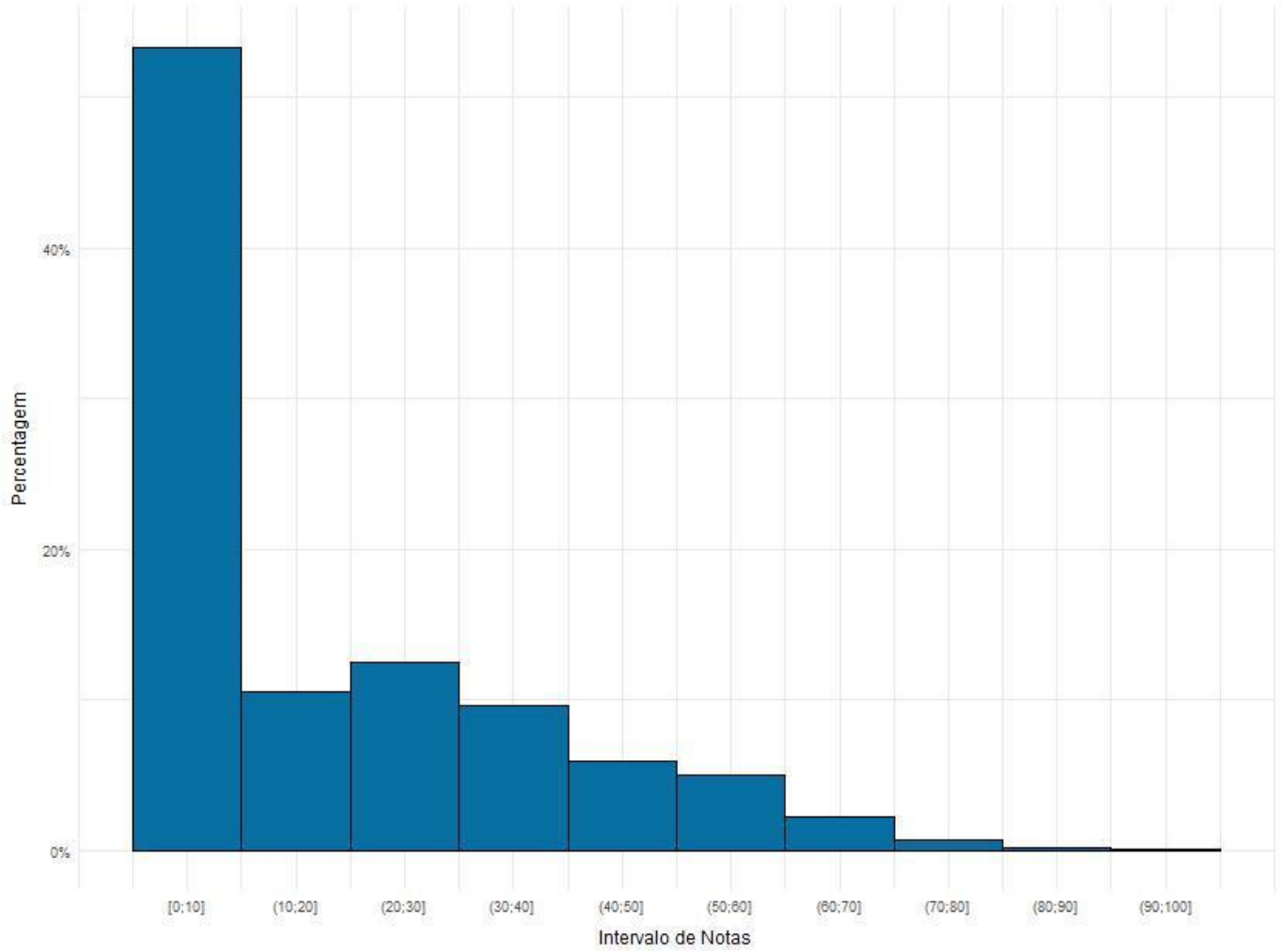



**Gráfico 7.12 – Histograma das notas de Conteúdo da Questão Discursivas 4 do Componente Específico – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.12, excetuando-se resultados nulos, tem moda no intervalo (20; 30] com mais que 10% do total de participantes. Chama a atenção que mais de 50,0% dos participantes não pontuaram ou deixaram essa questão em branco.

### 7.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

O conhecimento avaliado na Questão 4, para os estudantes da graduação, é mediano e essencial para diversos campos de estudo dentro das Relações Internacionais. A questão foi elaborada utilizando uma linguagem objetiva e clara, deixando poucas possibilidades de interpretações diferentes, podendo ser considerada de intermediária resolução em comparação com as outras duas questões discursivas de conhecimentos específicos da prova.

O tema sobre os refugiados é histórico e, ao mesmo tempo, atual dentro das Relações Internacionais. Isso ocorre, principalmente, devido à mudança ontológica do conceito e o impacto sobre as nações e a integridade humana de milhões de pessoas que são obrigadas a deixar seu país. Assim, a questão remeteu para uma das principais competências da formação dos profissionais dessa área – a de diálogo e diplomacia entre nações para proteção do ser humano à luz do Direito Internacional e da Cooperação Técnica.

A resposta do item A está associada ao Direito Internacional e, mais especificamente, à Convenção de Genebra de 1951, tornando-a difícil de ser respondida pelos estudantes. Eram esperadas respostas objetivas no item A, já que o item pedia para citar cinco motivos à luz da Convenção de 1951. Já no item B, os estudantes responderam de forma rasa ao sugerido no padrão, reafirmando o que o texto motivacional já trazia, faltando informações complementares de como deve ocorrer a ampliação do conceito de refugiado.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou praticamente todas as linhas. Uma característica que chamou a atenção foi que uma grande parcela das respostas não apresentou a separação dos itens. Por fim, o tema faz parte da formação básica do curso e pertence às Diretrizes Curriculares Nacionais.

Uma grande parte dos discentes respondeu à questão abordando três dos cinco itens solicitados no item A. No que corresponde ao item B, muitos confirmaram que a necessidade de ampliação do conceito é importante, tendo em vista a questão ambiental, entretanto, foram respostas rasas e sem direcionamento de como deveria ocorrer a ampliação conceitual e, assim, os estudantes não comentaram sobre vistos humanitários, bem como sobre o fim da limitação temporal e geográfica do conceito.

Com relação ao item A, grande parte dos estudantes respondeu que o refúgio ocorre por motivos de perseguição política ou religiosa. Poucos foram os estudantes que apresentaram os outros critérios apontados no Direito Internacional: nacionalidade, grupo social ou raça.

Um grupo significativo de estudantes apresentou, na construção da resposta do item A, uma reflexão sobre a diferença de refúgio e migração, algo que não foi solicitado no comando da questão. Outros também chegaram a citar que muitos eram os motivos que o Direito Internacional apontava como "refugiado", porém os estudantes não especificaram, deixando, assim, a resposta vaga e incompleta. Numa perspectiva geral, o item A foi o mais respondido e fez com que muitos estudantes conseguissem alcançar uma pontuação mediana na questão.

A respeito das respostas do item B, em sua maioria não foram respondidas e, quando respondidas, foram feitas de forma sucinta e sem muito detalhamento. O padrão de resposta encontrado foi de que existe uma necessidade de ampliação do conceito de refugiado, porém os estudantes não demonstraram como poderia se dar essa ampliação. Muitos reproduziram o que já estava no texto da questão. Assim, no item B, muitos estudantes apenas abordaram a possibilidade de ampliação das hipóteses que constam na Convenção de Genebra de 1951 ou no Estatuto do Refugiado para a mobilidade forçada por questões ambientais/climáticas e, assim, conseguiram metade da pontuação do item. Faltou, em quase todas as respostas do item B, a menção ao papel exercido pela ONU – Alto Comissariado das Nações Unidas (ACNUR) – na ampliação do conceito e os protocolos posteriores ao Estatuto do Refugiado (Protocolo de Nova Iorque de 1967), como a questão do visto humanitário, por exemplo.

Uma quantidade expressiva e significativa de discentes respondeu à questão 4, no entanto, o desempenho foi mediano. As respostas demonstraram que eles possuem conhecimento básico sobre o assunto e foi possível observar, com o resultado, que existe uma lacuna sobre a temática.

As maiores dificuldades foram no item A, pois muitos não tinham conhecimento sobre a condição de refugiado a partir das especificações da Convenção de Genebra de 1951 ou do Estatuto do Refugiado.

As repostadas consideradas "fracas" apresentaram apenas uma ou duas hipóteses do item A e nenhuma resposta referente ao item B; as consideradas "medianas" apresentaram de três a quatro hipóteses do item A e uma parte do item B; por fim, as consideradas "boas" apresentaram de três a cinco hipóteses do item A e uma ou duas partes do item B.

### 7.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 7.20, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente Específico.

**Tabela 7.20 – Estatísticas básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente Específico por grande região – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Estatísticas Básicas | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Média | 24,9 | 25,2 | 25,2 | 25,0 | 24,7 | 25,8 |
| Erro-Padrão Da Média | 0,3 | 1,2 | 1,3 | 1,9 | 0,4 | 1,0 |
| Desvio-Padrão | 23,5 | 25,1 | 24,6 | 25,2 | 22,8 | 25,0 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 7.20, a nota média na Questão Discursiva 5 dos estudantes de todo o Brasil foi 24,9. A maior média foi registrada na região Sul (25,8), enquanto a menor média foi registrada na região Sudeste (24,7). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 23,5. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Norte (25,2), o menor foi encontrado na região Sudeste (22,8).

A mediana para o Brasil e para todas as regiões foi 20,0. Para o conjunto de estudantes de Relações Internacionais do Brasil, a nota máxima foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada região. A nota mínima do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

No Gráfico 7.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente Específico.

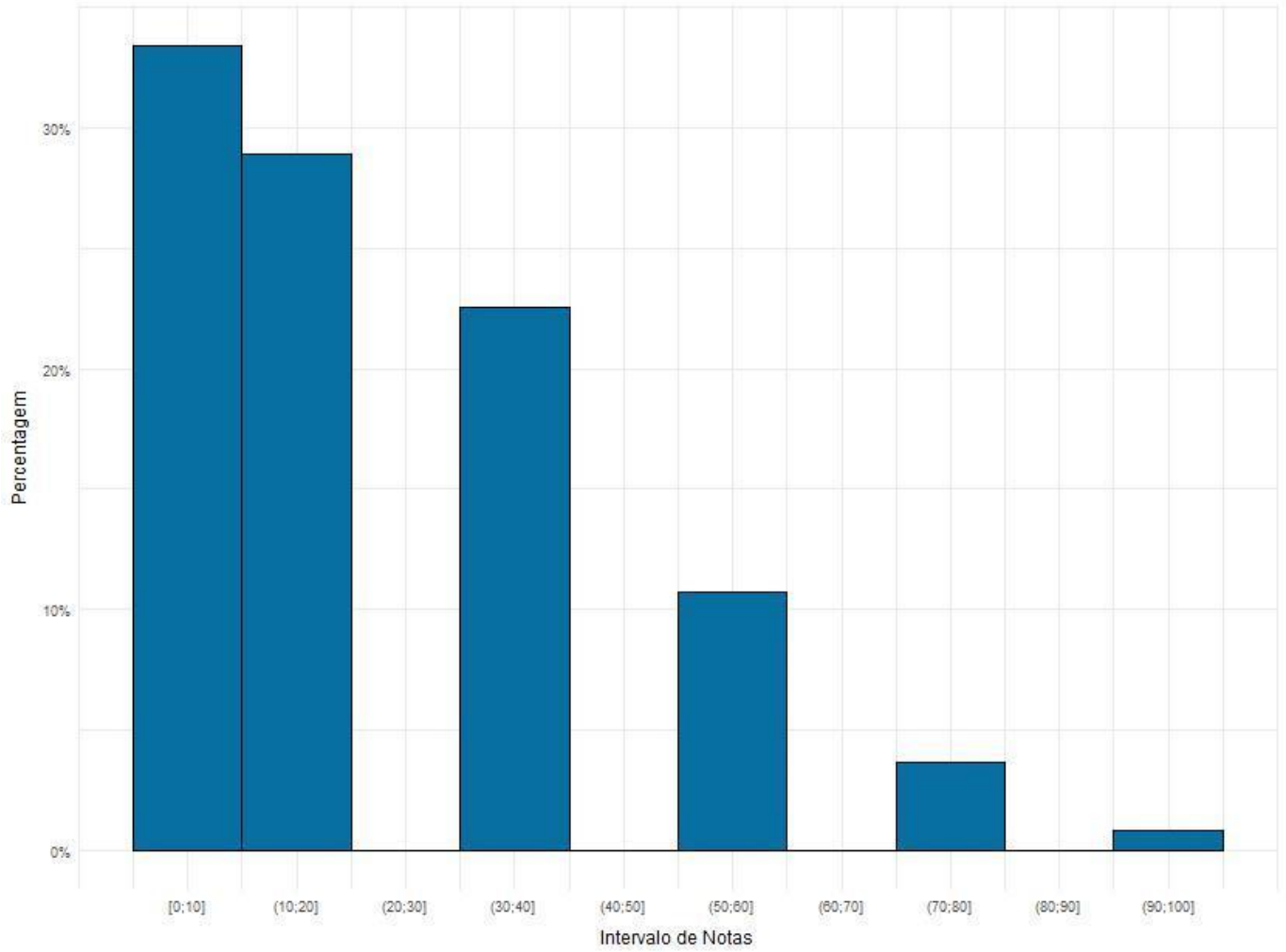



**Gráfico 7.13 – Histograma das notas de conteúdo da questão discursivas 5 do Componente Específico – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.13, excetuando os estudantes que tiveram resultado nulo na questão, tem moda no intervalo (10; 20], com mais de 25% do total. Nessa questão, mais de 30% a deixaram sem resposta ou não a pontuaram.

### 7.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

A questão abordou uma temática extremamente pertinente para a área de Relações Internacionais. A ascensão das teorias do 4.º Debate das Relações Internacionais traz uma análise das problemáticas globais sob a perspectiva de teorias das Ciências Sociais, ao buscar respostas sobre os indivíduos, considerando-se, assim, a especificidade da sua vivência. A temática é de suma importância para a formação básica do curso, de modo a expandir os horizontes do alunado a respeito de qual prisma se analisar as Relações Internacionais, expandindo ainda mais o leque de possibilidades e fortalecendo o caráter multidisciplinar do curso.

Esperava-se que os estudantes soubessem identificar quais as correntes teóricas pertinentes ao 4.º Debate, traçando, também, a perspectiva de raça e de gênero, em sua condição analítica, de identificação ou de pivô de desigualdades, bem como definindo um paralelo com a importância da interseccionalidade para o estudo de teorias de Ciências Sociais de cunho internacional.

A maioria dos estudantes respondeu de forma semelhante, contudo, bastante subjetiva em relação ao que constava no padrão de respostas. Muitos estudantes utilizaram o espaço para expor suas opiniões pessoais sobre a situação em que Sojourner Truth se encontrava, bem como exaltar sua luta e perseverança, o que é válido devido à categoria de “subjetividade interpretativa” do quesito 2, porém não abordaram o que o enunciado da questão exigia.

Alguns acertaram ao identificar as correntes teóricas solicitadas, mas não as explicaram de forma correta, recorrendo a argumentos construídos por senso comum para embasar a resposta. Foram identificados, também, aqueles que optaram por apenas repetir o termo “teorias/perspectivas pós-estruturalistas” ao invés de citar quais eram elas.

Com relação à linguagem utilizada, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizaram os termos teóricos apropriados para a análise de Ciências Sociais Aplicada às Relações Internacionais, enquanto outros usaram expressões comuns ao cotidiano para defender seus pareceres, principalmente, frente a questões de identidade e desigualdade de raça e de gênero. Contudo, foram identificadas algumas ocorrências de linguagem imprópria.

Análise de abrangência do quesito 1 (Identificação de correntes teóricas pós-estruturalistas: Estudos decoloniais; Estudos pós-coloniais; Feminismo; Estudos de Gênero; Construtivismo): uma das principais dificuldades dos alunos quanto ao quesito 1 foi a de não só indicar, como solicitado, uma teoria dentro da perspectiva pós-estruturalista, mas, também, identificar, de forma correta, como

aquela teoria se alinhava ao texto motivacional. Foi observado bastante êxito de alguns estudantes quanto à proposta, indicando e explicando corretamente não só uma, mas duas vertentes teóricas que poderiam ser utilizadas para analisar o texto motivacional.

Análise de abrangência do quesito 2 (pressupostos de raça e gênero: gênero como categoria analítica; raça como categoria analítica; gênero como identidade; raça como identidade; gênero e desigualdades; raça e desigualdades; interseccionalidade; subjetividade interpretativa): esse item foi o mais difícil de ser analisado devido não só à sua complexidade, mas à alta carga de material subjetivo utilizado pelos estudantes em suas respostas. Foi difícil identificar questões que abordassem, de forma analítica, as perspectivas de raça e de gênero, bem como que discordassem sobre os pressupostos de identidade e desigualdade, obedecendo ao rigor teórico solicitado. Logo, a utilização de jargões e opiniões formadas, fruto de discussões de senso comum, foi bastante identificada.

No geral, as respostas consideradas fracas foram aquelas nas quais os itens foram respondidos erroneamente e/ou de forma generalista, utilizando opiniões de senso comum, como “discriminação de raça e gênero é errado”; “teorias pós-estruturalistas das Relações Internacionais são positivas para o estudo da disciplina”; “mulheres são discriminadas”; “o machismo é estrutural e precisa ser combatido”, entre outras. As respostas medianas identificavam uma ou mais correntes teóricas do pós-estruturalismo, contudo, não discorriam de forma correta e/ou apresentavam perspectivas de raça e de gênero que não só destoavam do solicitado, como, também, carregavam uma carga de subjetividade interpretativa. As respostas consideradas boas, além de identificarem uma ou mais correntes teóricas do pós-estruturalismo de forma correta, explicaram sobre identidade e desigualdade de raça e gênero e/ou trouxeram a perspectiva interseccional como fundamental para a análise racial e de gênero nas Relações Internacionais.

Uma quantidade expressiva de estudantes respondeu à questão 5, contudo, o desempenho geral foi mediano. As respostas demonstraram que muitos tinham noção da existência de teorias pós-estruturalistas e do debate de raça e de gênero, mas não conseguiam discorrer de forma técnica, utilizando bastante subjetividade interpretativa para embasar argumentos e jargões populares de defesa de causas sociais, o que acabou por destacar um nível de conhecimento raso, balizado pelo senso comum, em detrimento de terminologias teóricas e acadêmicas mais adequadas.

#### 7.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Em relação à questão 3, o conhecimento dos componentes específicos de política externa pedidos no item B e o índice de acerto do item A revelam uma uniformidade conceitual e analítica nos cursos de Relações Internacionais no Brasil. A maioria das respostas, pelo menos tangencial ou superficialmente, abordaram o que foi pedido em ambos os itens, variando em graus de profundidade e/ou especificidade.

Em menor grau, identificou-se dificuldade em diferenciar política doméstica de política externa. Isso pode revelar uma deficiência no treinamento dos alunos para diferenciá-las naquilo que devem ser diferenciadas.

A principal dificuldade identificada nos alunos foi na estruturação das respostas – a solução dos itens se misturava, talvez por serem tão próximos. Havia, também, dificuldade no domínio da Língua Portuguesa por parte considerável dos estudantes.

O item A da questão 4 foi o que mais obteve resposta e porcentagem de acerto, mesmo que alguns tenham respondido parcialmente. Observou-se que os discentes apresentaram um conhecimento parcial e com respostas que abrangeram apenas o refúgio pela questão política, religiosa e social.

No que corresponde ao item B, ficou evidente uma certa dificuldade de exemplificar como poderia e deveria acontecer a ampliação do conceito de refugiado. Logo, os discentes apresentaram respostas reconhecendo a necessidade da ampliação do conceito e, assim, a necessidade de reconhecer o refúgio ambiental. Todavia, eles não conseguiram exemplificar e aprofundar o debate, apresentando meios de como pode ocorrer a ampliação, como, por exemplo, a questão dos vistos humanitários e o término da delimitação de espaço geográfico.

Assim, nota-se que muitos estudantes possuem conhecimento básico sobre o assunto sem muito aprofundamento. Entretanto, vale ressaltar que a questão é de forte peso para as Relações Internacionais, pois abrange teoria, Direito Internacional, Cooperação e Diplomacia em um único assunto, observando, assim, o impacto da temática para o campo de estudo das Relações Internacionais e para a formação dos estudantes. Foi identificada, também, uma interpretação equivocada da questão, alguns estudantes trouxeram como resposta a diferença entre refúgio e

migração. Algumas respostas bem elaboradas, entretanto, não abordaram o que se pedia na questão e acabaram recebendo pontuações baixas.

No que se refere à questão 5, um aspecto relevante a ser mencionado é que muitos estudantes alegaram não ter conhecimento de teorias pós-estruturalistas pois, segundo eles, “minha universidade/faculdade não ensinou sobre”, demonstrando uma deficiência das instituições de ensino em seguir as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Relações Internacionais, focadas no Eixo de Formação Estruturante (que contempla obrigatoriamente os conteúdos de Teorias das Relações Internacionais; Segurança, Estudos Estratégicos e Defesa; Política Externa; História das Relações Internacionais; Economia Política Internacional; Ciência Política; Direito Internacional e Direitos Humanos; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais), que deve orientar as avaliações externas.

Cabe citar que, mesmo essas teorias tendo suas raízes nas Ciências Sociais, elas foram traduzidas para o arcabouço teórico das Relações Internacionais e hoje fazem parte do campo teórico oficial da disciplina. Além disso, o Eixo de Formação Interdisciplinar, que compõe a Diretriz Nacional e contempla os conteúdos das Ciências Sociais, Economia, Direito, Filosofia, Sociologia, Antropologia, Geografia, Estatística, Metodologia e Ética, recomenda que o tratamento dos conteúdos dos diferentes campos do conhecimento seja articulado, de forma a oferecer embasamento para os conteúdos do Eixo de Formação Estruturante e, também, garantir os princípios da transversalidade e interdisciplinaridade no processo de ensino e aprendizagem.

# CAPÍTULO 8
# ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Desde dezembro de 2019, quando foram tornados públicos os primeiros casos da Covid-19, na China, e mais intensivamente, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia do novo coronavírus, o campo educativo passou a sofrer grandes impactos. Este cenário impôs às IES a necessidade de criarem medidas de enfrentamento ao quadro pandêmico e de adaptação de sua dinâmica aos desafios decorrentes da nova realidade, como possibilidades de continuar desenvolvendo os processos formativos dos estudantes.

Considerando o cenário descrito e o fato de que nele as IES vivenciaram desafios, neste capítulo são apresentados os resultados obtidos a partir das respostas emitidas para as questões 69 a 79, introduzidas ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia" e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), focalizando possíveis repercussões da pandemia da Covid-19 no processo formativo dos estudantes. No caso dos coordenadores, as questões numeradas de 1 a 10 foram inseridas em seção com o mesmo nome, dando ênfase nas estratégias adotadas pelas IES para se adaptarem, visando atender as necessidades dos estudantes e minimizar impactos decorrentes da pandemia na aprendizagem destes.

Na primeira seção, inicialmente, são apresentados os referenciais da metodologia adotada na exposição dos dados, ao longo do capítulo, e, na sequência, os resultados do ponto de vista dos estudantes sobre aspectos do processo de aprendizagem deles impactados pela pandemia. Na segunda, são apresentados os resultados do ponto de vista dos coordenadores de curso, focalizando as estratégias anteriormente mencionadas. Na última seção, procede-se à comparação dos níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns.

## 8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as Questões 69 a 79 (Anexo I), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, "Não sei responder" e "Não se aplica", completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas Categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing* (ausentes). Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela categoria administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em duas tabelas – cada qual correspondente a uma das duas dimensões de segmentação dos dados, antes mencionadas.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas no Anexo VII.

A Tabela 8.1 apresenta os resultados colhidos junto aos estudantes, em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais".

**Tabela 8.1 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 27,0% | 16,2% | 18,6% | 13,6% | 9,4% | 15,2% | 100,0 % |
| Pública Estadual | 26,3% | 18,4% | 21,9% | 15,0% | 4,1% | 14,4% | 100,0 % |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,8% | 0,7% | 1,4% | 4,0% | 9,3% | 83,8% | 100,0 % |
| Privada com fins lucrativos | 0,8% | 1,4% | 3,1% | 5,7% | 11,1% | 77,9% | 100,0 % |
| Total | 10,8% | 7,1% | 8,8% | 8,4% | 9,6% | 55,3% | 100,0 % |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", os dados da Tabela 8.1 revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a

alternativa modal para as IES privadas sem fins lucrativos e privadas com fins lucrativos, enquanto para as IES Públicas Federais e Públicas Estaduais a alternativa modal foi a discordância plena. Como se observa na referida Tabela 8.1 – e no Gráfico 8.1, apresentado mais adiante – concordaram com a assertiva nos seus diversos graus de concordância nada menos que 94,7% dos estudantes de IES privadas com fins lucrativos; 97,1% dos estudantes de IES privadas sem fins lucrativos; e discordaram com a assertiva em seus diversos graus de discordância 66,6% dos estudantes de IES públicas estaduais; e 61,8% dos estudantes de IES públicas federais.

Em referência às duas Categorias Administrativas com os maiores valores modais, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.1 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

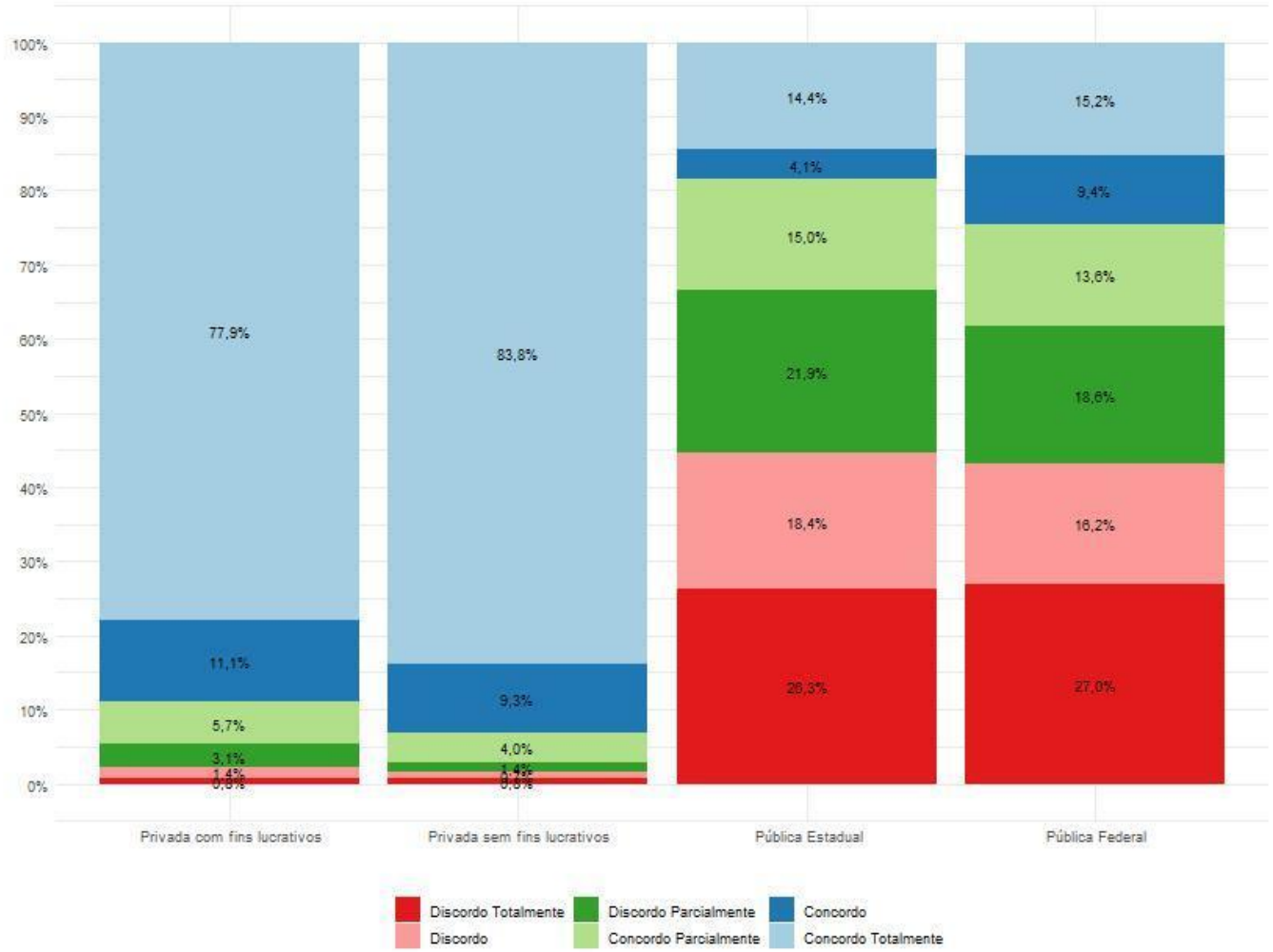



**Gráfico 8.1 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.1, as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES privadas sem fins lucrativos (97,1%). Já as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES públicas estaduais (soma de 66,6%) seguido das IES públicas federais (soma de 61,8%).

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", também foram explorados dados sobre as faixas de renda mensal familiar do estudante, sendo os resultados a respeito apresentados na Tabela 8.2.

**Tabela 8.2 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 14,6% | 9,8% | 10,3% | 10,1% | 9,4% | 45,8% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 13,2% | 6,7% | 10,4% | 8,4% | 11,3% | 50,1% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 10,4% | 6,1% | 8,2% | 8,9% | 9,0% | 57,3% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 10,1% | 5,9% | 9,5% | 10,2% | 10,9% | 53,3% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 9,9% | 8,0% | 9,3% | 7,3% | 8,7% | 56,8% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 9,3% | 6,8% | 7,1% | 6,8% | 8,2% | 61,7% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 5,7% | 7,2% | 2,6% | 6,7% | 9,3% | 68,6% | 100,0% |
| Total | 10,8% | 7,1% | 8,8% | 8,4% | 9,6% | 55,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.2, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver Tabela 8.2 e Gráfico 8.2). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM, essa proporção foi de 45,8%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 50,1%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM, de 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 57,3%, 53,3%, 56,8%, e 61,7%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 68,6%.

À luz dos dados apresentados, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a faixa de renda mensal familiar também se eleva com exceção da faixa de renda mensal familiar de 3 a 4,5 SM que possui um ponto levemente acima da curva de crescimento, tendo valor de concordância plena mais elevado do que o das duas categorias subsequentes.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com

pequenas variações em todas as faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.2 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

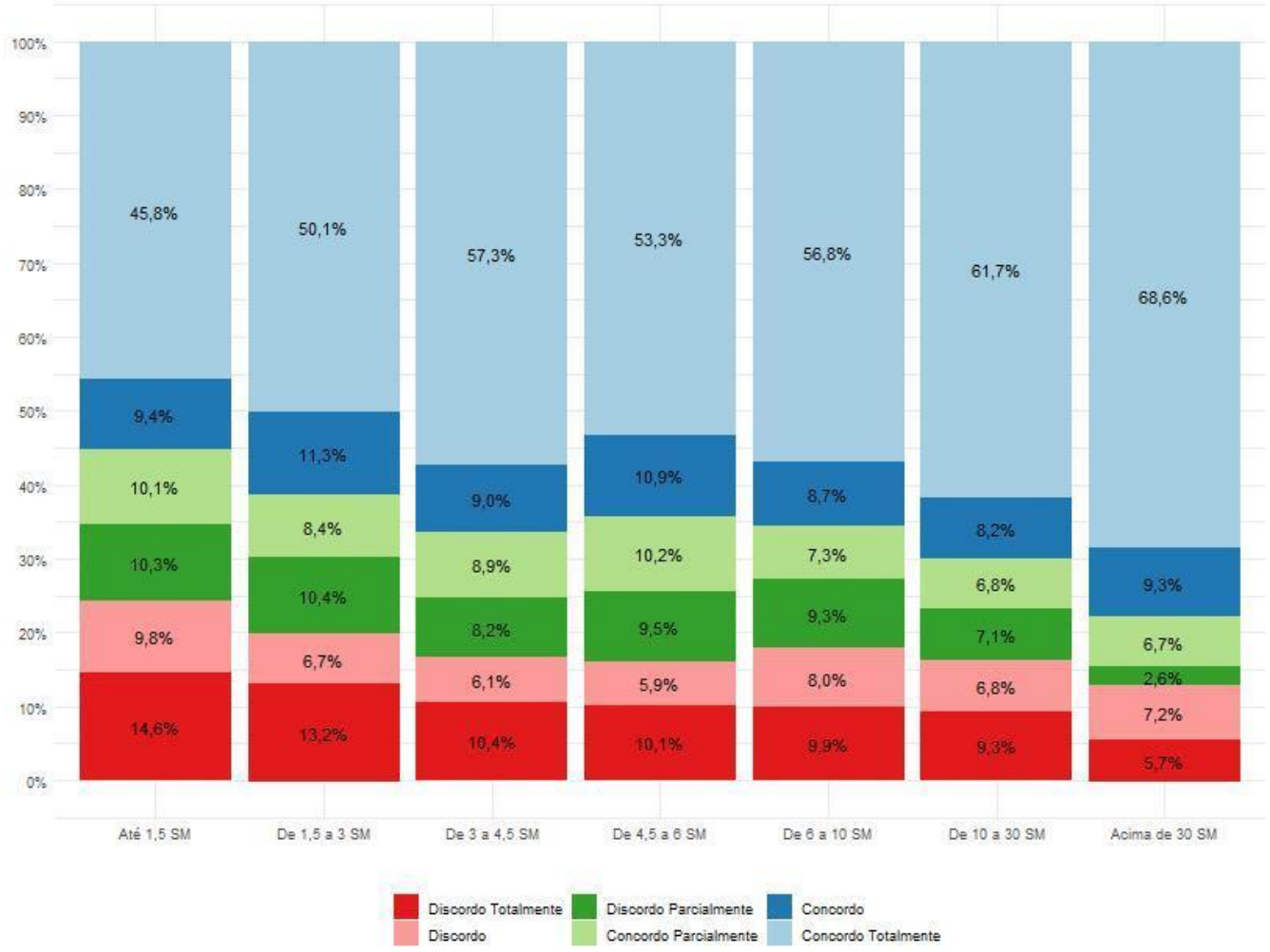



**Gráfico 8.2 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A estratificação gráfica denota o aumento da taxa de concordância plena com a assertiva, seguindo o aumento da Faixa de renda familiar mensal até o valor acima de 30 SM. O somatório de todas as demonstrações discordantes ("Discordo totalmente", "Discordo" e "Discordo parcialmente") da faixa de renda mensal de até 1,5 SM, foi de 34,7% configurando a maior entre as Faixas estudadas.

**Tabela 8.3 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 5,4% | 9,2% | 14,3% | 18,0% | 22,0% | 31,1% | 100,0% |
| Pública Estadual | 5,4% | 11,1% | 16,2% | 17,2% | 20,9% | 29,1% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 6,6% | 5,9% | 9,4% | 14,4% | 17,7% | 46,1% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 12,2% | 7,7% | 10,5% | 14,1% | 14,0% | 41,6% | 100,0% |
| Total | 8,1% | 7,9% | 11,8% | 15,7% | 18,0% | 38,6% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.3, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todos os tipos de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância. Nas IES Privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 46,1% (Concordo totalmente); 17,7% (Concordo); 14,4% (Concordo parcialmente); 9,4% (Discordo parcialmente); 5,9% (Discordo) e 6,6% (Discordo totalmente).

Nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.3 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

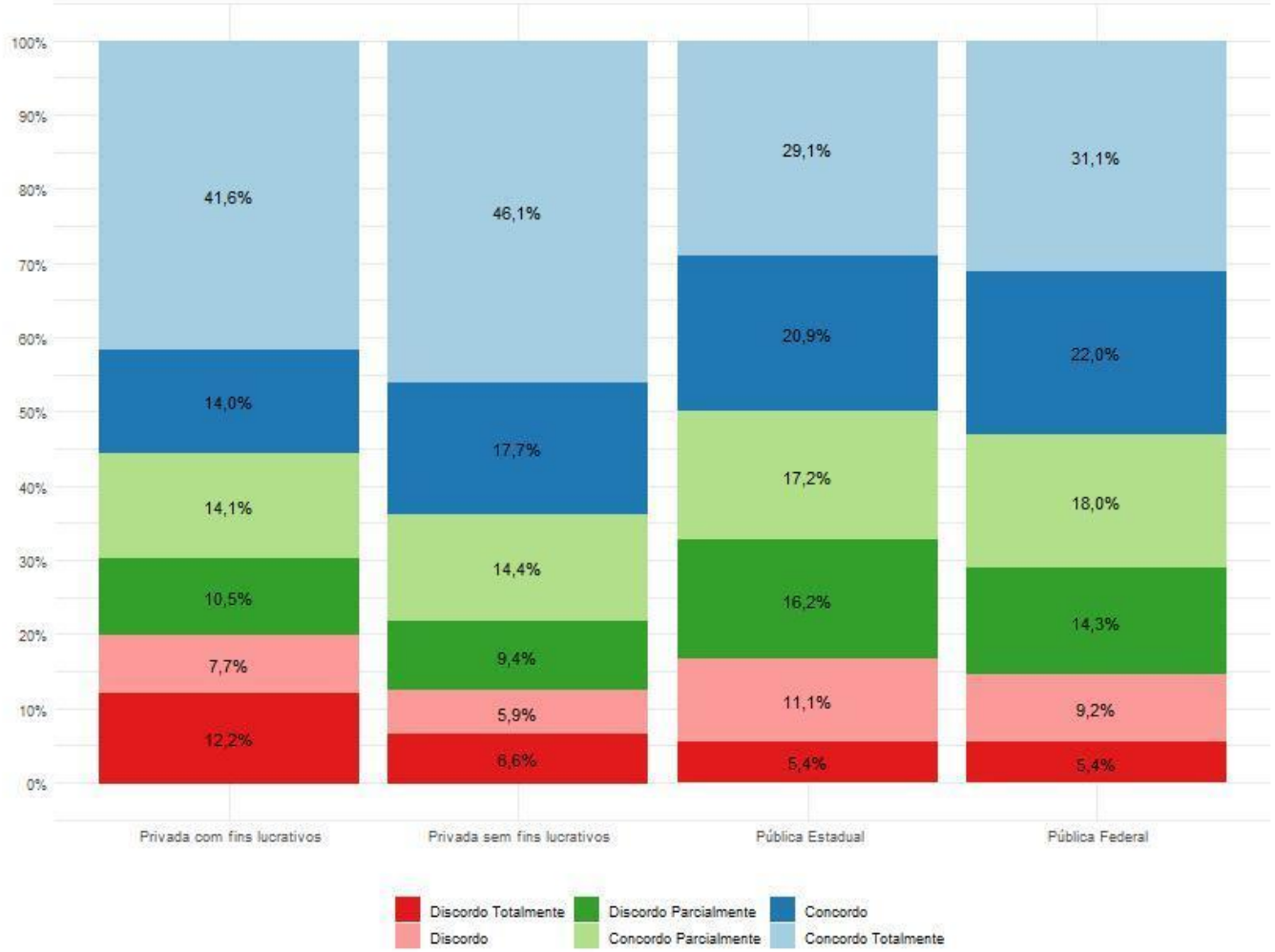



**Gráfico 8.3 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 8.3, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 78,2%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância ("Discordo totalmente", "Discordo" e "Discordo parcialmente") com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES Públicas Estaduais (32,7%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.3 e no Gráfico 8.3, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", outros resultados obtidos, a partir das respostas dos estudantes, estão apresentados na Tabela 8.4.

**Tabela 8.4 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 8,3% | 7,8% | 11,3% | 17,0% | 12,8% | 42,9% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 8,9% | 7,6% | 10,7% | 15,9% | 19,6% | 37,3% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 9,0% | 8,4% | 13,1% | 14,2% | 15,5% | 39,9% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 8,5% | 8,4% | 13,2% | 14,5% | 20,8% | 34,5% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 8,4% | 8,5% | 10,0% | 18,1% | 18,9% | 36,0% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 6,2% | 7,2% | 12,4% | 14,3% | 18,7% | 41,3% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 1,9% | 5,8% | 13,6% | 15,6% | 16,9% | 46,1% | 100,0% |
| Total | 8,1% | 7,9% | 11,8% | 15,7% | 18,0% | 38,6% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.4, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.4, apresentado mais adiante). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00), essa proporção foi de 42,9%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 37,3%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), de 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 39,9%, 34,5%, 36,0% e 41,3%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 46,1%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: grosso modo, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as

escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.4 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

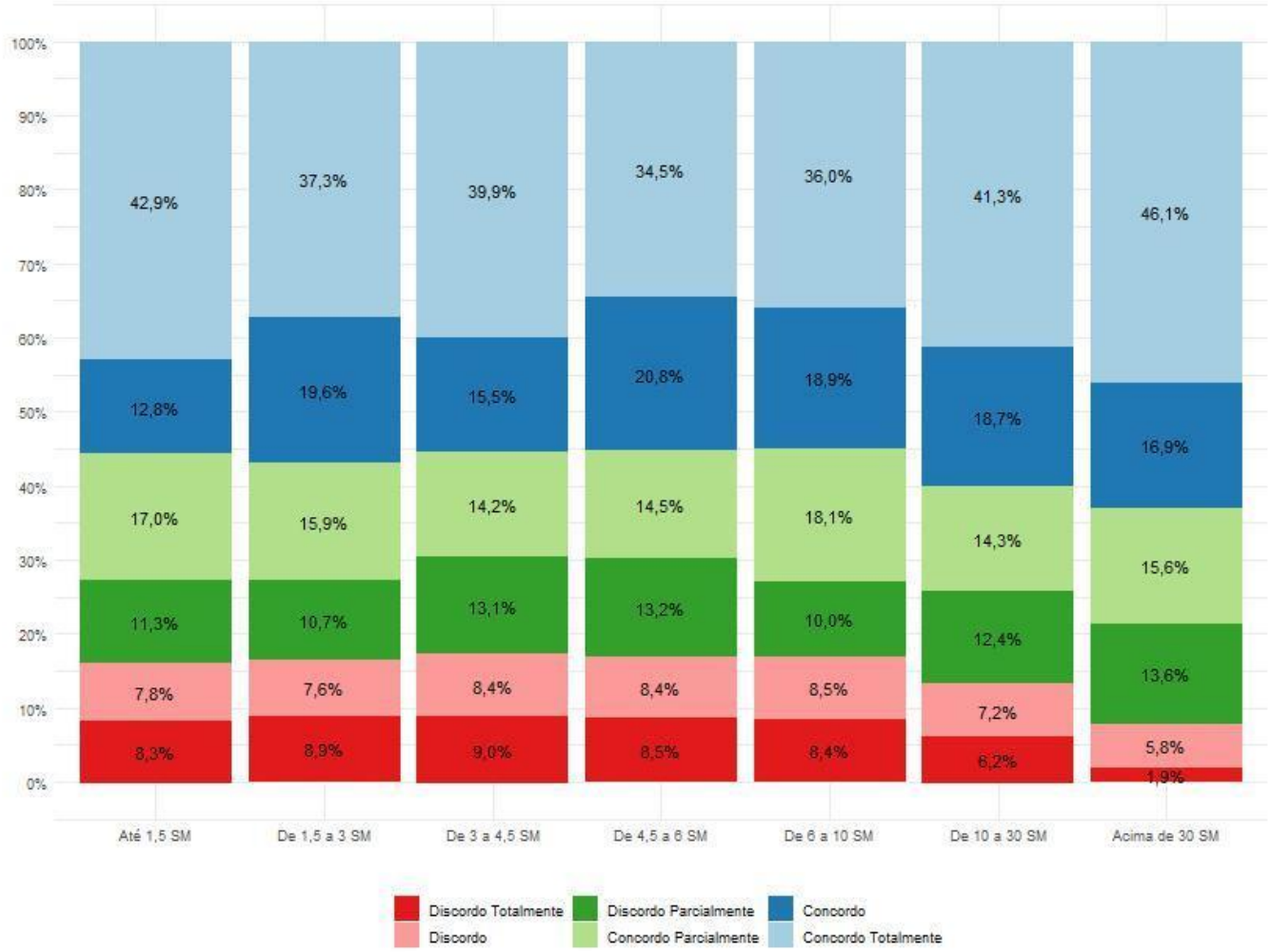



**Gráfico 8.4 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do gráfico 8.4, não há grandes diferenças nos valores de discordância entre as faixas, exceto para a faixa mais elevada (acima de 30 SM) cuja discordância é a menor (soma de 21,3%). Nota-se, também, que a maior somatória de manifestações concordantes com a assertiva, em seus variados níveis, foi de 78,7% por parte dos estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM e a menor somatória de manifestações concordantes foi 69,5% por parte dos estudantes com renda familiar de 3 a 4,5 SM.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.5.

**Tabela 8.5 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 1,4% | 2,0% | 6,1% | 10,9% | 22,5% | 57,1% | 100,0% |
| Pública Estadual | 1,6% | 4,4% | 5,6% | 14,1% | 25,0% | 49,4% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,5% | 0,8% | 3,6% | 5,8% | 14,0% | 75,4% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 1,3% | 1,9% | 4,0% | 9,4% | 16,3% | 67,1% | 100,0% |
| Total | 1,1% | 1,8% | 4,6% | 9,2% | 18,1% | 65,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 8.5, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES de todas as Categorias Administrativas. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância para todas as IES.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 75,4% (Concordo totalmente); 14,0% (Concordo); 5,8% (Concordo parcialmente), 3,6% (Discordo parcialmente); 0,8% (Discordo) e 0,5% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 67,1% (Concordo totalmente); 16,3% (Concordo); 9,4% (Concordo parcialmente); 4,0% (Discordo parcialmente); 1,9% (Discordo) e 1,3% (Discordo totalmente).

Note-se que, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.5 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

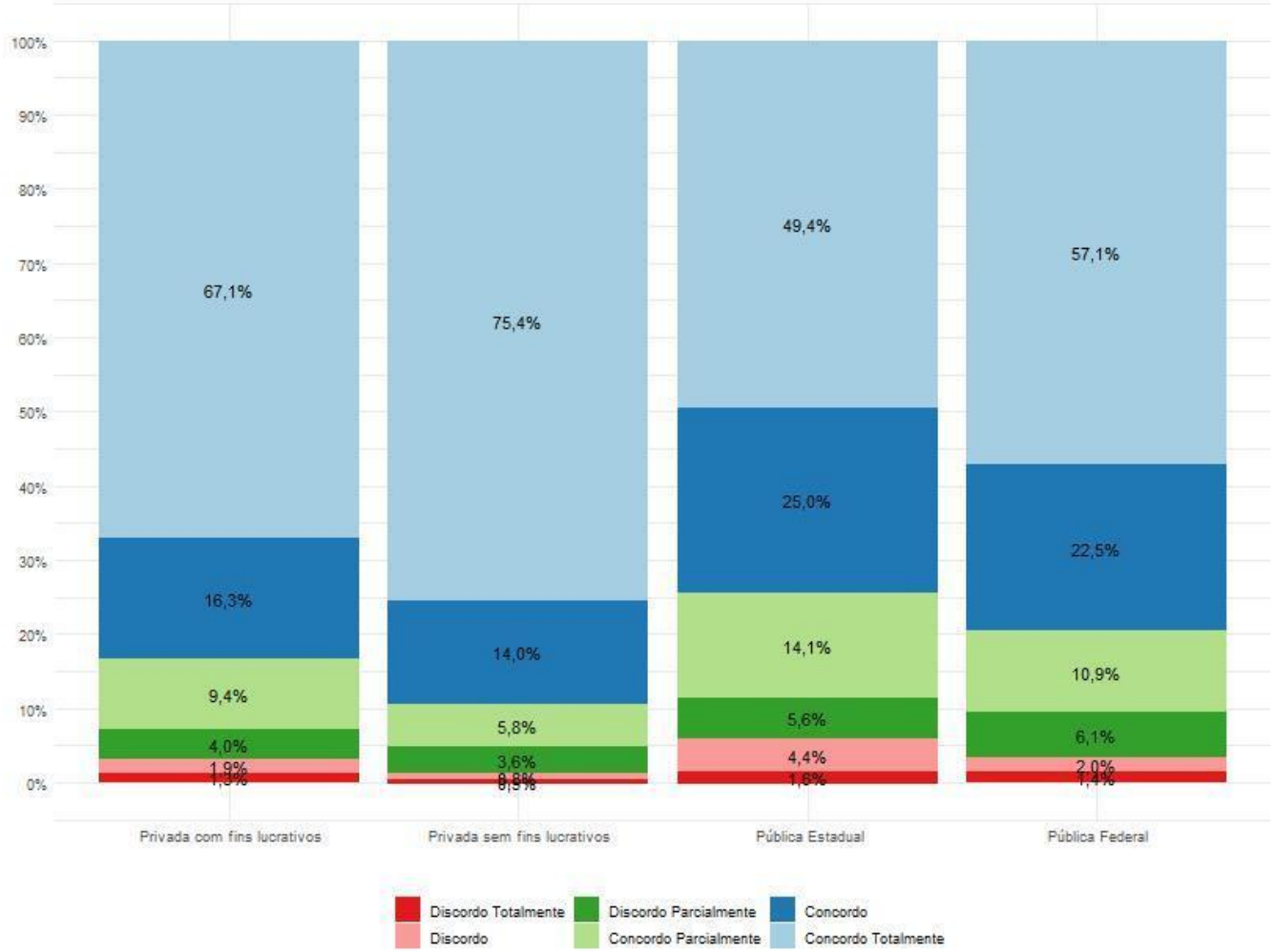



**Gráfico 8.5 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.5 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma 95,2%) e entre as IES Privadas com fins lucrativos (soma de 92,8%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção. As demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, foram baixas, não superando 12%. A maior soma ocorreu entre as Públicas Estaduais (11,6%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.5 e no Gráfico 8.5, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", outros resultados estão apresentados na Tabela 8.6.

**Tabela 8.6 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 2,3% | 3,5% | 5,6% | 8,6% | 15,8% | 64,2% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 1,5% | 2,4% | 5,6% | 11,4% | 17,1% | 62,0% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 0,9% | 1,9% | 4,8% | 9,2% | 17,0% | 66,2% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 1,4% | 1,1% | 4,8% | 9,1% | 20,4% | 63,3% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 0,4% | 1,2% | 4,0% | 9,2% | 20,1% | 65,1% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 1,2% | 1,7% | 3,8% | 7,6% | 17,5% | 68,2% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0,0% | 0,0% | 2,6% | 6,8% | 18,2% | 72,4% | 100,0% |
| Total | 1,1% | 1,8% | 4,6% | 9,2% | 18,1% | 65,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.6, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.6). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) essa proporção foi de 64,2%. Na faixa seguinte, de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 62,0%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), de 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 66,2%, 63,3%, 65,1% e 68,2%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 72,4%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as faixas de renda: grosso modo, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (“Concordo totalmente”, “Concordo” e “Concordo parcialmente”) com a asserção, sendo os resultados obtidos apresentados no Gráfico 8.6.

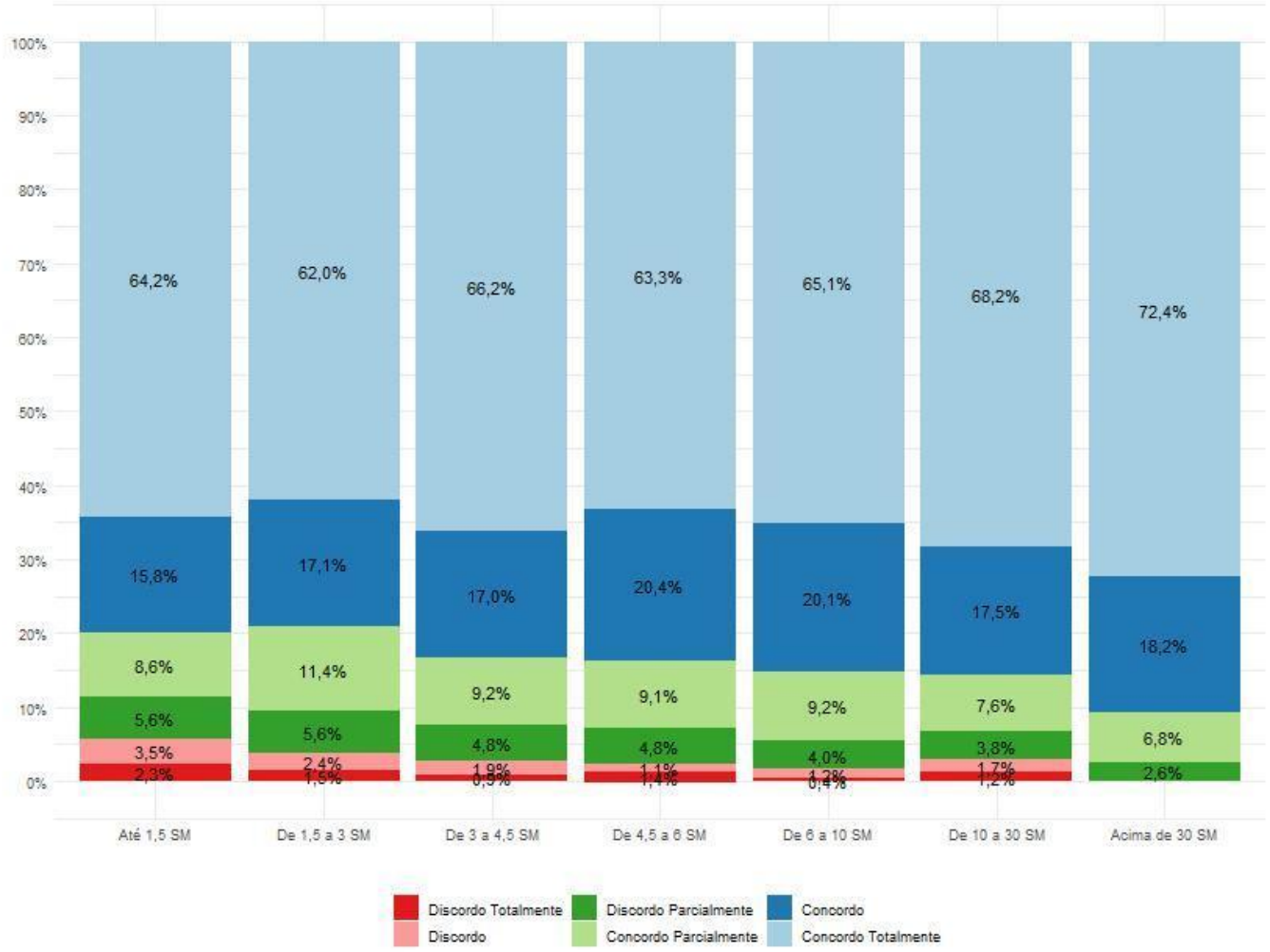



**Gráfico 8.6 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado no Gráfico 8.6, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que demonstraram o menor nível de discordância com a assertiva (2,6%).

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.7.

**Tabela 8.7 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 5,9% | 7,5% | 13,0% | 16,4% | 19,7% | 37,5% | 100,0% |
| Pública Estadual | 3,5% | 7,4% | 9,3% | 19,0% | 20,2% | 40,7% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 2,7% | 2,4% | 5,3% | 9,5% | 13,4% | 66,7% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 5,3% | 4,1% | 6,3% | 10,1% | 16,1% | 58,1% | 100,0% |
| Total | 4,6% | 4,8% | 8,0% | 12,3% | 16,6% | 53,6% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.7, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as quatro categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,7% (Concordo totalmente); 13,4% (Concordo); 9,5% (Concordo parcialmente); 5,3% (Discordo parcialmente); 2,4% (Discordo) e 2,7% (Discordo totalmente). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 58,1% (Concordo totalmente); 16,1% (Concordo); 10,1% (Concordo parcialmente); 6,3% (Discordo parcialmente); 4,1% (Discordo) e 5,3% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, "Discordo totalmente", observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.7 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

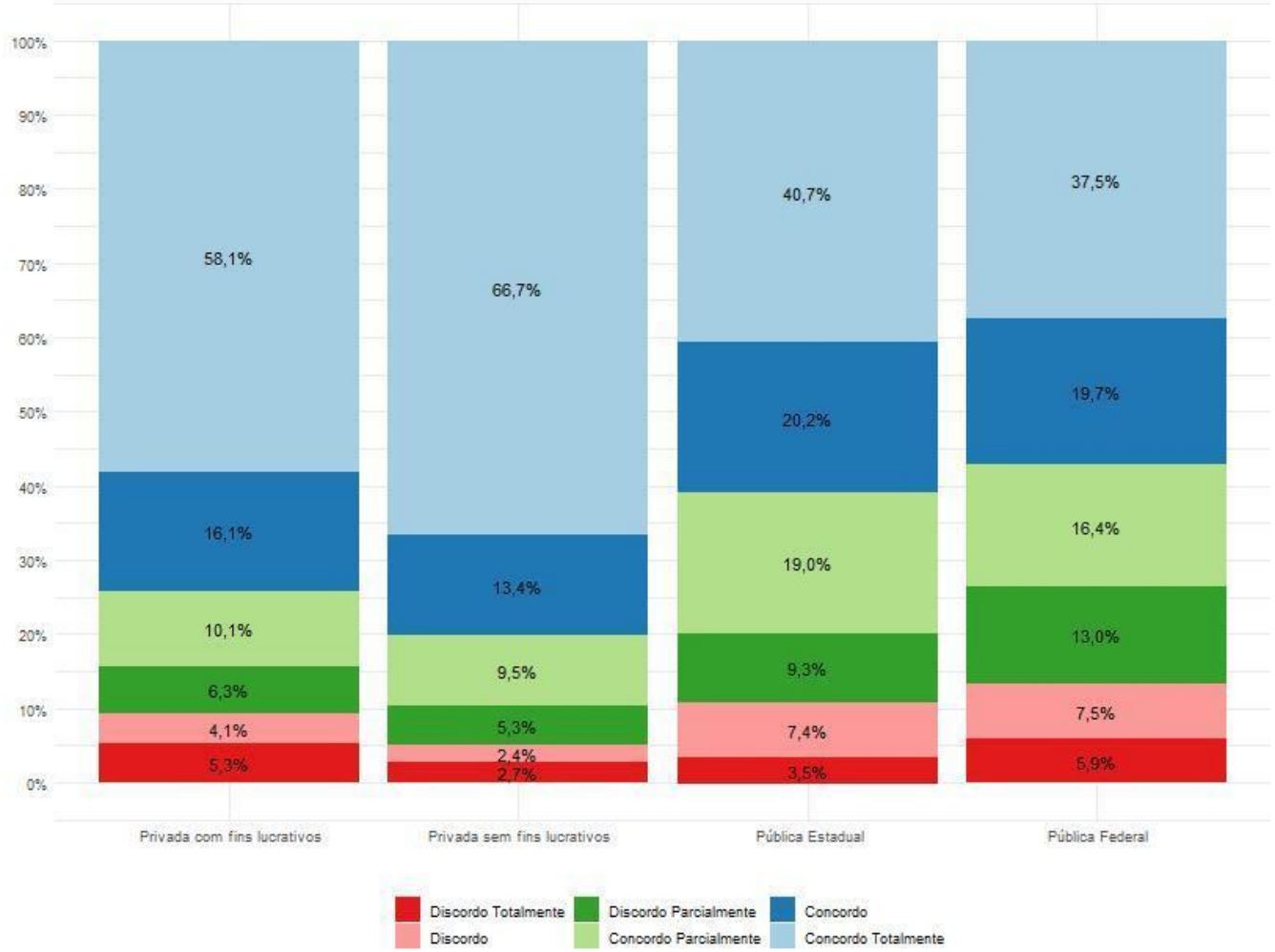



**Gráfico 8.7 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.7, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, foram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 89,6%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES Públicas federais (26,4%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.7 e no Gráfico 8.7, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, a Tabela 8.8 apresenta mais resultados relativos às respostas obtidas.

**Tabela 8.8 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 5,1% | 5,7% | 11,1% | 15,3% | 16,5% | 46,2% | 100,0 % |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 5,8% | 6,0% | 8,5% | 13,2% | 15,0% | 51,6% | 100,0 % |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 5,5% | 4,6% | 7,6% | 10,6% | 15,9% | 55,7% | 100,0 % |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 5,1% | 3,7% | 8,1% | 12,5% | 17,8% | 52,8% | 100,0 % |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 4,4% | 5,4% | 8,7% | 12,1% | 17,9% | 51,4% | 100,0 % |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 2,1% | 4,1% | 5,8% | 11,7% | 16,8% | 59,5% | 100,0 % |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 2,6% | 2,0% | 5,9% | 11,2% | 17,8% | 60,5% | 100,0 % |
| Total | 4,6% | 4,8% | 8,0% | 12,3% | 16,6% | 53,6% | 100,0 % |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.8 mostram que a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.8). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 46,2%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 60,5%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, como retratado no Gráfico 8.8.

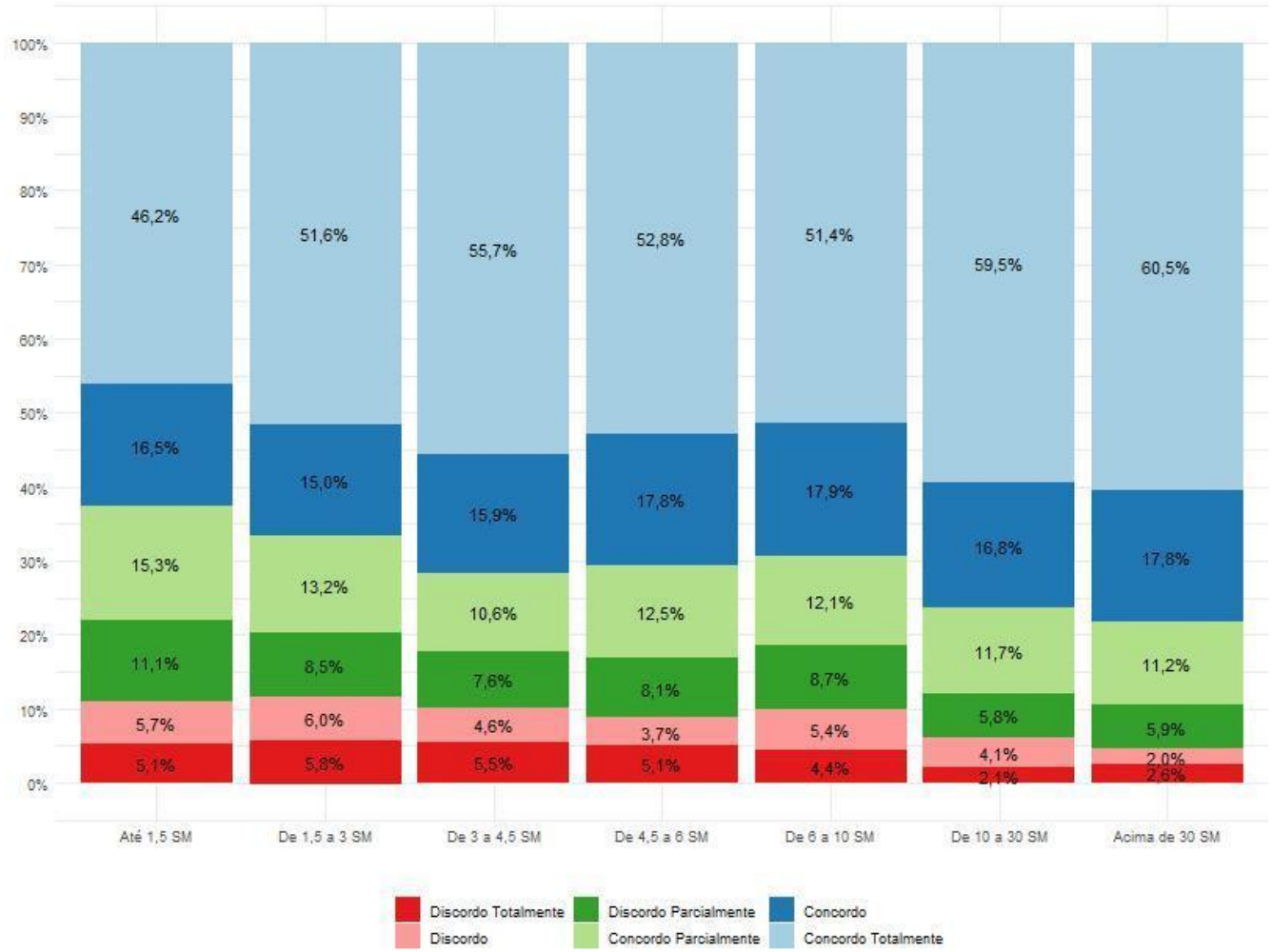



**Gráfico 8.8 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 8.8, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal De 10 a 30 SM e acima de 30 SM que demonstraram as menores proporções de discordância, em seus diversos níveis somados, de 12,0% e 10,5% respectivamente.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.9.

**Tabela 8.9 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 9,8% | 6,3% | 7,4% | 12,5% | 18,6% | 45,5% | 100,0% |
| Pública Estadual | 14,1% | 6,2% | 12,4% | 10,7% | 14,7% | 41,8% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 3,9% | 3,9% | 3,9% | 6,1% | 11,9% | 70,4% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 12,1% | 4,3% | 6,0% | 13,6% | 11,9% | 52,2% | 100,0% |
| Total | 8,9% | 4,8% | 6,2% | 10,6% | 13,9% | 55,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.9 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as quatro categorias.

Nas IES privadas sem fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 70,4% (Concordo totalmente); 11,9% (Concordo); 6,1% (Concordo parcialmente); 3,9% (Discordo parcialmente); 3,9% (Discordo) e 3,9% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na categoria administrativa privadas com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 52,2% (Concordo totalmente); 11,9% (Concordo); 13,6% (Concordo parcialmente); 6,0% (Discordo parcialmente); 4,3% (Discordo) e 12,1% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, "Discordo totalmente", observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede e um significativo incremento.

O Gráfico 8.9 expõe resultados que permitem ampliar as análises já apresentadas.

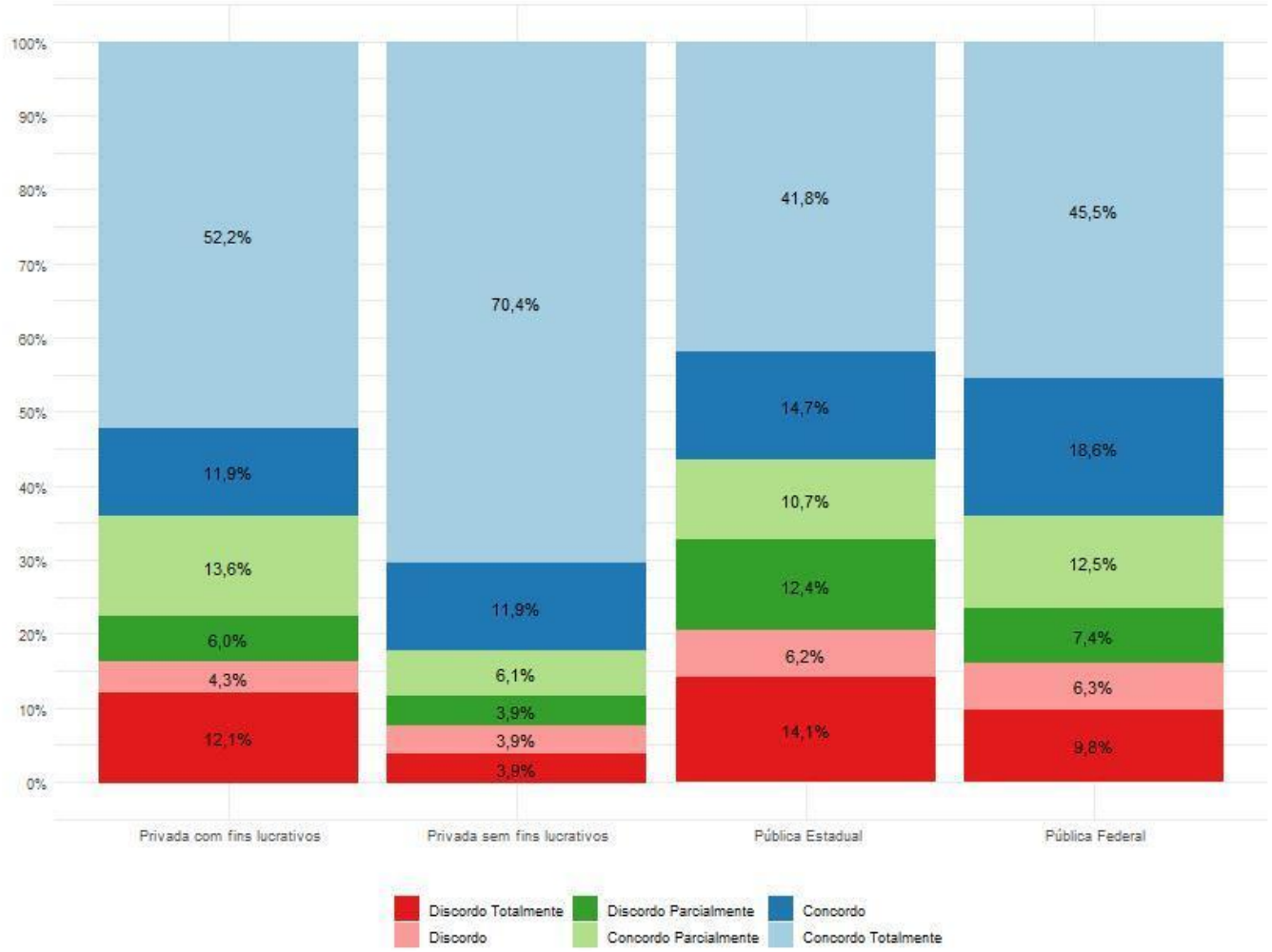



**Gráfico 8.9 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.9 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES privadas sem fins lucrativos (soma de 88,3%) e, as de discordância, entre as Públicas Estaduais (soma de 32,7%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.10 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.10 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 17,2% | 9,1% | 5,4% | 14,5% | 12,9% | 40,9% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 13,9% | 4,7% | 7,0% | 11,7% | 11,7% | 51,1% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 8,3% | 5,1% | 7,1% | 11,0% | 16,4% | 52,1% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 7,2% | 4,0% | 6,9% | 10,3% | 12,9% | 58,7% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 5,9% | 5,5% | 6,6% | 10,7% | 16,9% | 54,4% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 6,3% | 2,9% | 4,5% | 6,9% | 13,0% | 66,4% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 3,4% | 3,4% | 2,5% | 11,0% | 10,2% | 69,5% | 100,0% |
| Total | 8,9% | 4,8% | 6,2% | 10,6% | 13,9% | 55,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados da Tabela 8.10, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente" (ver também Gráfico 8.10). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 40,9%. Na faixa seguinte (De 1,5 SM a 3 SM), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 51,1%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 69,5%, o valor mais elevado da série.

O Gráfico 8.10 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

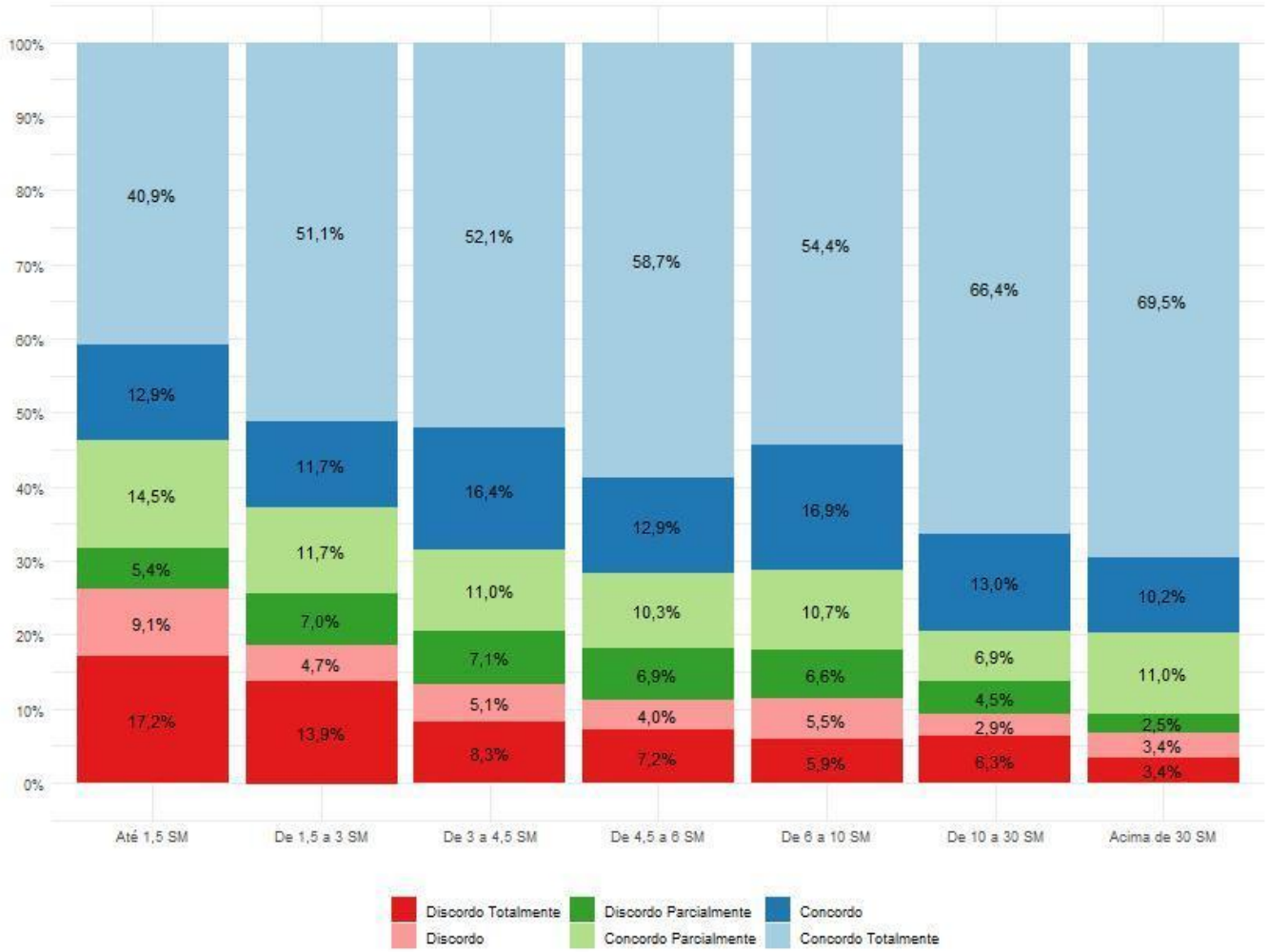



**Gráfico 8.10 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.10 permitem constatar que há uma tendência decrescente nas demonstrações de discordância ("Discordo", "Discordo totalmente" e "Discordo parcialmente") ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal à medida que o nível socioeconômico se eleva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.11.

**Tabela 8.11 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 4,3% | 7,4% | 17,6% | 28,0% | 23,1% | 19,5% | 100,0% |
| Pública Estadual | 8,5% | 11,9% | 21,6% | 24,5% | 19,7% | 13,8% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 1,1% | 3,1% | 8,7% | 17,6% | 24,9% | 44,7% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 1,4% | 3,1% | 7,7% | 15,1% | 23,9% | 48,8% | 100,0% |
| Total | 2,7% | 5,0% | 12,0% | 20,4% | 23,6% | 36,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.11 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES privadas sem fins lucrativos e privadas com fins lucrativos, enquanto que, para as IES públicas federais e públicas estaduais, a alternativa modal foi a opção "Concordo parcialmente". Para a categoria pública estadual, o percentual da moda foi o mais baixo (24,5%), seguido pelo percentual das IES públicas federais, com 28,0%, indicando maior grau de distribuição e menor consenso dentro dessas categorias.

Nas IES Privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 48,8%; 23,9%; 15,1%; 7,7%; 3,1% e 1,4%.

O Gráfico 8.11 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

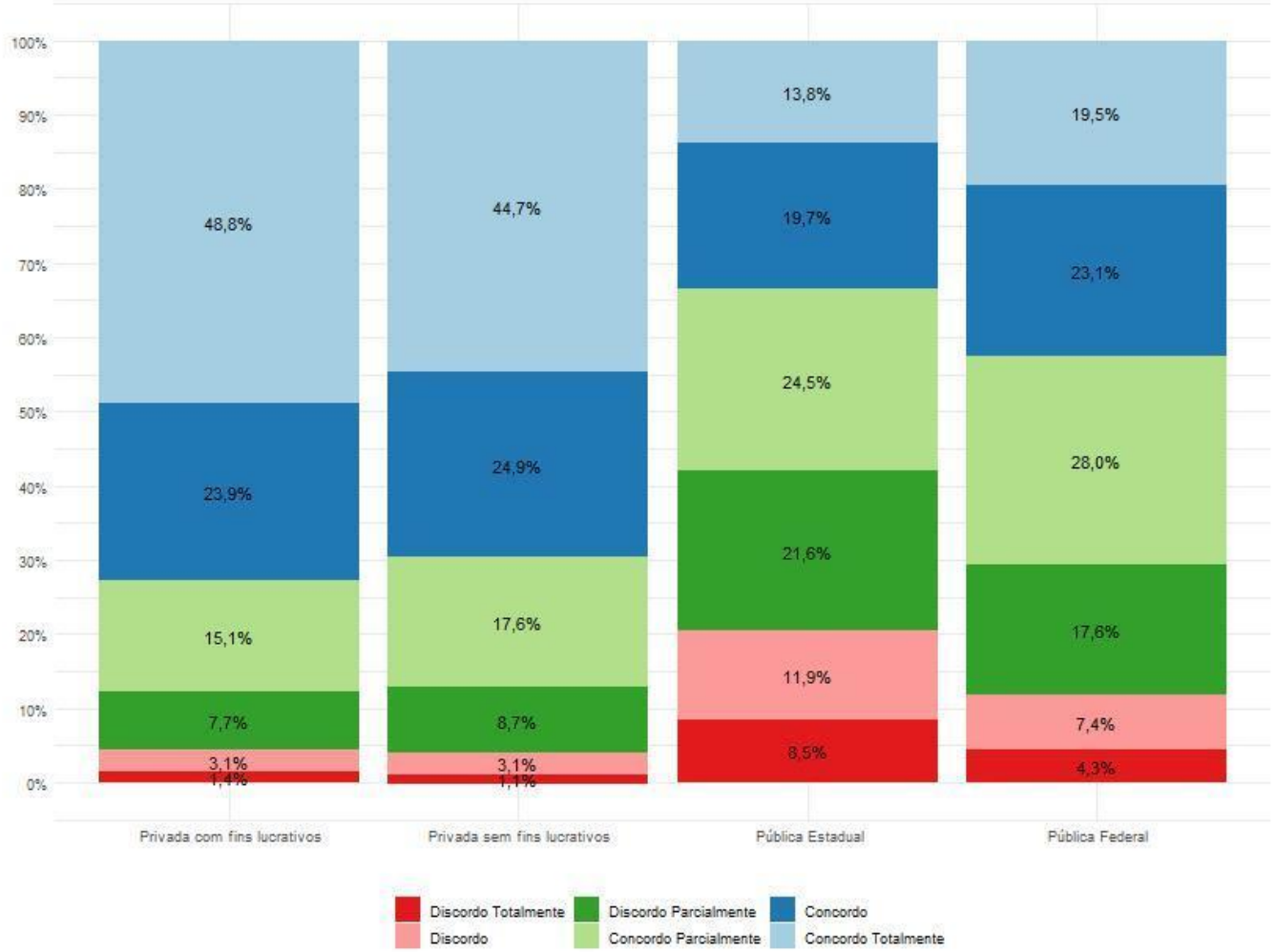



**Gráfico 8.11 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.11 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES privadas com fins lucrativos (soma de 87,8%) e, as de discordância, entre as Públicas Estaduais (soma de 42,0%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, mas, considerando as faixas de renda de estudante, a Tabela 8.12 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.12 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 3,8% | 4,9% | 12,9% | 18,1% | 23,2% | 37,1% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 4,2% | 5,1% | 12,5% | 19,9% | 24,0% | 34,3% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 2,6% | 4,4% | 11,6% | 20,0% | 23,3% | 38,1% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 2,9% | 5,3% | 12,7% | 20,7% | 23,6% | 34,8% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 1,9% | 5,2% | 13,1% | 19,4% | 23,9% | 36,5% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 1,6% | 5,2% | 10,4% | 22,9% | 24,1% | 35,8% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0,0% | 4,7% | 6,8% | 22,9% | 21,9% | 43,8% | 100,0% |
| Total | 2,7% | 5,0% | 12,0% | 20,4% | 23,6% | 36,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados da Tabela 8.12, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na faixa mais baixa (Até 1,5 SM), a proporção de concordância plena foi de 37,1% e na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), de 34,3%. Nas faixas seguintes, de 3 a 4,5 SM, de 4,5 a 6 SM, de 6 a 10 SM e de 10 a 30 SM, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 38,1%, 34,8%, 36,5% e 35,8%. Na faixa mais alta (Acima de 30 SM), a concordância total foi de 43,8%, a maior da série.

O Gráfico 8.12 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

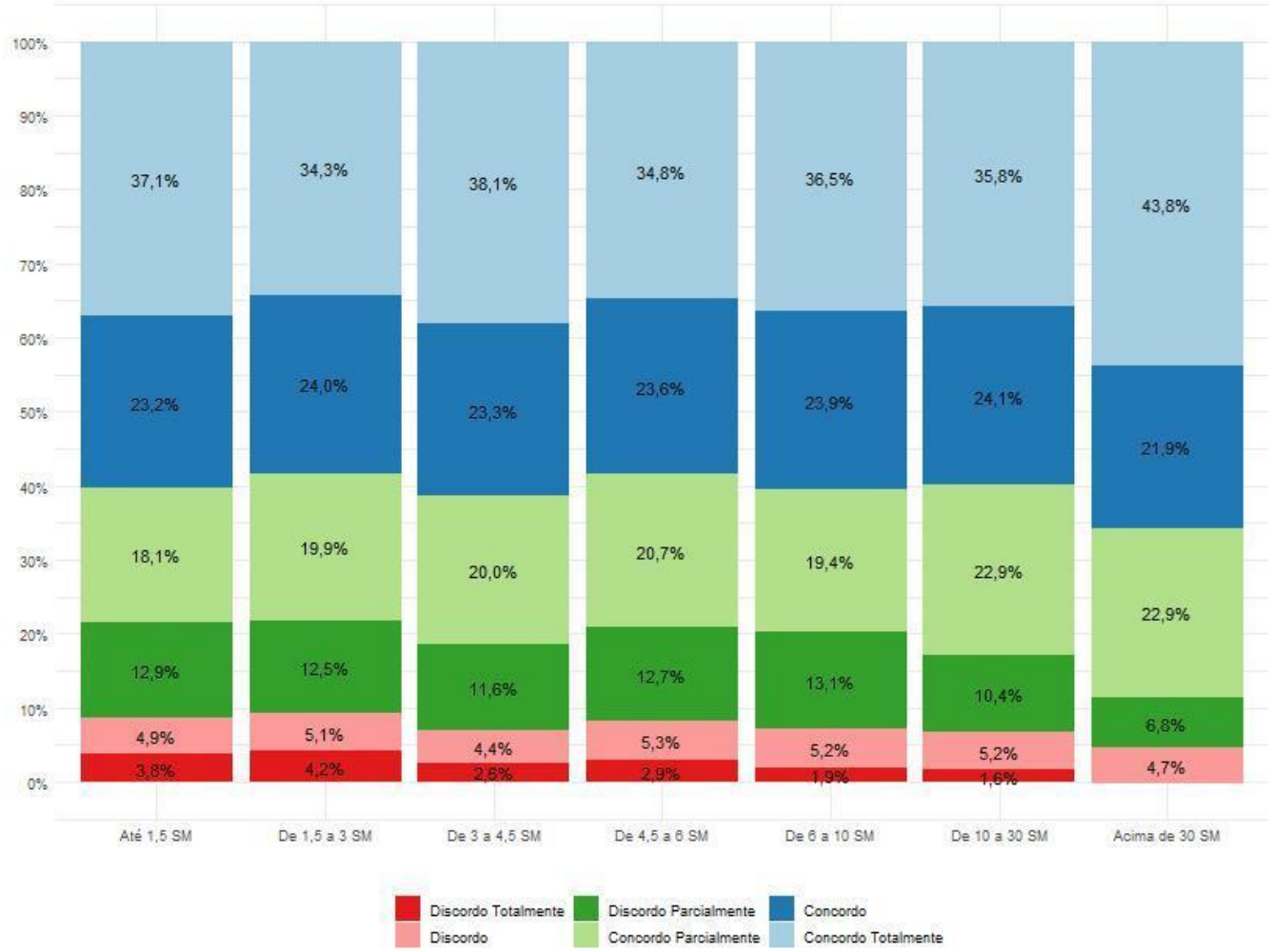



**Gráfico 8.12 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Os dados expostos no Gráfico 8.12 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância ("Discordo", "Discordo totalmente" e "Discordo parcialmente") ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para a faixa acima de 30 SM que apresenta a menor demonstração de discordância (11,5%). Embora não tenha sido refletido em demonstrações de discordância, o número de alunos, de todas as faixas de renda familiar mensal, que manifestaram concordar totalmente, foi menor que estratificações anteriores que, também, demonstraram soma total de concordância elevada.

Na Tabela 8.13 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa da IES.

**Tabela 8.13 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 5,4% | 10,1% | 17,7% | 26,0% | 21,7% | 19,1% | 100,0% |
| Pública Estadual | 9,7% | 15,0% | 20,0% | 21,6% | 22,2% | 11,6% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 2,3% | 3,9% | 9,9% | 18,6% | 22,7% | 42,7% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 2,7% | 4,6% | 8,2% | 17,4% | 21,8% | 45,4% | 100,0% |
| Total | 3,9% | 6,7% | 12,3% | 20,6% | 22,0% | 34,4% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.13 mostram que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos, enquanto para as IES públicas federais "Concordo parcialmente" foi a alternativa modal e, para a categoria de IES públicas estaduais "Concordo", foi a alternativa modal.

Nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 45,4%; 21,8%; 17,4%; 8,2%; 4,6% e 2,7%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foram as IES Privadas sem fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 42,7%; 22,7%; 18,6%; 9,9%; 3,9% e 2,3%.

O Gráfico 8.13 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

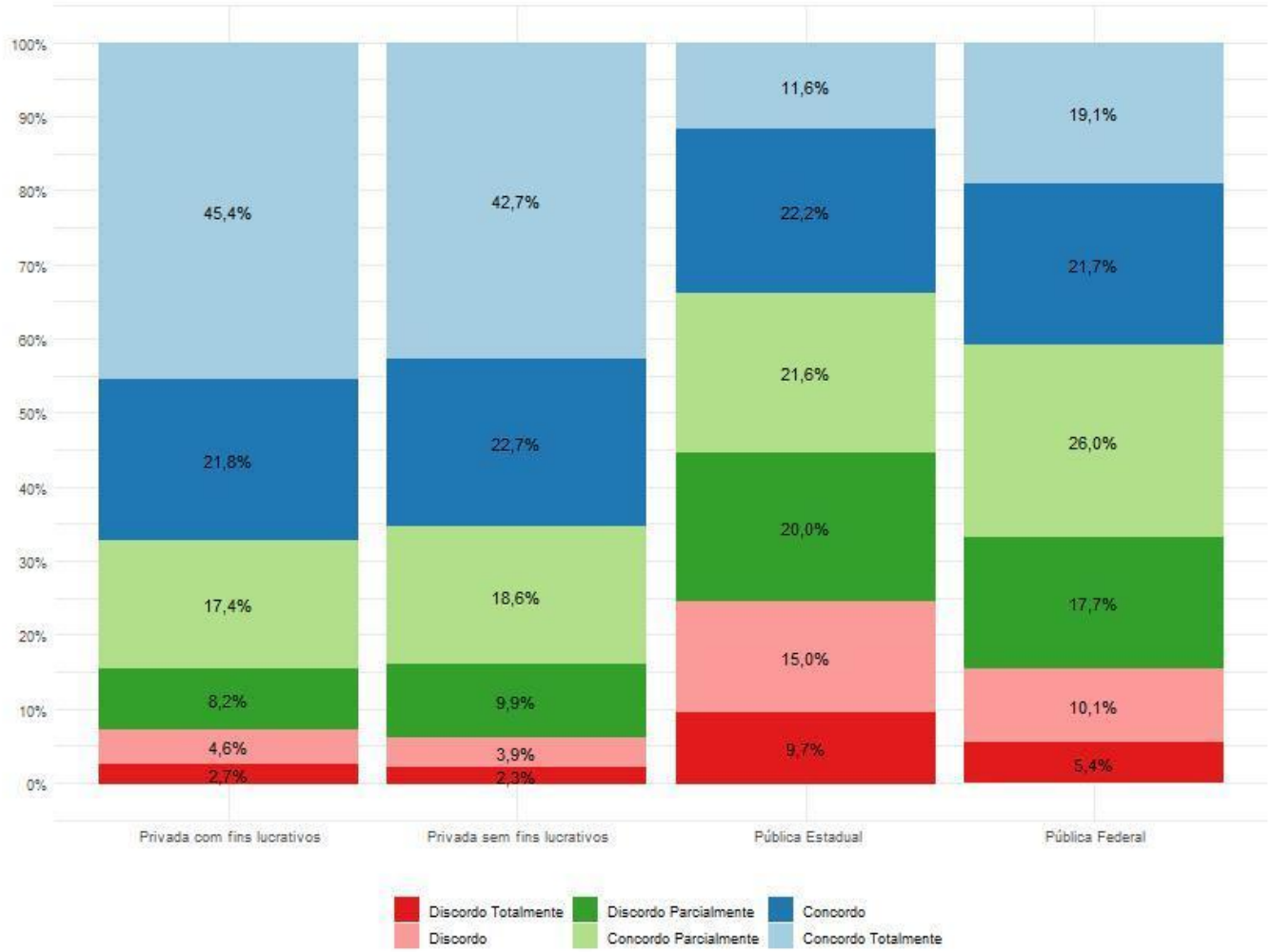



**Gráfico 8.13 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.13 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES privadas com fins lucrativos (soma de 84,6%) e, as de discordância, entre as Públicas Estaduais (soma de 44,7%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.14 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.14 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 4,4% | 7,7% | 13,3% | 20,5% | 19,8% | 34,3% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 4,9% | 6,1% | 12,4% | 21,6% | 21,2% | 33,8% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 4,1% | 5,9% | 10,6% | 22,5% | 21,6% | 35,4% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 4,4% | 8,7% | 12,0% | 19,6% | 22,2% | 33,2% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 3,4% | 6,6% | 14,3% | 19,5% | 22,9% | 33,2% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 2,9% | 6,7% | 12,5% | 19,1% | 23,5% | 35,3% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 1,0% | 5,2% | 9,3% | 23,2% | 22,2% | 39,2% | 100,0% |
| Total | 3,9% | 6,7% | 12,3% | 20,6% | 22,0% | 34,4% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.14 mostram que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente” (ver Tabela 8.14 e Gráfico 8.14).

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 34,3% e, na faixa seguinte, de 33,8%. A maior proporção de concordância plena se deu na faixa de renda mensal Acima de 30 SM (39,2%).

O Gráfico 8.14 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

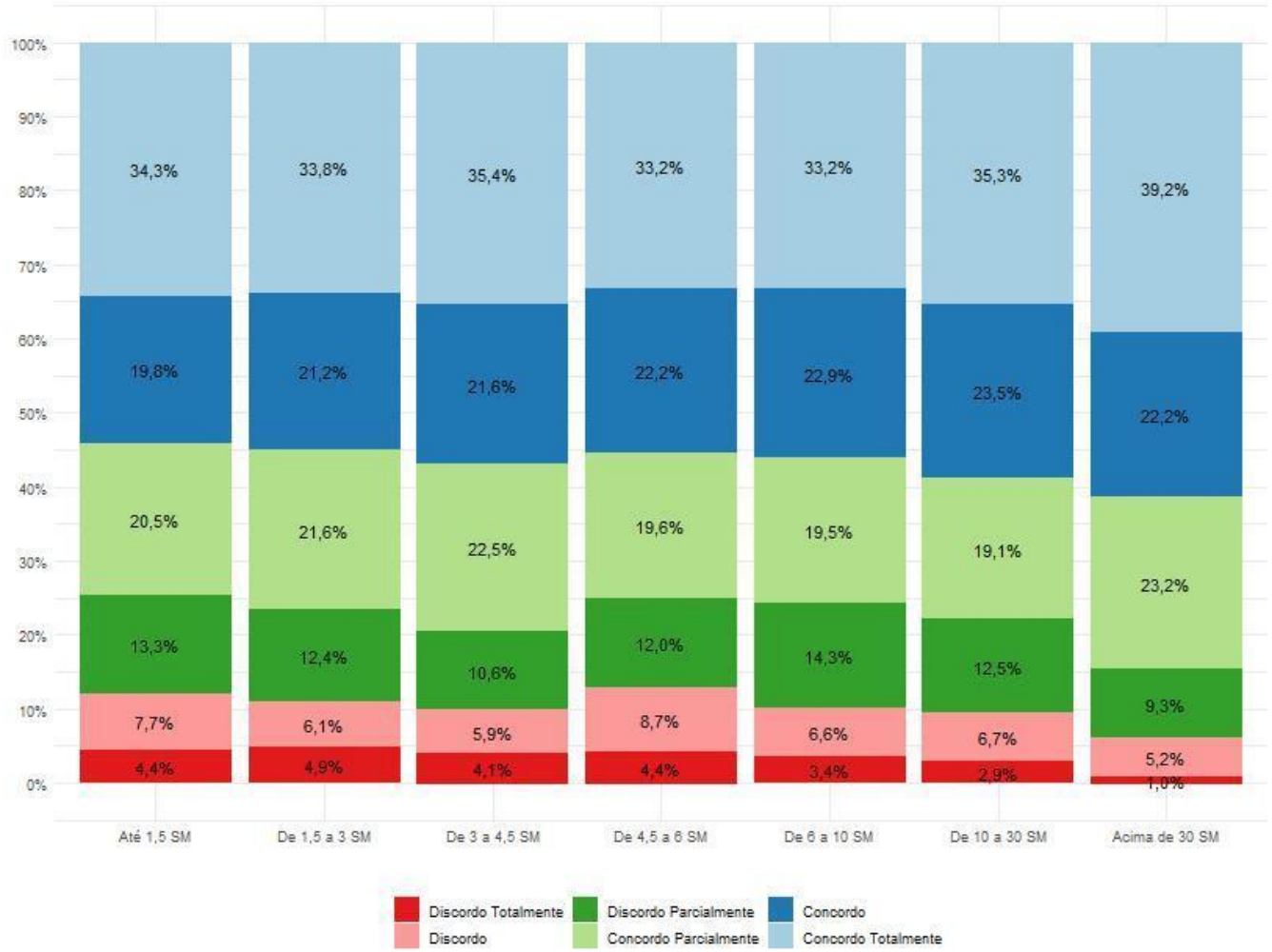



**Gráfico 8.14 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.14 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância ("Discordo", "Discordo totalmente" e "Discordo parcialmente") ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que demonstraram o menor nível de discordância com a assertiva (15,5%).

Na Tabela 8.15, encontram-se os resultados, segundo a categoria administrativa da IES, referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais". O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

**Tabela 8.15 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 3,3% | 3,0% | 6,7% | 10,0% | 17,3% | 59,6% | 100,0% |
| Pública Estadual | 5,3% | 4,3% | 6,5% | 12,7% | 15,5% | 55,6% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 1,6% | 2,1% | 4,6% | 7,2% | 14,4% | 70,1% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 2,0% | 3,4% | 6,4% | 9,2% | 14,2% | 64,8% | 100,0% |
| Total | 2,5% | 3,0% | 6,0% | 9,1% | 15,3% | 64,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.15 mostram que nas IES Privadas sem fins lucrativos– categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 70,1%; 14,4%; 7,2%; 4,6%; 2,1% e 1,6%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a "Privadas com fins lucrativos", com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 64,8%; 14,2%; 9,2%; 6,4%; 3,4% e 2,0%.

O Gráfico 8.15 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

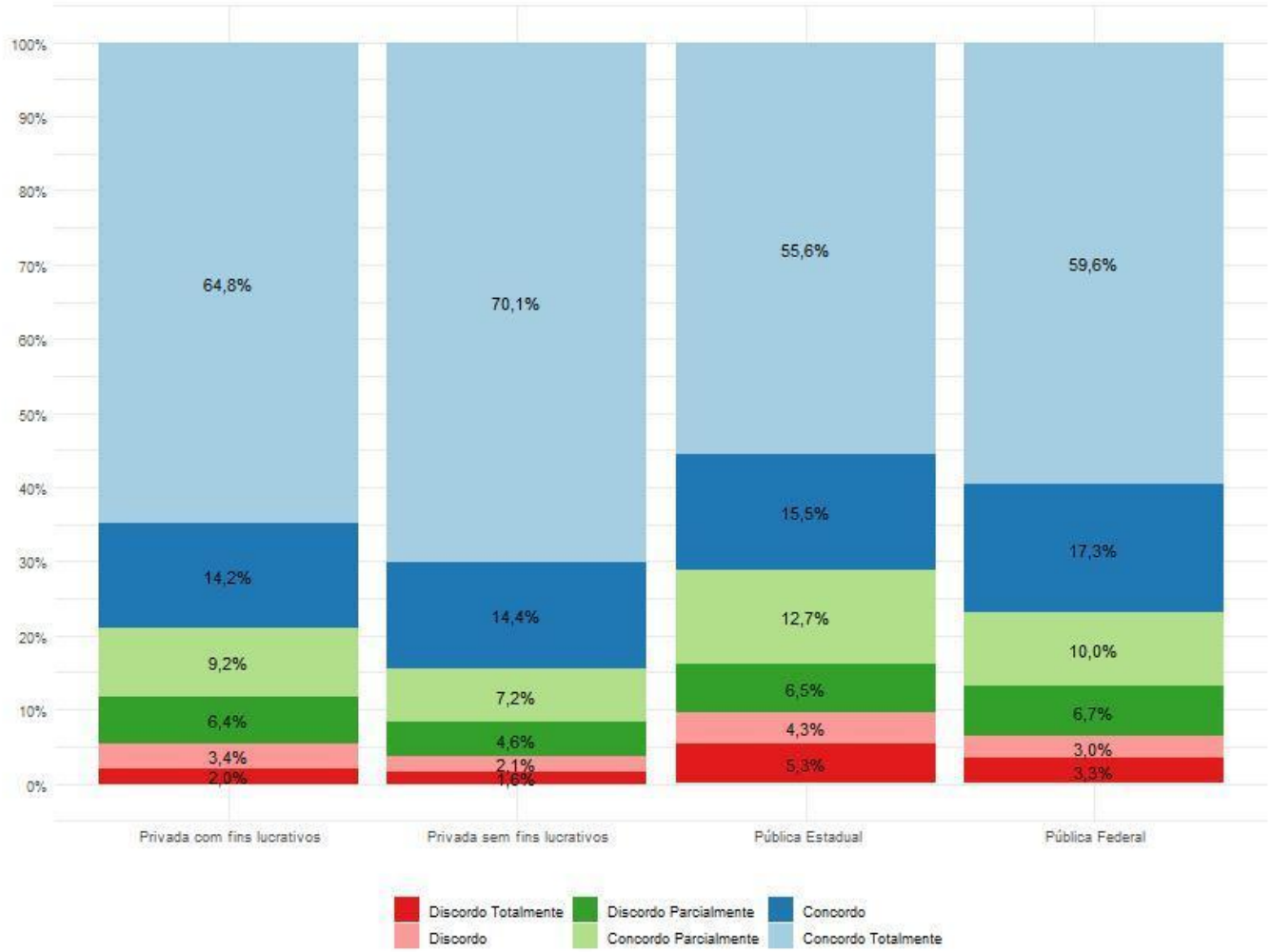



**Gráfico 8.15 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.15 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 91,7%) e, as de discordância, entre as Públicas Estaduais (soma de 16,1%) seguidas pelas Públicas Federais (soma de 13,0% ).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.16 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.16 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 6,4% | 6,2% | 9,6% | 16,4% | 14,4% | 47,2% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 4,6% | 5,1% | 8,5% | 11,1% | 18,4% | 52,1% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 2,3% | 2,8% | 6,5% | 11,0% | 15,4% | 62,0% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 2,0% | 2,1% | 5,6% | 9,0% | 15,8% | 65,4% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 1,1% | 2,0% | 4,6% | 6,3% | 16,6% | 69,4% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 0,5% | 1,2% | 3,4% | 4,9% | 11,8% | 78,1% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0,0% | 2,1% | 1,0% | 5,2% | 6,7% | 85,1% | 100,0% |
| Total | 2,5% | 3,0% | 6,0% | 9,1% | 15,3% | 64,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 8.16 revelam que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente".

Na faixa mais baixa de renda familiar mensal, essa proporção foi de 47,2%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 52,1%, 62,0%, 65,4%, 69,4%, 78,1% e 85,1%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a grosso modo, em todas as faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.16 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

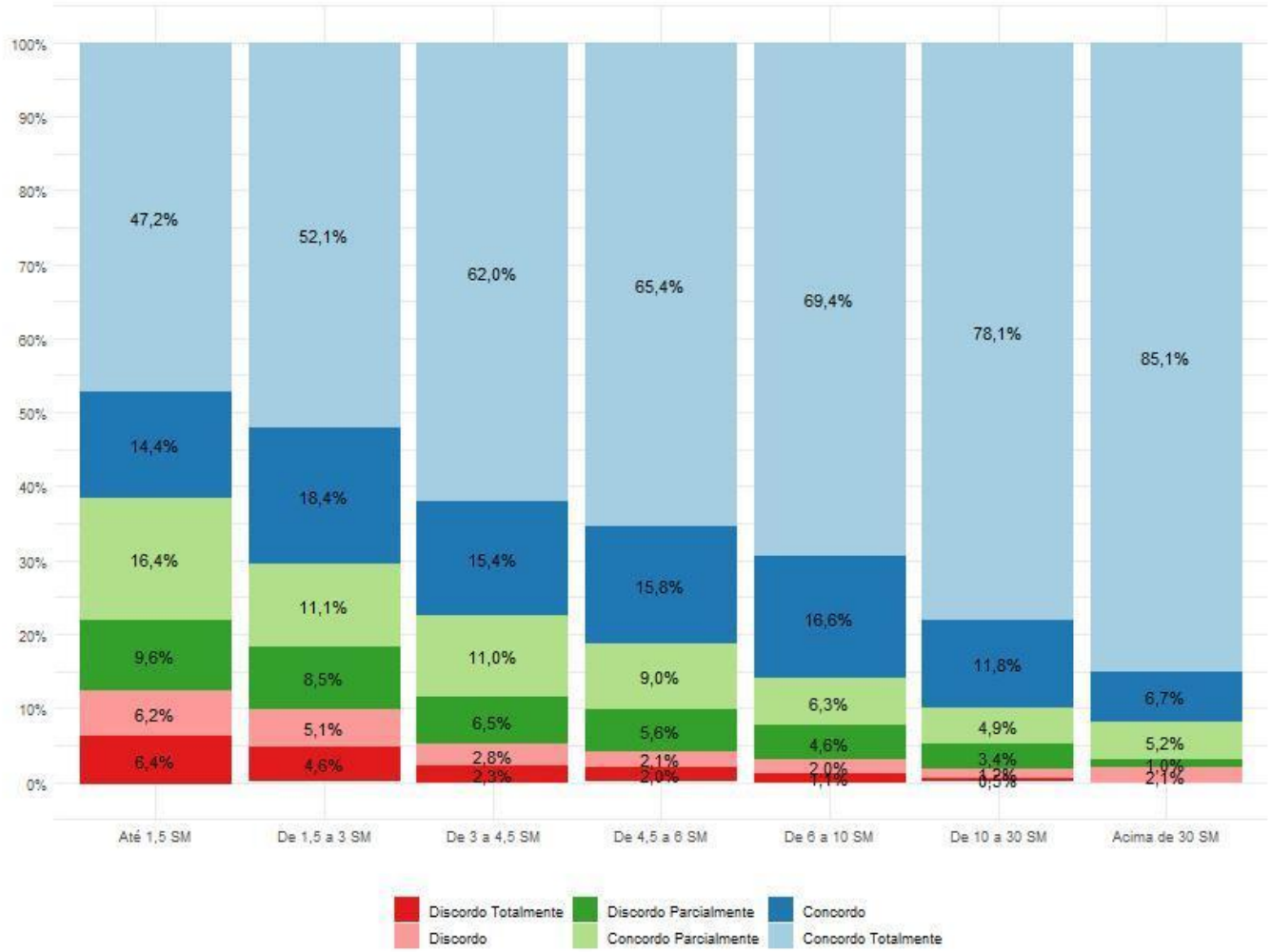



**Gráfico 8.16 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos no Gráfico 8.16 permitem concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, percebe-se, também, a diminuição progressiva da somatória de proporções de discordância com a assertiva que ocorre junto ao aumento da faixa de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.17 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as cinco categorias de IES.

**Tabela 8.17 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 8,3% | 9,1% | 15,3% | 20,6% | 17,6% | 29,2% | 100,0% |
| Pública Estadual | 12,7% | 12,1% | 13,4% | 24,2% | 14,6% | 23,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 6,8% | 5,9% | 9,6% | 17,3% | 16,8% | 43,7% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 6,7% | 4,9% | 10,1% | 15,6% | 15,2% | 47,4% | 100,0% |
| Total | 7,6% | 7,0% | 11,8% | 18,2% | 16,3% | 39,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir dos dados da Tabela 8.17, nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 47,4%; 15,2%; 15,6%; 10,1%; 4,9% e 6,7%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a Privadas sem fins lucrativos, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 43,7%; 16,8%; 17,3%; 9,6%; 5,9% e 6,8%.

O Gráfico 8.17 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

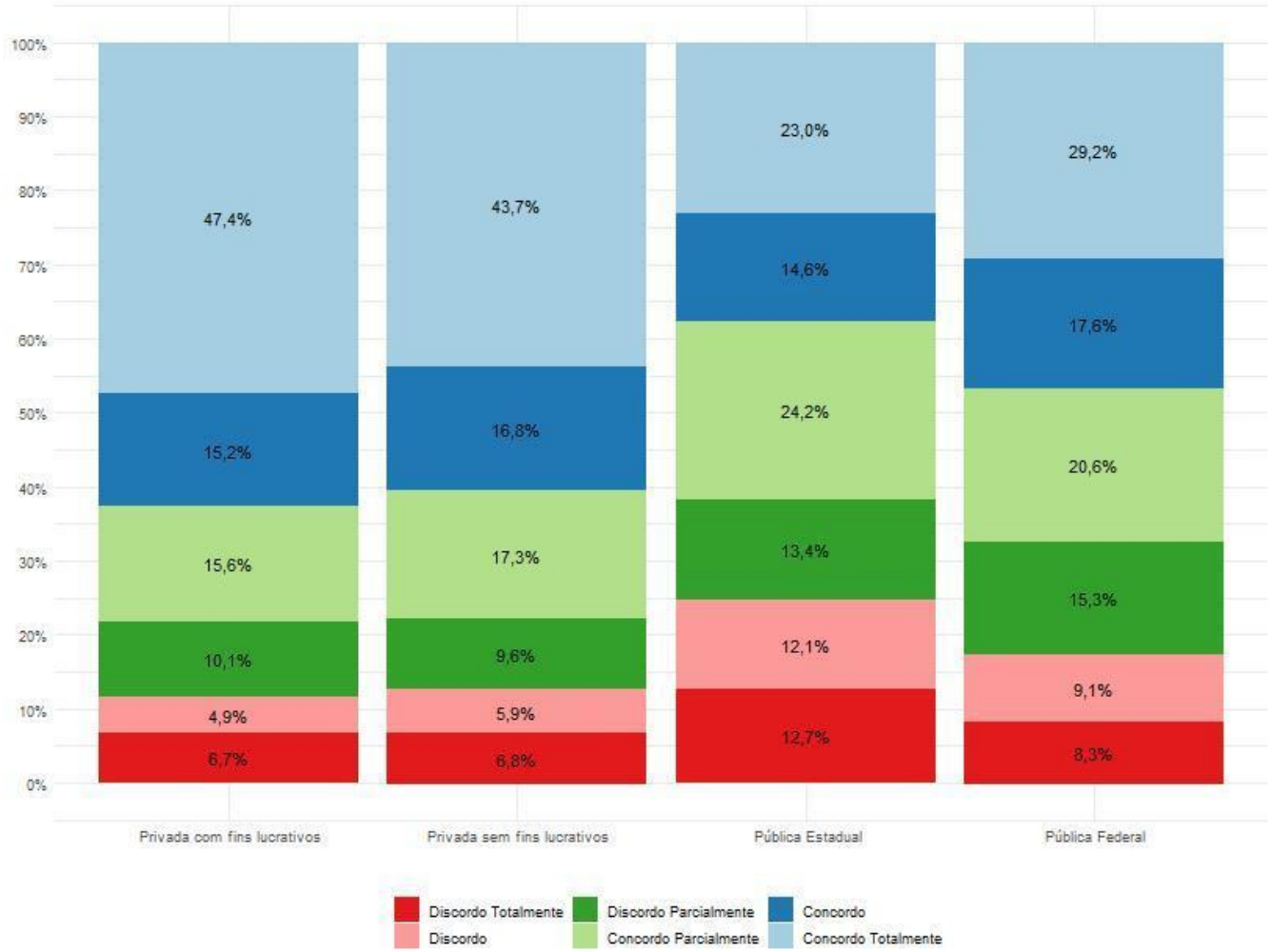



**Gráfico 8.17 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.17 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, foram entre as IES Privadas com fins lucrativos (soma de 78,2%) e, as de discordância, entre as Públicas Estaduais (soma de 38,2%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, mas, considerando as Faixas de renda do estudante, a Tabela 8.18 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.18 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 9,3% | 7,0% | 11,9% | 18,5% | 16,6% | 36,7% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 8,5% | 7,1% | 11,7% | 19,9% | 15,9% | 37,0% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 7,6% | 5,6% | 12,4% | 17,5% | 16,6% | 40,3% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 7,5% | 7,2% | 11,2% | 20,4% | 18,0% | 35,8% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 8,1% | 7,3% | 13,1% | 16,6% | 16,2% | 38,7% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 6,0% | 6,8% | 10,5% | 17,9% | 16,0% | 42,8% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 4,1% | 10,3% | 10,3% | 13,4% | 12,4% | 49,5% | 100,0% |
| Total | 7,6% | 7,0% | 11,8% | 18,2% | 16,3% | 39,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.18, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na Faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 36,7%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, a grosso modo, em todas as faixas de renda: depois da classe modal há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.18 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

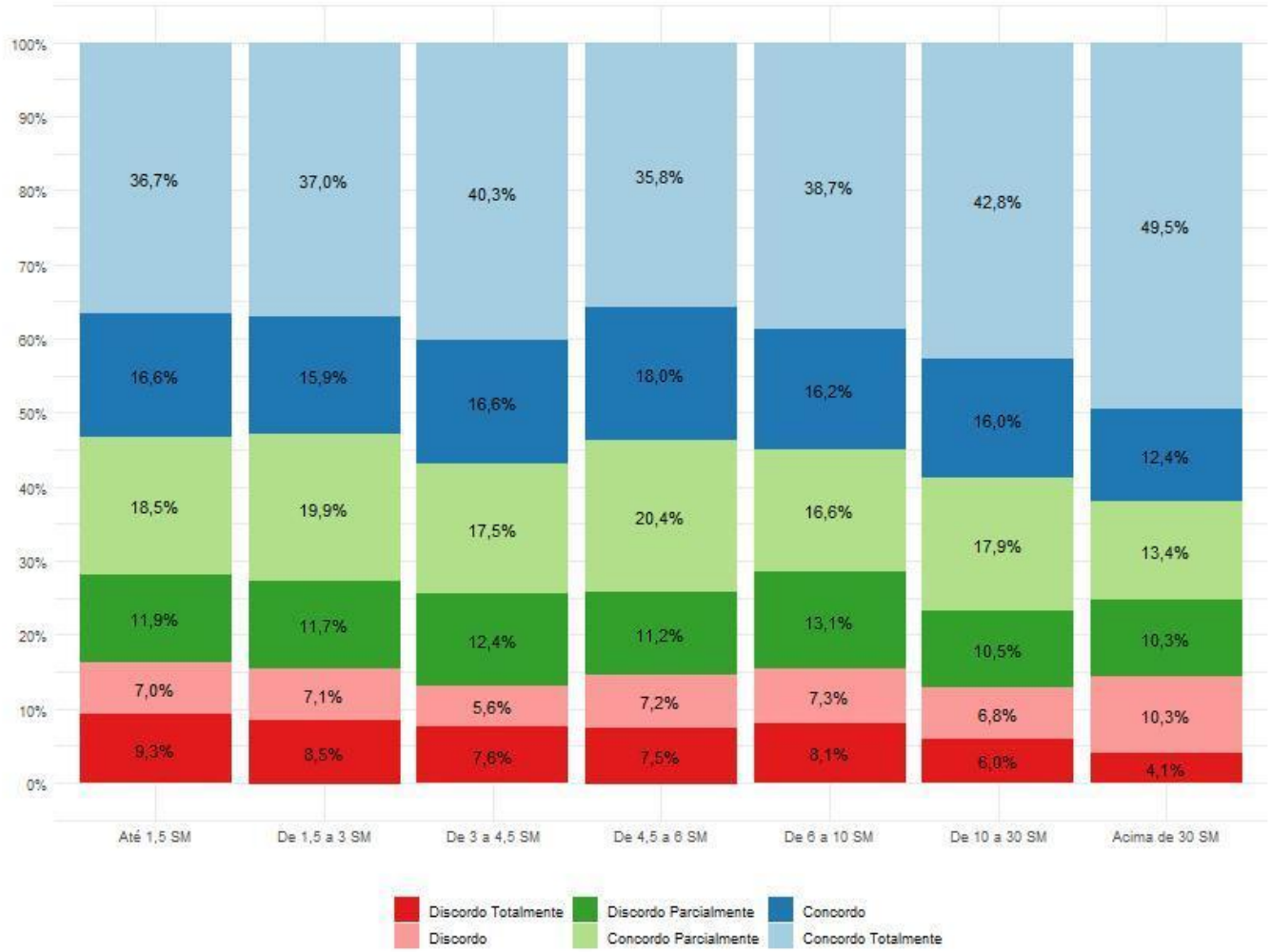



**Gráfico 8.18 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.18 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância ("Discordo", "Discordo totalmente" e "Discordo parcialmente") ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal, todas estão entre 23,3% e 28,5%.

Na Tabela 8.19, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa da IES.

**Tabela 8.19 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 14,7% | 9,3% | 11,9% | 19,0% | 16,4% | 28,7% | 100,0% |
| Pública Estadual | 9,0% | 8,4% | 10,0% | 13,4% | 24,3% | 34,9% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 20,3% | 12,5% | 11,8% | 16,4% | 13,7% | 25,4% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 27,1% | 9,0% | 9,0% | 14,7% | 14,5% | 25,7% | 100,0% |
| Total | 20,2% | 10,0% | 10,7% | 16,4% | 15,5% | 27,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.19 para IES Privadas com fins lucrativos, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, "Discordo totalmente". As respostas dos estudantes das IES das outras três Categorias Administrativas tiveram, como moda, a alternativa "Concordo totalmente", apesar de haver polarização entre os níveis mais altos de concordância e de discordância em todas.

Nas IES privadas com fins lucrativos – categoria administrativa que registrou a maior proporção de discordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 25,7%; 14,5%; 14,7%; 9,0%; 9,0% e 27,1%.

O Gráfico 8.19 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.




**Gráfico 8.19 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.19 mostram que as menores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES Públicas Estaduais (soma de 27,4%) e, as de concordância, entre as Privadas com fins lucrativos (soma de 54,9%). Nota-se grande variedade nas manifestações dos estudantes.

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.20 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.20 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 17,8% | 11,3% | 13,6% | 14,3% | 17,4% | 25,6% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 19,3% | 8,9% | 10,0% | 18,6% | 15,4% | 27,8% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 21,9% | 10,6% | 10,3% | 16,5% | 15,2% | 25,5% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 18,5% | 9,8% | 10,6% | 17,2% | 16,3% | 27,6% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 20,3% | 10,0% | 10,7% | 15,1% | 15,4% | 28,4% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 23,8% | 10,0% | 10,3% | 16,1% | 13,9% | 25,9% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 13,5% | 11,5% | 12,0% | 13,5% | 17,2% | 32,3% | 100,0% |
| Total | 20,2% | 10,0% | 10,7% | 16,4% | 15,5% | 27,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.20, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente". Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 25,6% faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 27,8%, 25,5%, 27,6%, 28,4%, 25,9% e 32,3%.

O Gráfico 8.20 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

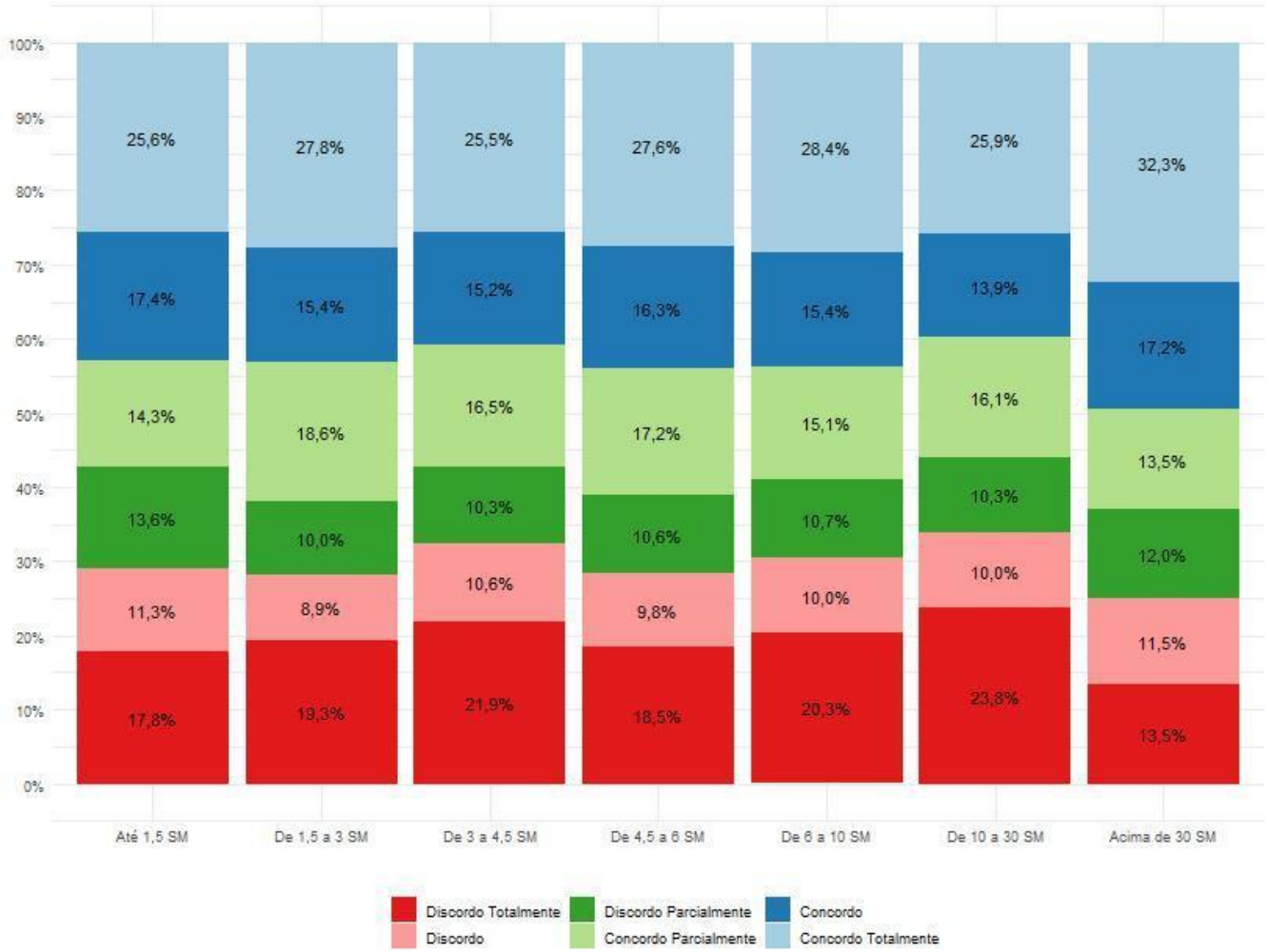



**Gráfico 8.20 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.20 mostram manifestações polarizadas dos estudantes, sendo que a somatória das manifestações discordantes ("Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente") é próxima a 40,0% em todas as faixas.

Na Tabela 8.21, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa da IES.

**Tabela 8.21 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 33,4% | 10,2% | 9,3% | 10,9% | 9,1% | 27,2% | 100,0% |
| Pública Estadual | 30,2% | 10,0% | 10,3% | 10,9% | 9,3% | 29,3% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 39,6% | 8,5% | 9,9% | 10,7% | 7,0% | 24,4% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 38,1% | 7,7% | 7,3% | 9,5% | 9,0% | 28,5% | 100,0% |
| Total | 36,5% | 8,8% | 8,8% | 10,3% | 8,5% | 27,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.21, as IES de todas as Categorias Administrativas apresentaram, como alternativa modal, a discordância no nível mais alto, “Discordo totalmente”. No entanto, para todas as categorias, é possível identificar que as duas opções mais frequentes são as dos extremos: “Discordo totalmente” e “Concordo totalmente”.

O Gráfico 8.21 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.




**Gráfico 8.21 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.21 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, foram entre as IES Públicas Estaduais (soma de 49,5%) e, as de discordância, entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 58,0%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.22 apresenta outros resultados.

**Tabela 8.22 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Faixa de Renda familiar mensal | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 27,3% | 7,7% | 9,1% | 11,9% | 8,9% | 35,0% | 100,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 32,2% | 8,8% | 10,1% | 11,7% | 7,5% | 29,7% | 100,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 36,1% | 7,2% | 7,0% | 10,9% | 9,9% | 28,9% | 100,0% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 36,8% | 9,9% | 7,9% | 10,7% | 7,3% | 27,3% | 100,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 37,7% | 10,3% | 9,5% | 8,2% | 9,8% | 24,4% | 100,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 44,9% | 8,9% | 8,9% | 8,8% | 7,7% | 20,7% | 100,0% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 40,9% | 7,3% | 10,4% | 11,4% | 6,7% | 23,3% | 100,0% |
| Total | 36,5% | 8,8% | 8,8% | 10,3% | 8,5% | 27,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.22, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”, para todas as faixas de renda familiar mensal, exceto para a mais baixa (até 1,5 SM), cuja moda foi o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”. Para esta asserção, também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos, “Concordo totalmente” e “Discordo totalmente”.

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de discordância plena foi de 27,3% e as proporções são crescentes nas faixas seguintes, exceto na faixa acima de 30 SM (40,9%) que tem valor menor que a faixa anterior (de 10 a 30 SM), 44,9%. A classe modal “Discordo totalmente” tem proporções crescentes, conforme a Faixa de renda aumenta: 27,3%, 32,3%, 36,0%, 36,8%, 37,7%, 44,9% e 40,9%. Ressalta-se uma ligeira queda na faixa de Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00).

O Gráfico 8.22 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

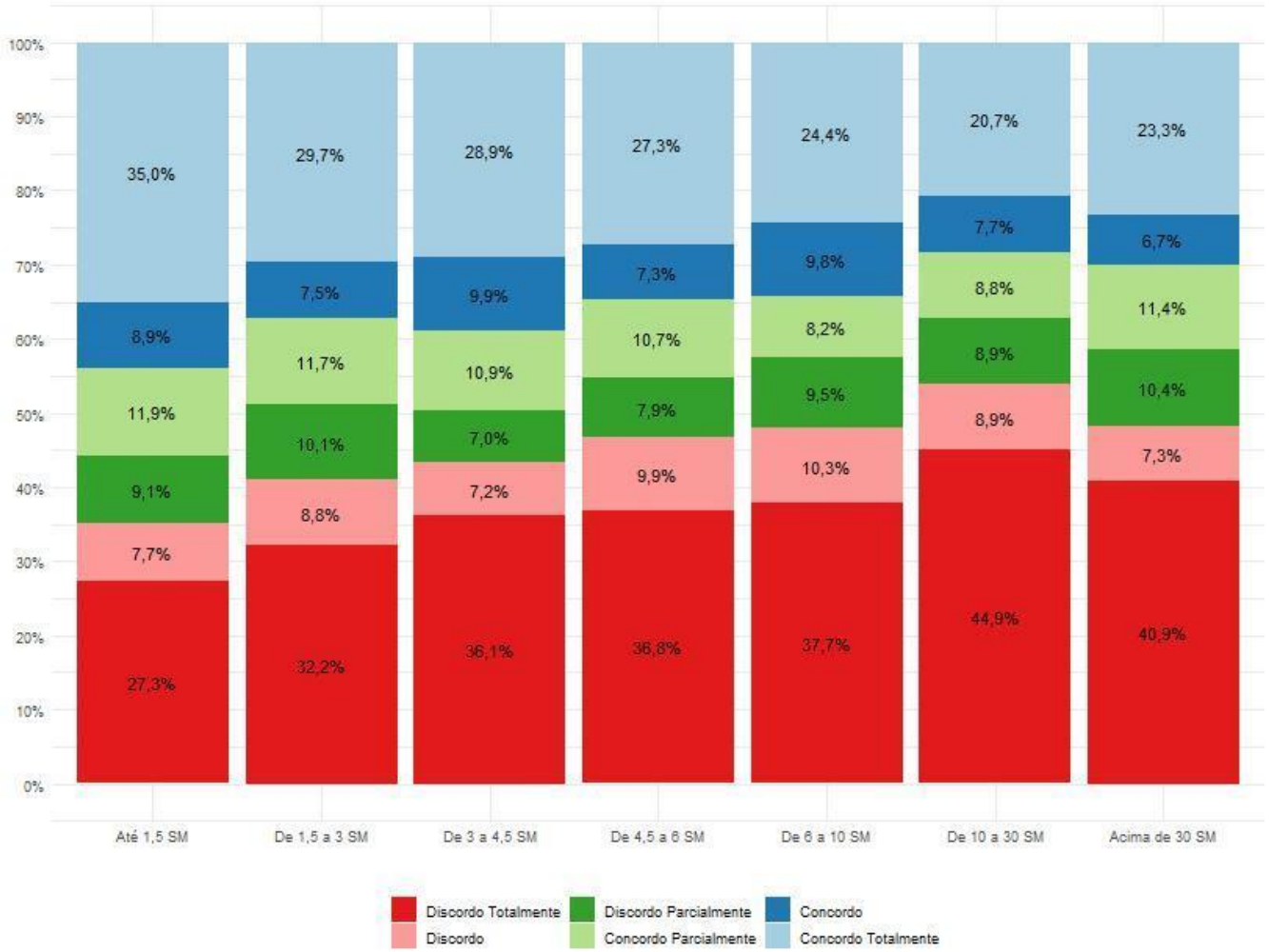



**Gráfico 8.22 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.22 permitem constatar uma tendência nas demonstrações de discordância ("Discordo", "Discordo totalmente" e "Discordo parcialmente") que aumentam junto com a faixa de renda familiar mensal dos estudantes, excetuando-se a faixa acima de 30 SM. Nota-se que a somatória das demonstrações concordantes ("Concordo totalmente", "Concordo", "Concordo parcialmente") é maior na faixa de renda familiar mensal de até 1,5 SM, 55,8%.

## 8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no "Questionário do Estudante" referentes ao período da pandemia, também no "Questionário do Coordenador de Curso" foi inserida uma seção "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia". Nessa seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: "Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente", "Concordo parcialmente", "Concordo" e "Concordo totalmente". As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por categoria administrativa da IES.

A Tabela 8.23 apresenta os resultados da primeira pergunta feita aos coordenadores de curso.

**Tabela 8.23 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 0,0% | 5,0% | 15,0% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 1,9% | 1,9% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 94,2% | 100,0% |
| Total | 1,8% | 1,8% | 3,5% | 4,4% | 4,4% | 84,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.23, 100,0% dos coordenadores de IES privadas sem fins lucrativos optaram pelo nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente", a alternativa modal para todas as categorias administrativas exceto para as IES públicas estaduais, cuja distribuição é quadrimodal. Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.23 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

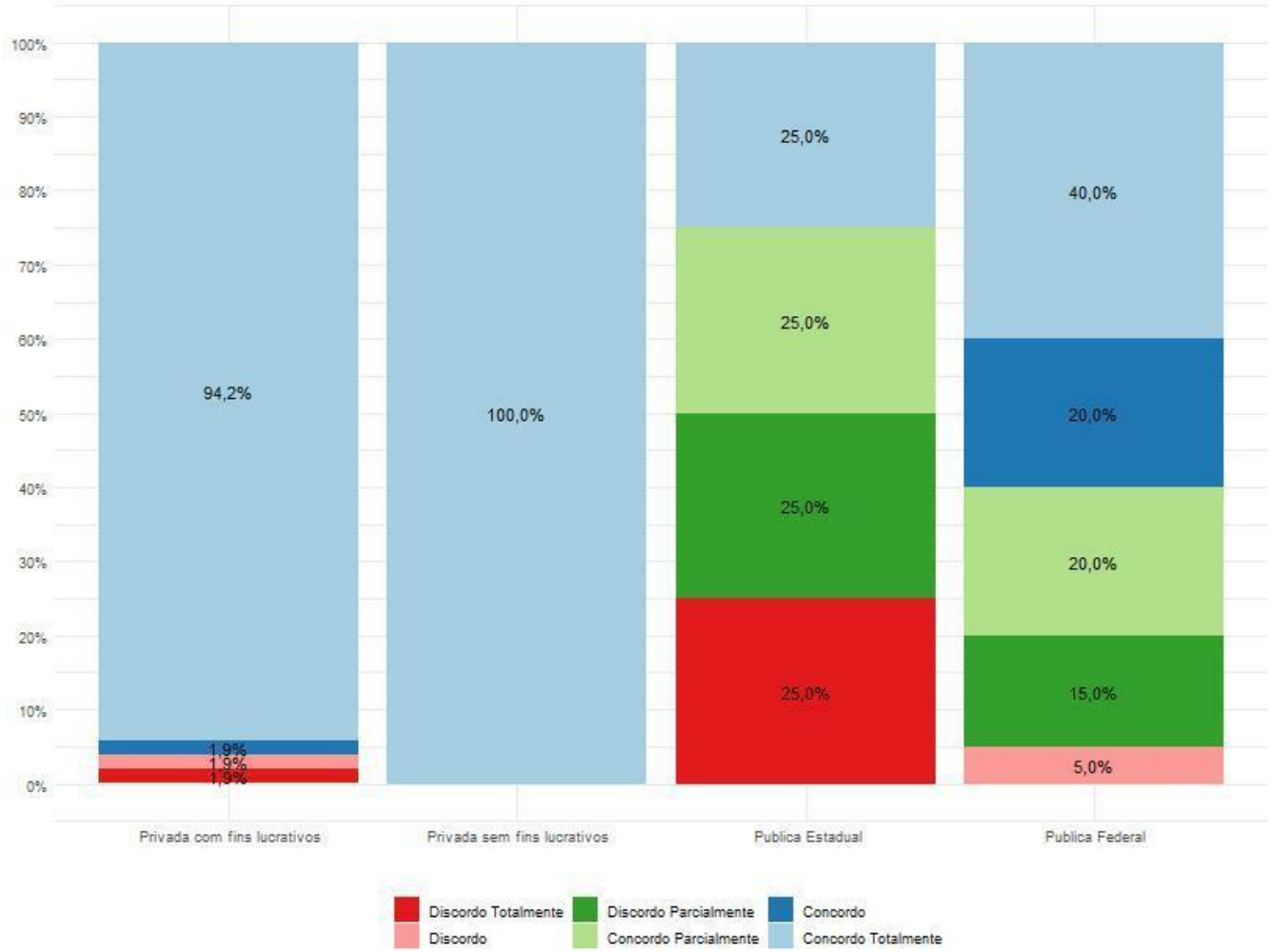



**Gráfico 8.23 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos resultados apresentados no Gráfico 8.23, verifica-se que, para os coordenadores de cursos inseridos em três das quatro categorias, a alternativa modal foi "Concordo totalmente", com valores que ficaram sempre acima de 90%, excetuando-se as IES Públicas federais (40,0%) e as Públicas estaduais pela distribuição quadrimodal. A somatória total de manifestações discordantes é maior nas IES públicas estaduais (50,0%), seguida pelas Públicas Federais (20,0%) e pelas privadas com fins lucrativos (3,8%).

Na Tabela 8.24, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores em relação à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”.

**Tabela 8.24 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 10,0% | 0,0% | 5,0% | 20,0% | 20,0% | 45,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,7% | 2,7% | 94,6% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 2,1% | 0,0% | 14,6% | 83,3% | 100,0% |
| Total | 1,8% | 0,0% | 1,8% | 5,5% | 12,8% | 78,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.24, a categoria modal, a alternativa com o nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, para todas as categorias, exceto para as IES Públicas Estaduais, cuja moda foi a alternativa “Concordo” (Tabela 8.23). Considerando o total dos coordenadores, 78,0% escolheram esta opção “Concordo totalmente”. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Apenas nas IES Públicas Federais houve coordenadores que optaram pelo nível de discordância máxima.

O Gráfico 8.24 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

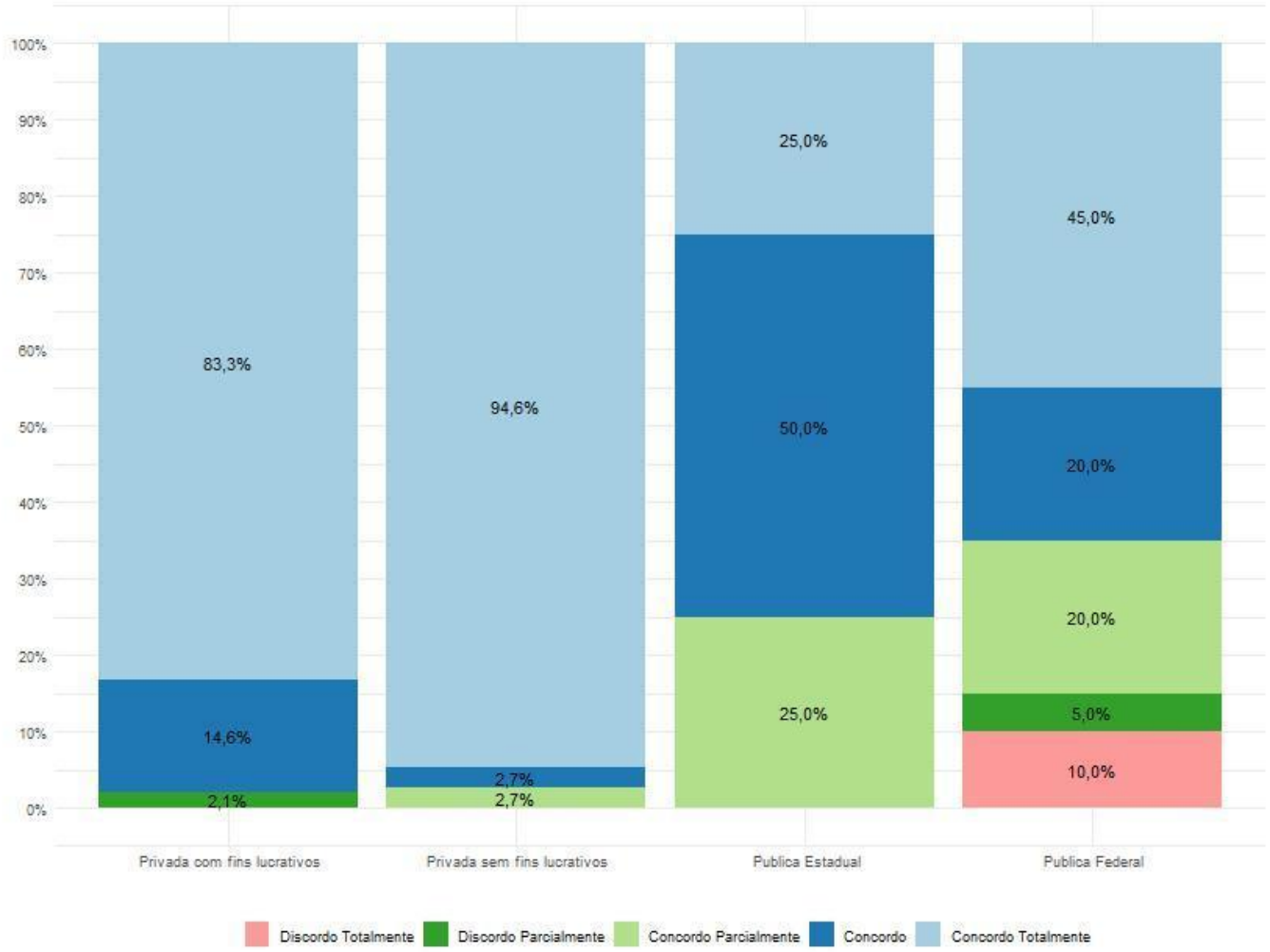



**Gráfico 8.24 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.24 demonstram que as IES Públicas Federais divergiram das demais IES trazendo 15,0% de discordância à assertiva. Excetuando-se as IES Públicas Federais e as Privadas com fins lucrativos que apresentaram discordância de 2,1%, todas as demais demonstraram concordância com a assertiva – em seus diversos graus – igual a 100,0%.

O padrão de respostas à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia” é disposto na Tabela 8.25.

**Tabela 8.25 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 5,0% | 15,0% | 60,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,7% | 8,1% | 89,2% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 98,1% | 100,0% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 2,7% | 6,3% | 87,5% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.25, a alternativa modal foi a concordância plena, “Concordo totalmente”, com 87,5% do total de coordenadores; depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena; cursos em IES Privadas com fins lucrativos e em Privadas sem fins lucrativos apresentaram proporções mais elevadas de concordância.

O Gráfico 8.25 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

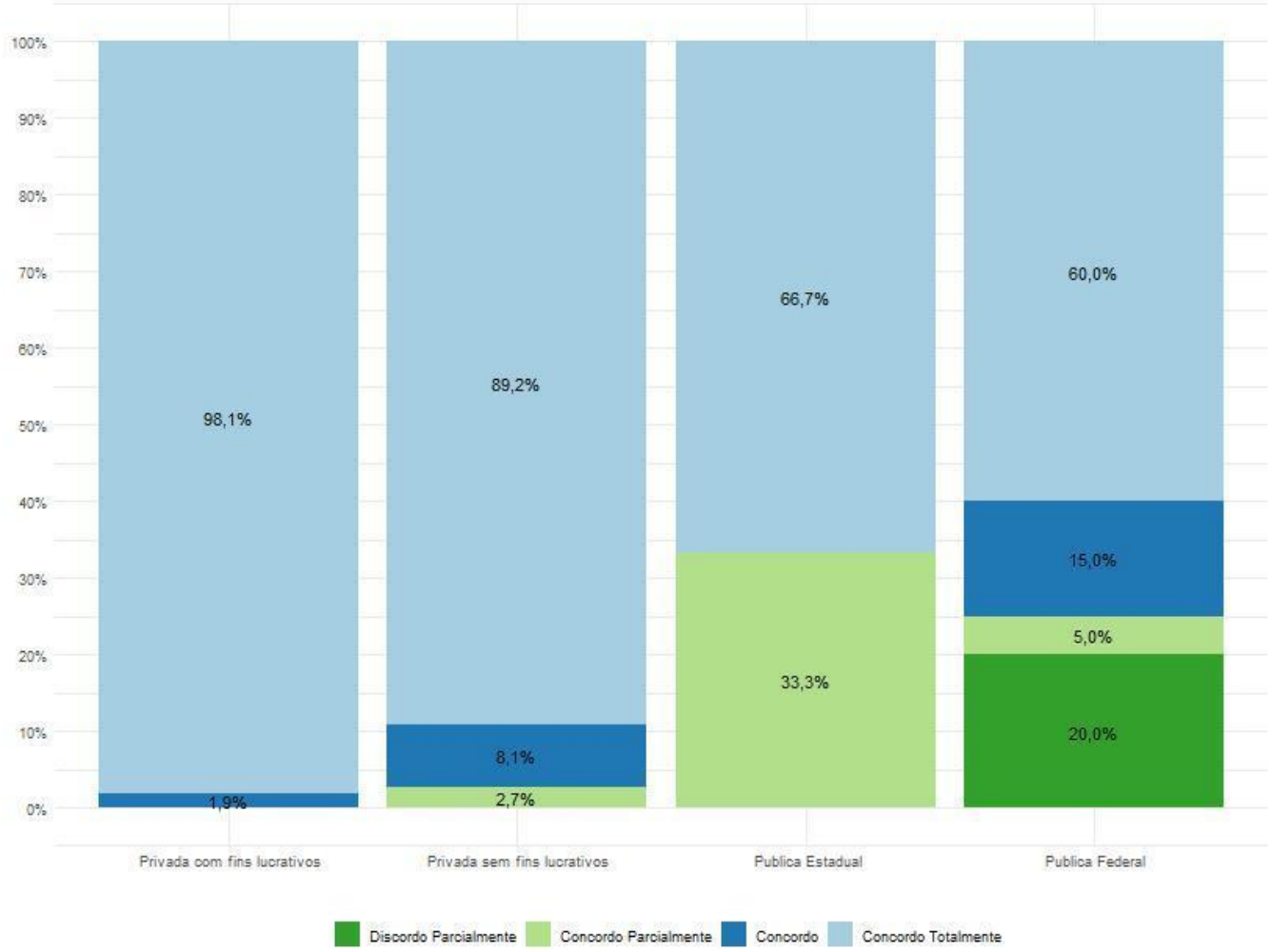



**Gráfico 8.25 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.25 revelam que houve demonstração discordante por apenas uma das quatro categorias administrativas. Para as IES Públicas Federais, a demonstração de discordância foi de 20,0%. Nota-se que as IES Públicas estaduais e Públicas federais demonstraram valores de concordância plena menores que as demais.

Em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.26.

**Tabela 8.26 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 0,1% | 5,3% | 15,8% | 0,0% | 21,1% | 52,6% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 2,7% | 0,0% | 8,1% | 5,4% | 83,8% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 90,0% | 100,0% |
| Total | 0,9% | 3,7% | 2,8% | 3,7% | 8,3% | 80,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.26, 80,7% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.26 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

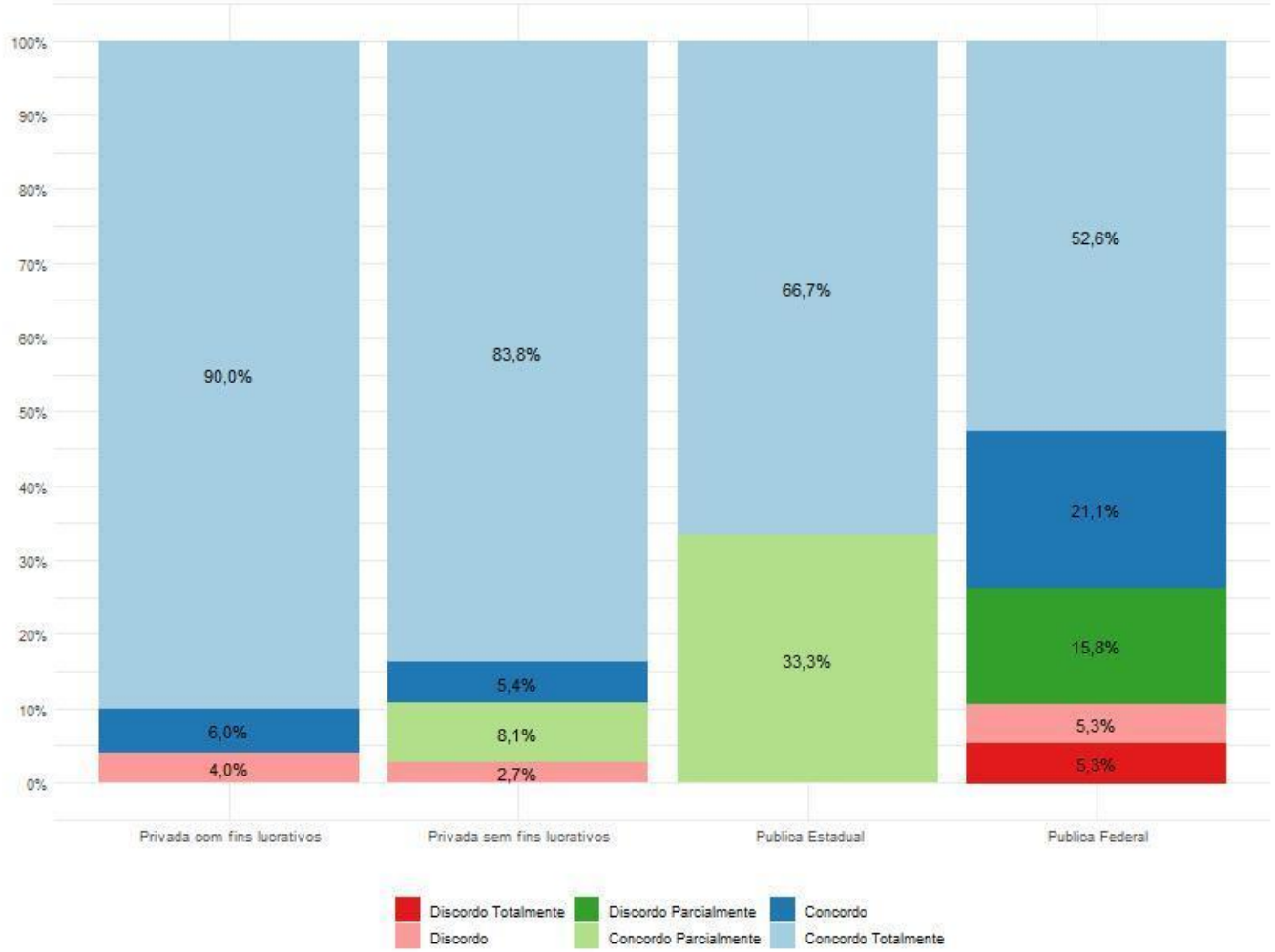



**Gráfico 8.26 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por categoria administrativa Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.26 mostram que as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES Públicas Estaduais (100%) e as maiores demonstrações de discordância se deram entre as Públicas Federais (soma de 26,4%). As IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos apresentaram maiores proporções de concordância plena que as demais.

Os resultados obtidos com respostas à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia” estão apresentados na Tabela 8.27.

**Tabela 8.27 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 14,3% | 14,3% | 57,1% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 4,2% | 8,3% | 79,2% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| Total | 0,0% | 3,2% | 3,2% | 4,8% | 8,1% | 80,6% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O padrão de respostas mostrado na Tabela 8.27 aponta que 80,6 % dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal. Depois da classe modal, observa-se uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, exceto pelas IES Públicas estaduais, cuja moda é “Concordo”.

O Gráfico 8.27 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

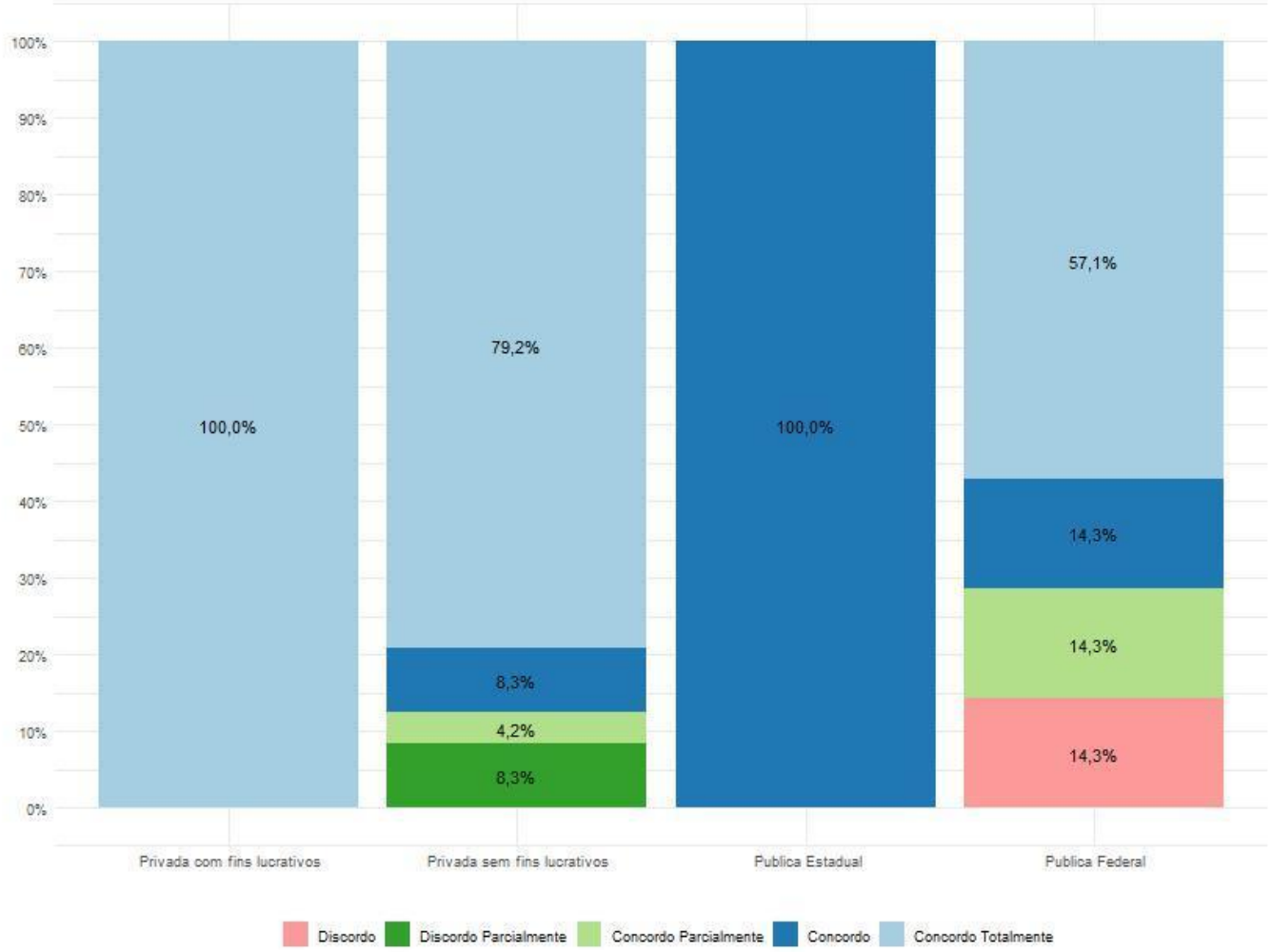



**Gráfico 8.27 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.27 mostram que a maior demonstração de discordância veio das IES Públicas federais (14,3%). A maior demonstração concordante veio das IES Privadas com fins lucrativos (Concordo totalmente) com 100% e IES Públicas estaduais (Concordo) com 100%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Relações Internacionais, com respeito à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, estão apresentados na Tabela 8.28.

**Tabela 8.28 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 10,0% | 10,0% | 15,0% | 15,0% | 35,0% | 15,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 18,9% | 24,3% | 56,8% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 6,5% | 21,7% | 69,6% | 100,0% |
| Total | 1,9% | 1,9% | 4,7% | 14,0% | 25,2% | 52,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.28, para o total de coordenadores, bem como para os coordenadores de IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos, a alternativa modal foi a concordância plena, “Concordo totalmente”. Entretanto, para os coordenadores de IES públicas federais, a moda foi a alternativa “Concordo”, e públicas estaduais, a alternativa “Concordo parcialmente”.

Nota-se, ainda, que 52,3% do total de coordenadores concordaram totalmente com essa declaração. Para essa questão, também, verifica-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. O nível seguinte de discordância/concordância, “Concordo”, foi indicado por 25,2% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que concordaram parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 14,0%.

O Gráfico 8.28 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

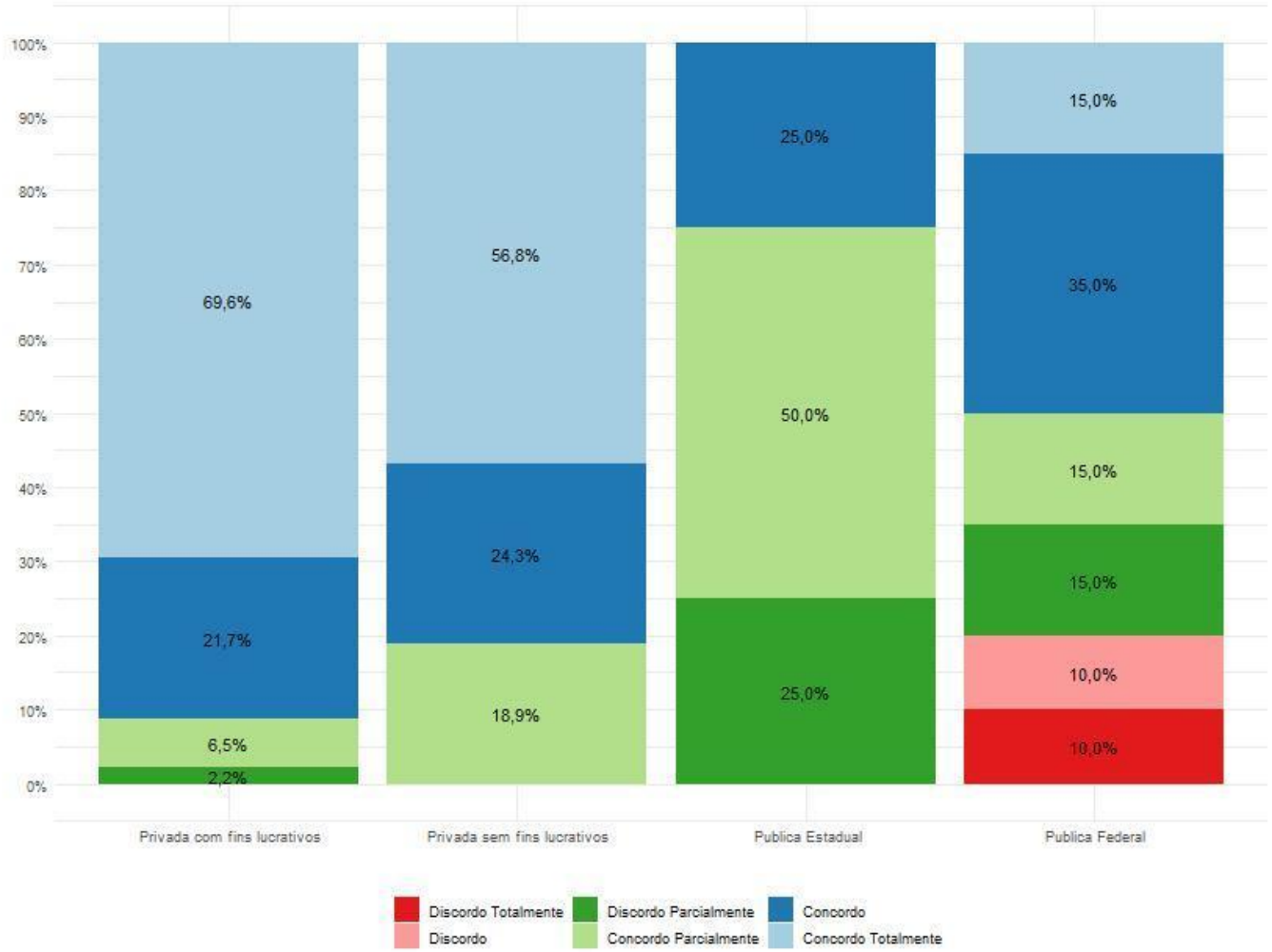



**Gráfico 8.28 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.28 mostram que as maiores demonstrações de concordância, entre seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES privadas sem fins lucrativos (100%) e, as de discordância, entre seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES públicas federais (35,0%).

Em relação à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.29.

**Tabela 8.29 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 0,0% | 10,0% | 10,0% | 10,0% | 55,0% | 15,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,2% | 21,6% | 62,2% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 0,0% | 0,0% | 2,2% | 6,5% | 13,0% | 78,3% | 100,0% |
| Total | 0,0% | 1,9% | 2,8% | 13,1% | 24,3% | 57,9% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.29 revelam que, para o total de coordenadores, bem como para os coordenadores de IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos, a alternativa modal foi a concordância plena, “Concordo totalmente”. Entretanto, para os coordenadores de IES públicas federais, a moda foi a alternativa “Concordo” e, para os de públicas estaduais, a alternativa “Concordo parcialmente”.

Do total, 57,9% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, “Concordo totalmente”, a alternativa modal (ver Tabela 8.29 e Gráfico 8.29). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.29 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

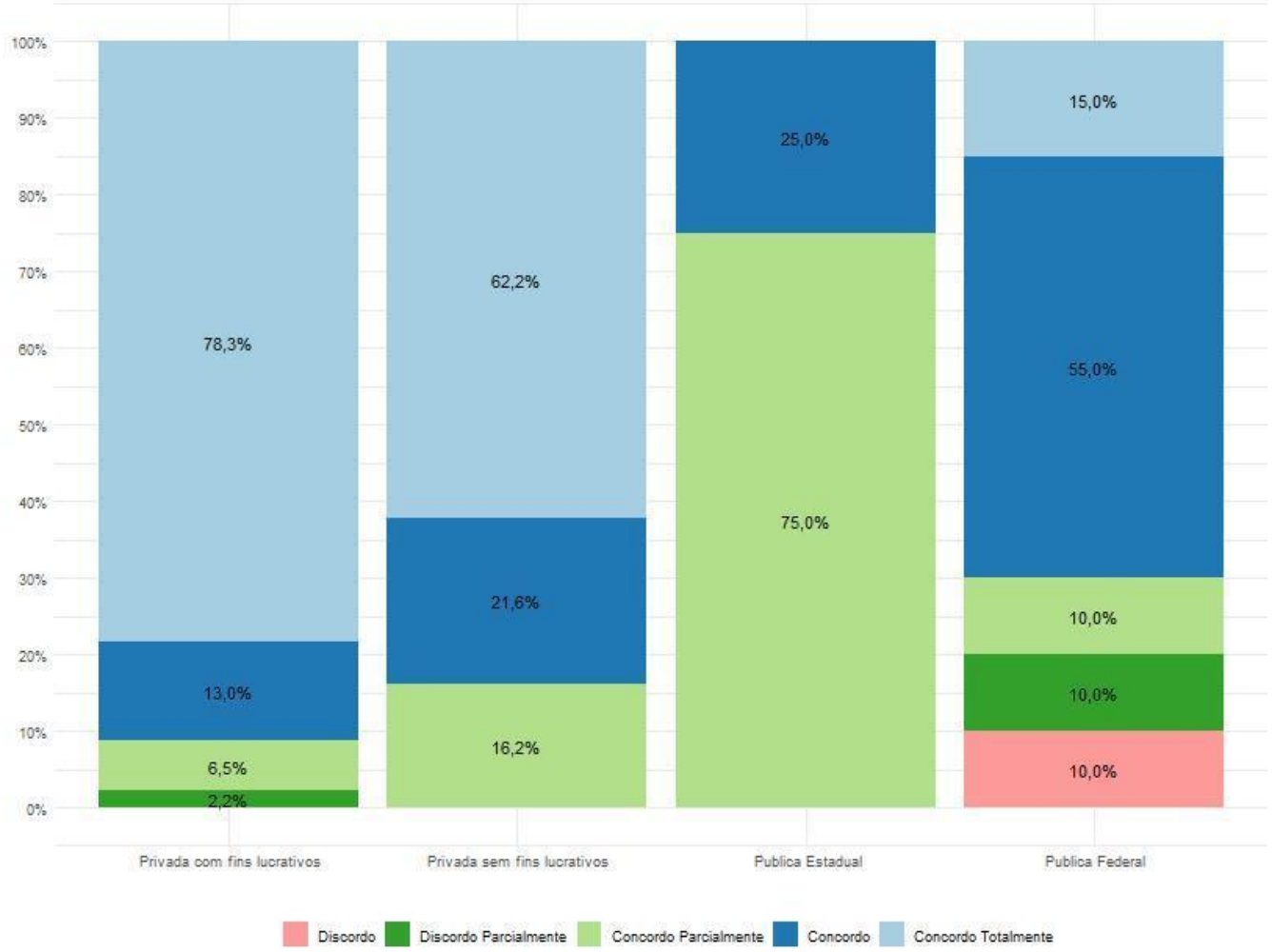



**Gráfico 8.29 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.29 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (100%) e Públicas estaduais (100%) e, as de discordância, entre as IES Públicas federais (20,0%).

Em relação à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.30.

**Tabela 8.30 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 22,2% | 0,0% | 11,1% | 5,6% | 27,8% | 33,3% | 100,0% |
| Pública Estadual | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 54,3% | 8,6% | 17,1% | 8,6% | 2,9% | 8,6% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 70,6% | 9,8% | 2,0% | 2,0% | 7,8% | 7,8% | 100,0% |
| Total | 55,6% | 8,3% | 8,3% | 4,6% | 11,1% | 12,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.30 revelam que, para o total de coordenadores, bem como para os coordenadores de IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos, a alternativa modal foi a discordância plena, “Discordo totalmente”. Entretanto, para os coordenadores de IES públicas federais, a moda foi a alternativa “Concordo totalmente” e, públicas estaduais, a alternativa “Concordo”.

Do total, 55,6% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”, a alternativa modal (ver Tabela 8.30 e Gráfico 8.30). Nota-se que, depois da classe modal, há, a grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena com aumento não irrelevante no extremo da plena concordância.

O Gráfico 8.30 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.




**Gráfico 8.30 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.30 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, ocorreram entre as IES Públicas federais (soma de 66,7%) e, as de discordância, entre as IES Privadas com fins lucrativos (82,4%).

Em relação à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.31.

**Tabela 8.31 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes”, segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 20,0% | 10,0% | 5,0% | 10,0% | 10,0% | 45,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 44,4% | 16,7% | 5,6% | 13,9% | 8,3% | 11,1% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 51,1% | 21,3% | 6,4% | 2,1% | 6,4% | 12,8% | 100,0% |
| Total | 41,1% | 16,8% | 5,6% | 9,3% | 8,4% | 18,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.31 revelam que, para o total de coordenadores, bem como para os coordenadores de IES privadas com fins lucrativos e privadas sem fins lucrativos, a alternativa modal foi a discordância plena, “Discordo totalmente”. Entretanto, para os coordenadores de IES públicas federais, a moda foi a alternativa “Concordo totalmente” e, públicas estaduais, a alternativa “Concordo parcialmente”.

Do total, 41,1% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, “Discordo totalmente”, a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal há, a grosso modo, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com aumento não irrelevante no extremo da plena concordância.

O Gráfico 8.31 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.




**Gráfico 8.31 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES Públicas estaduais (soma de 100%) e, as de discordância, entre as IES privadas com fins lucrativos (78,8%).

**Tabela 8.32 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pública Federal | 5,0% | 5,0% | 20,0% | 25,0% | 20,0% | 25,0% | 100,0% |
| Pública Estadual | 0,0% | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 100,0% |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 30,6% | 27,8% | 22,2% | 8,3% | 5,6% | 5,6% | 100,0% |
| Privada com fins lucrativos | 20,0% | 24,0% | 22,0% | 8,0% | 18,0% | 8,0% | 100,0% |
| Total | 20,0% | 21,8% | 20,9% | 11,8% | 14,5% | 10,9% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.32 revelam que, para o total de coordenadores, bem como para os coordenadores de IES privadas com fins lucrativos, a alternativa modal foi a discordância intermediária, "Discordo". Entretanto, para os coordenadores de IES públicas federais, a distribuição foi bimodal (25% concordo parcialmente e 25% concordo totalmente); para os de IES públicas estaduais, a distribuição foi quadrimodal com 75% dentro do espectro da concordância; e, para privadas sem fins lucrativos, a moda foi a alternativa de discordância plena, "Discordo totalmente" (ver Tabela 8.32 2 Gráfico 8.32).

O Gráfico 8.32 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

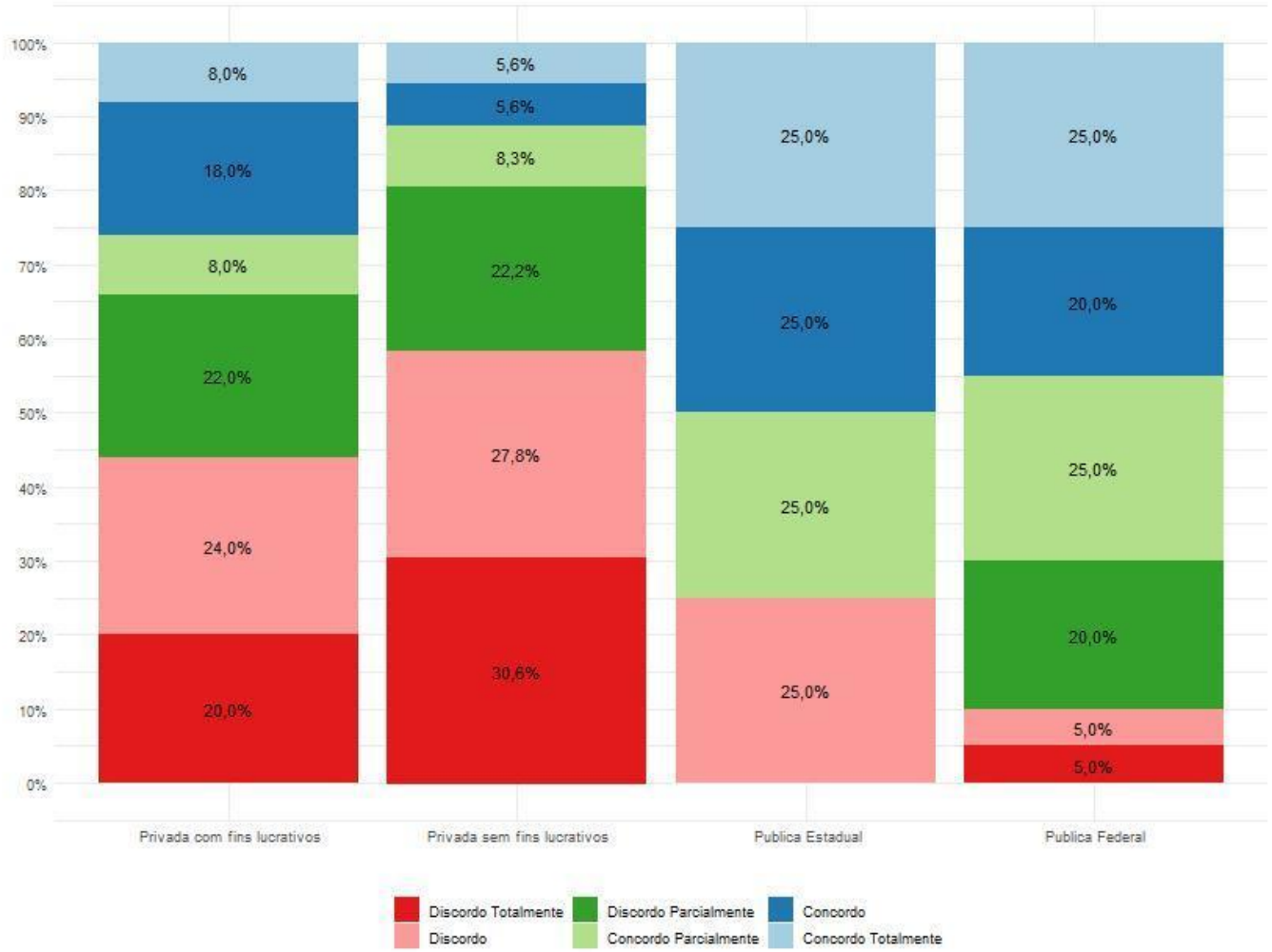



**Gráfico 8.32 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por categoria administrativa – Enade/2022 – Relações Internacionais**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.32 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, deram-se entre as IES Públicas estaduais (75,0%) e, as de discordância, entre as privadas sem fins lucrativos (soma de 80,6%).

## 8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo I) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas tais questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. No Anexo VI, as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é, obrigatoriamente, repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 8.33 comparam, para os cursos da área de Relações Internacionais, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia".

**Tabela 8.33 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,9% | 1,1% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 1,4% | 1,7% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,1% | 0,3% | 3,7% | 4,5% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,7% | 0,2% | 0,6% | 7,6% | 9,1% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 1,5% | 0,7% | 1,4% | 14,7% | 18,3% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 3,4% | 2,0% | 4,2% | 55,8% | 65,4% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 6,1% | 3,0% | 6,7% | 84,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.33, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (84,1%), com leve aumento percentual na concordância parcial, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de concordância/discordância.

Os resultados da Tabela 8.34 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Relações Internacionais, em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

**Tabela 8.34 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,3% | 0,7% | 3,4% | 4,5% |
| Discordo | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,3% | 0,7% | 3,2% | 4,6% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,3% | 0,4% | 0,6% | 0,7% | 5,7% | 7,7% |
| Concordo parcialmente | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,8% | 1,4% | 8,9% | 11,9% |
| Concordo | 0,2% | 0,5% | 0,4% | 0,9% | 1,7% | 13,0% | 16,7% |
| Concordo totalmente | 0,3% | 1,1% | 1,4% | 2,4% | 4,4% | 44,9% | 54,6% |
| Total | 0,8% | 2,4% | 2,9% | 5,4% | 9,5% | 79,1% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.34, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (79,1%) com razoável aumento percentual na concordância (9,5%), enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de concordância/discordância.

**Tabela 8.35 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudante | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,5% | 0,3% | 0,1% | 0,8% | 4,4% | 6,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,5% | 2,7% | 4,0% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,3% | 0,2% | 0,2% | 1,3% | 3,2% | 5,1% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,3% | 0,5% | 1,0% | 1,3% | 6,2% | 9,2% |
| Concordo | 0,0% | 0,5% | 0,5% | 1,1% | 2,7% | 10,6% | 15,3% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,9% | 2,7% | 3,0% | 8,2% | 45,5% | 60,3% |
| Total | 0,0% | 2,9% | 4,4% | 5,4% | 14,7% | 72,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.35, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (72,7%), com aumento significativo na concordância parcial (14,7%), enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de concordância/discordância.

Os resultados da Tabela 8.36 consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

**Tabela 8.36 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudante | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,1% | 0,0% | 0,5% | 0,7% | 1,3% | 1,3% | 3,9% |
| Discordo | 0,2% | 0,4% | 0,8% | 1,2% | 2,0% | 2,3% | 6,9% |
| Discordo parcialmente | 0,2% | 0,6% | 1,4% | 2,4% | 3,4% | 4,4% | 12,4% |
| Concordo parcialmente | 0,5% | 1,1% | 1,4% | 3,8% | 7,3% | 6,4% | 20,5% |
| Concordo | 0,7% | 0,8% | 1,2% | 3,3% | 7,3% | 8,7% | 22,0% |
| Concordo totalmente | 0,4% | 1,3% | 0,9% | 3,7% | 14,7% | 13,5% | 34,4% |
| Total | 2,0% | 4,3% | 6,2% | 15,0% | 35,9% | 36,9% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas no nível de concordância plena (36,9%) e na concordância intermediário (35,9%), com leve aumento percentual na concordância parcial (15,0%), enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.37 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Relações Internacionais, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

**Tabela 8.37 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,6% | 1,0% | 0,8% | 2,6% |
| Discordo | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 1,4% | 2,0% | 1,3% | 4,9% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,8% | 0,3% | 2,7% | 3,9% | 4,2% | 11,9% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 1,1% | 0,7% | 4,2% | 7,3% | 7,1% | 20,4% |
| Concordo | 0,0% | 0,8% | 0,6% | 3,6% | 8,0% | 10,9% | 23,9% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 1,3% | 0,8% | 2,7% | 13,6% | 18,0% | 36,3% |
| Total | 0,0% | 4,3% | 2,6% | 15,2% | 35,7% | 42,2% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.37, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena (42,2%) e no nível de concordância intermediário (35,7%), com leve aumento percentual na concordância parcial (15,2%), enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

Na Tabela 8.38, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área de Relações Internacionais, em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

**Tabela 8.38 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 5,8% | 3,3% | 0,9% | 1,4% | 5,5% | 2,8% | 19,6% |
| Discordo | 3,1% | 1,9% | 0,4% | 1,2% | 1,8% | 1,9% | 10,2% |
| Discordo parcialmente | 3,1% | 1,9% | 0,5% | 1,3% | 1,9% | 2,3% | 10,9% |
| Concordo parcialmente | 4,7% | 3,1% | 0,9% | 2,2% | 1,9% | 3,5% | 16,1% |
| Concordo | 4,5% | 2,6% | 0,5% | 2,5% | 2,1% | 3,6% | 15,9% |
| Concordo totalmente | 7,7% | 5,2% | 0,9% | 3,5% | 4,5% | 5,5% | 27,4% |
| Total | 28,8% | 17,9% | 4,0% | 12,1% | 17,7% | 19,5% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.38, observa-se heterogeneidade significativa no padrão de respostas entre os coordenadores, suas respostas se concentraram na discordância plena (28,8%) e na discordância intermediária (17,9%), entretanto, há valores percentuais significativos também nas alternativas de concordância plena (19,5%) e de concordância intermediária (17,7%). Os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

**Tabela 8.39 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – Enade/2022 – Relações Internacionais**

| | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudante** | **Discordo totalmente** | **Discordo** | **Discordo parcialmente** | **Concordo parcialmente** | **Concordo** | **Concordo totalmente** | **Total** |
| Discordo totalmente | 6,7% | 6,0% | 7,0% | 4,0% | 10,0% | 2,5% | 36,3% |
| Discordo | 1,1% | 1,7% | 2,0% | 1,2% | 2,1% | 0,6% | 8,7% |
| Discordo parcialmente | 1,3% | 1,4% | 2,4% | 1,2% | 1,8% | 0,9% | 9,0% |
| Concordo parcialmente | 1,6% | 1,7% | 2,2% | 1,3% | 2,4% | 0,9% | 10,2% |
| Concordo | 1,0% | 1,3% | 2,0% | 0,9% | 2,4% | 1,0% | 8,7% |
| Concordo totalmente | 3,7% | 4,3% | 6,3% | 3,2% | 6,8% | 2,7% | 27,1% |
| Total | 15,4% | 16,5% | 21,9% | 11,9% | 25,6% | 8,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.39, observa-se heterogeneidade significativa no padrão de respostas entre os coordenadores, suas respostas se concentraram na concordância intermediária (25,6%), entretanto, há valores percentuais significativos, também, nas alternativas de discordância parcial (21,9%), discordância intermediária (16,5%) e de discordância plena (15,4%). Ou seja, os coordenadores concentraram suas respostas na alternativa “Concordo”, mas com variado percentual representativo de respostas variando entre “Discordo totalmente” e “Concordo”, com um percentil menos significativo em “Concordo totalmente”. Os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução n.º 4, de 4 de outubro de 2017. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Tecnologia em Gestão da Qualidade. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 47, n. 196, 18 out. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área - CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - Enade edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep n.º 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 276, de 30 de junho de 2022c. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Tecnologia em Gestão da Qualidade, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022d. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES [2022].** Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018. Disponível em:

<https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES_DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf > Acesso em 25 abr. 2023.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. [1998]. Disponível em <http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf> Acesso em 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. **Psicometria**. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. (1991). **Measurement and control of response bias**. In J. P. Robinson, P. R. Shaver, & L. S. Wrightsman (Eds.), Measures of personality and social psychological attitudes (pp. 17-59). San Diego, CA: Academic Press.

PAULHUS, D. L. (1981). **Control of social desirability in personality inventories**: Principal-factor deletion. Journal of Research in Personality, 15(3), 383–388. https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0

PEABODY, D. (1967). **Trait inferences**: Evaluative and descriptive aspects. Journal of Personality and Social Psychology, 7(4, Pt.2), 1-18. doi: 10.1037/h0025230

PETTERSSON, E., TURKHEIMER, E., Horn, E. E., & MENATTI, A. R. (2012). T**he General Factor of Personality and Evaluation**. European Journal of Personality, 26(3), 292-302. doi: 10.1002/per.839

# GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

# A

**Análise fatorial –** A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada.** Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz, por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, faz-se necessária uma rotação de eixo. Essa rotação é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo ao grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

# C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 29 abr. 2023.
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

# D

- **desvio-padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p 39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

# E

- **erro-padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a

variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309).

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da eficácia em treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt- BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 30 abr. 2023.

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

# F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

# H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

# I

**intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. Estatística Objetiva. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para $n$ grande e $p$ não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média $p$ e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção $p$ pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

onde $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

# M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) $s_0$ se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  $s_0$ = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de $f$, diz-se que f($x_0$) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de $f$ .

- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

Onde:

$\underline{X}$ é a média

$n$ é o número de observações ou tamanho da amostra

$X_i$ é a i-ésima observação da variável *X*

$\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores $X_i$ na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

HOFFMANN, Rodolfo. Estatística para economistas. 4. ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

LEVINE, David M. et al. Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) $i_0$ se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação:

$i_0$ = mín(X).

Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de $f$, diz-se que f($x$0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de $f$.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística – **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

# N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

# P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

# Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística**: **teoria e aplicações usando o microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

# T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste $\chi^2$ pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

# V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

# ANEXOS

# ANEXO I

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

**Ministério da Educação**
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2022

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, 11 questões que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2022.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   - A ( ) Solteiro(a).
   - B ( ) Casado(a).
   - C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   - D ( ) Viúvo(a).
   - E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   - A ( ) Branca.
   - B ( ) Preta.
   - C ( ) Amarela.
   - D ( ) Parda.
   - E ( ) Indígena.
   - F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   - A ( ) Brasileira.
   - B ( ) Brasileira naturalizada.
   - C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 5.454,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.454,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 12.120,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 12.120,01 a R$ 36.360,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 36.360,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
   E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ( ) AC | ( ) DF | ( ) MT | ( ) RJ | ( ) SE |
| ( ) AL | ( ) ES | ( ) PA | ( ) RN | ( ) SP |
| ( ) AM | ( ) GO | ( ) PB | ( ) RO | ( ) TO |
| ( ) AP | ( ) MA | ( ) PE | ( ) RR | ( ) Não se aplica |
| ( ) BA | ( ) MG | ( ) PI | ( ) RS | |
| ( ) CE | ( ) MS | ( ) PR | ( ) SC | |

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
A ( ) Todo em escola pública.
B ( ) Todo em escola privada (particular).
C ( ) Todo no exterior.
D ( ) A maior parte em escola pública.
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
A ( ) Ensino médio tradicional.
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
A ( ) Ninguém.
B ( ) Pais.
C ( ) Outros membros da família que não os pais.
D ( ) Professores.
E ( ) Líder ou representante religioso.
F ( ) Colegas/Amigos.
G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
A ( ) Não tive dificuldade.
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
C ( ) Pais.
D ( ) Avós.
E ( ) Irmãos, primos ou tios.
F ( ) Líder ou representante religioso.
G ( ) Colegas de curso ou amigos.
H ( ) Professores do curso.
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
J ( ) Colegas de trabalho.
K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
A ( ) Nenhum.
B ( ) Um ou dois.
C ( ) De três a cinco.
D ( ) De seis a oito.
E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B ( ) De uma a três.
C ( ) De quatro a sete.
D ( ) De oito a doze.
E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
    A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
    B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
    C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
    D ( ) Sim, na modalidade a distância.
    E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
    A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
    B ( ) Influência familiar.
    C ( ) Valorização profissional.
    D ( ) Prestígio Social.
    E ( ) Vocação.
    F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
    G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
    H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
    A ( ) Gratuidade.
    B ( ) Preço da mensalidade.
    C ( ) Proximidade da minha residência.
    D ( ) Proximidade do meu trabalho.
    E ( ) Facilidade de acesso.
    F ( ) Qualidade/reputação.
    G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
    H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
    I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

| **ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL** | **1 ◯ DiscordoTotalmente** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯ ConcordoTotalmente** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. As condições de infraestrutura das salas de aula foramadequadas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros emcondições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

Questões complementares – pandemia:

| ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS | 1 ( ) Discordo totalmente | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) Concordo totalmente | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 69. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 70. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 71. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 72. As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 75. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 76. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não se iresponder<br>( ) Não seaplica |
| 77. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não sei responder<br>( ) Não seaplica |
| 78. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 79. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |

# ANEXO II

## QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

**Ministério da Educação**
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

## QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2022

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**

Menos de 25
25 a 30
31 a 35
36 a 40
41 a 45
46 a 50
51 a 55
56 a 60
Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 9.696,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 9.696,01 a R$ 12.120,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 12.120,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso. | **1** ◯ **DiscordoTotalmente** | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ **ConcordoTotalmente** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| **ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA** | **1 ( ) Discordo totalmente** | **2 ( )** | **3 ( )** | **4 ( )** | **5 ( )** | **6 ( ) Concordo totalmente** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 78. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 79. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 82. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 83. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |
| 84. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso. | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 ( ) | ( ) Não seiresponder<br>( ) Não seaplica |

# ANEXO III

## COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela IV.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 18 | 22 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 51 | 61 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 190 | 206 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 6 | 0 | 81 | 474 | 561 |
| Concordo | 0 | 0 | 10 | 0 | 160 | 1.019 | 1.189 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 19 | 0 | 267 | 2.181 | 2.467 |
| Total | 0 | 0 | 36 | 0 | 537 | 3.933 | 4.506 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 2 | 21 | 42 | 168 | 233 |
| Discordo | 0 | 0 | 5 | 50 | 84 | 267 | 406 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 5 | 60 | 111 | 391 | 567 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 7 | 95 | 159 | 624 | 885 |
| Concordo | 0 | 0 | 5 | 58 | 145 | 676 | 884 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 7 | 83 | 193 | 1.022 | 1.305 |
| Total | 0 | 0 | 31 | 367 | 734 | 3.148 | 4.280 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 47 | 55 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 90 | 103 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 178 | 215 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 469 | 569 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 172 | 849 | 1.021 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 388 | 2.170 | 2.558 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 718 | 3.803 | 4.521 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 1 | 0 | 18 | 50 | 86 | 155 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 42 | 56 | 147 | 245 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 60 | 103 | 273 | 436 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 145 | 182 | 493 | 820 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 161 | 241 | 567 | 969 |
| Concordo totalmente | 0 | 1 | 0 | 336 | 433 | 1.104 | 1.874 |
| Total | 0 | 2 | 0 | 762 | 1.065 | 2.670 | 4.499 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 65 | 68 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 85 | 89 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 7 | 8 | 228 | 243 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 15 | 20 | 468 | 503 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 20 | 39 | 899 | 958 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 59 | 85 | 2.497 | 2.641 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 101 | 159 | 4.242 | 4.502 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 54 | 13 | 53 | 120 |
| Discordo | 0 | 1 | 0 | 52 | 24 | 66 | 143 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 51 | 27 | 172 | 250 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 58 | 58 | 398 | 514 |
| Concordo | 0 | 1 | 0 | 63 | 77 | 727 | 868 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 134 | 228 | 2.048 | 2.410 |
| Total | 0 | 2 | 0 | 412 | 427 | 3.464 | 4.305 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 21 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 51 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 103 | 107 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 265 | 284 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 634 | 677 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 193 | 3.187 | 3.380 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 261 | 4.259 | 4.520 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | 31 |
| Discordo | 0 | 0 | 4 | 1 | 6 | 62 | 73 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 136 | 151 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 13 | 1 | 32 | 342 | 388 |
| Concordo | 0 | 0 | 21 | 1 | 70 | 856 | 948 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 73 | 9 | 204 | 2.637 | 2.923 |
| Total | 0 | 0 | 113 | 12 | 331 | 4.058 | 4.514 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 43 | 102 | 148 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 5 | 47 | 184 | 236 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 12 | 85 | 319 | 416 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 28 | 131 | 682 | 841 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 32 | 156 | 866 | 1.054 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 36 | 292 | 1.457 | 1.785 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 116 | 754 | 3.610 | 4.480 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 1 | 8 | 7 | 61 | 77 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 13 | 9 | 119 | 142 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 2 | 28 | 43 | 279 | 352 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 5 | 63 | 80 | 630 | 778 |
| Concordo | 0 | 0 | 11 | 80 | 129 | 1.058 | 1.278 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 16 | 86 | 155 | 1.509 | 1.766 |
| Total | 0 | 0 | 36 | 278 | 423 | 3.656 | 4.393 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33 | 34 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 65 | 73 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 204 | 221 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 4 | 13 | 49 | 485 | 551 |
| Concordo | 0 | 0 | 11 | 23 | 96 | 1.083 | 1.213 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 20 | 27 | 223 | 2.146 | 2.416 |
| Total | 0 | 0 | 36 | 67 | 389 | 4.016 | 4.508 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 9 | 28 | 41 | 172 | 250 |
| Discordo | 0 | 0 | 8 | 49 | 64 | 198 | 319 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 11 | 76 | 90 | 346 | 523 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 20 | 125 | 152 | 608 | 905 |
| Concordo | 0 | 0 | 20 | 90 | 190 | 616 | 916 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 26 | 79 | 279 | 944 | 1.328 |
| Total | 0 | 0 | 99 | 471 | 875 | 3.063 | 4.508 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 4 | 6 | 32 | 171 | 213 |
| Discordo | 0 | 0 | 8 | 18 | 31 | 246 | 303 |
| Discordo parcialmente | 3 | 0 | 7 | 11 | 45 | 316 | 382 |
| Concordo parcialmente | 2 | 0 | 4 | 30 | 92 | 583 | 711 |
| Concordo | 6 | 0 | 12 | 33 | 110 | 797 | 958 |
| Concordo totalmente | 16 | 0 | 26 | 72 | 203 | 1.580 | 1.897 |
| Total | 27 | 0 | 61 | 170 | 513 | 3.693 | 4.464 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 9 | 8 | 15 | 58 | 90 |
| Discordo | 0 | 0 | 16 | 15 | 26 | 103 | 160 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 31 | 21 | 45 | 184 | 281 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 40 | 57 | 106 | 363 | 566 |
| Concordo | 0 | 0 | 47 | 70 | 152 | 563 | 832 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 105 | 109 | 483 | 1.797 | 2.494 |
| Total | 0 | 0 | 248 | 280 | 827 | 3.068 | 4.423 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 92 | 104 |
| Discordo | 0 | 0 | 5 | 6 | 15 | 154 | 180 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 9 | 9 | 32 | 268 | 318 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 16 | 2 | 54 | 513 | 585 |
| Concordo | 0 | 0 | 36 | 13 | 64 | 796 | 909 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 49 | 19 | 206 | 2.060 | 2.334 |
| Total | 0 | 0 | 115 | 51 | 381 | 3.883 | 4.430 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 3 | 2 | 6 | 12 | 91 | 114 |
| Discordo | 0 | 2 | 8 | 18 | 21 | 127 | 176 |
| Discordo parcialmente | 0 | 3 | 14 | 27 | 39 | 259 | 342 |
| Concordo parcialmente | 0 | 4 | 21 | 42 | 53 | 511 | 631 |
| Concordo | 0 | 7 | 28 | 39 | 74 | 733 | 881 |
| Concordo totalmente | 0 | 8 | 65 | 66 | 155 | 1.860 | 2.154 |
| Total | 0 | 27 | 138 | 198 | 354 | 3.581 | 4.298 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 6 | 0 | 12 | 15 | 259 | 292 |
| Discordo | 0 | 2 | 0 | 6 | 15 | 245 | 268 |
| Discordo parcialmente | 0 | 4 | 0 | 18 | 31 | 349 | 402 |
| Concordo parcialmente | 0 | 5 | 1 | 21 | 51 | 552 | 630 |
| Concordo | 0 | 3 | 0 | 15 | 55 | 613 | 686 |
| Concordo totalmente | 0 | 3 | 0 | 24 | 91 | 1.315 | 1.433 |
| Total | 0 | 23 | 1 | 96 | 258 | 3.333 | 3.711 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 5 | 46 | 85 | 134 | 270 |
| Discordo | 0 | 0 | 5 | 79 | 128 | 190 | 402 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 5 | 72 | 169 | 258 | 504 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 7 | 111 | 225 | 441 | 784 |
| Concordo | 0 | 0 | 2 | 78 | 159 | 457 | 696 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 6 | 102 | 192 | 931 | 1.231 |
| Total | 0 | 0 | 30 | 488 | 958 | 2.411 | 3.887 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 2 | 58 | 143 | 156 | 359 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 52 | 131 | 195 | 379 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 5 | 67 | 153 | 240 | 465 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 7 | 96 | 237 | 375 | 715 |
| Concordo | 0 | 0 | 4 | 50 | 177 | 410 | 641 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 7 | 41 | 190 | 709 | 947 |
| Total | 0 | 0 | 26 | 364 | 1.031 | 2.085 | 3.506 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 10 | 22 | 15 | 75 | 122 |
| Discordo | 0 | 0 | 9 | 18 | 7 | 44 | 78 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 4 | 24 | 6 | 75 | 109 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 12 | 42 | 16 | 145 | 215 |
| Concordo | 0 | 0 | 14 | 41 | 28 | 215 | 298 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 42 | 125 | 77 | 735 | 979 |
| Total | 0 | 0 | 91 | 272 | 149 | 1.289 | 1.801 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 2 | 0 | 22 | 148 | 172 |
| Discordo | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | 139 | 161 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 4 | 0 | 50 | 219 | 273 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 6 | 0 | 99 | 458 | 563 |
| Concordo | 0 | 0 | 11 | 0 | 149 | 750 | 910 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 16 | 0 | 293 | 1.590 | 1.899 |
| Total | 0 | 0 | 41 | 0 | 633 | 3.304 | 3.978 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 9 | 2 | 29 | 106 | 417 | 563 |
| Discordo | 0 | 12 | 5 | 40 | 57 | 324 | 438 |
| Discordo parcialmente | 0 | 14 | 6 | 27 | 67 | 308 | 422 |
| Concordo parcialmente | 0 | 11 | 9 | 38 | 120 | 412 | 590 |
| Concordo | 0 | 19 | 8 | 23 | 109 | 434 | 593 |
| Concordo totalmente | 0 | 27 | 5 | 34 | 332 | 979 | 1.377 |
| Total | 0 | 92 | 35 | 191 | 791 | 2.874 | 3.983 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 9 | 25 | 46 | 67 | 458 | 605 |
| Discordo | 0 | 4 | 15 | 37 | 54 | 343 | 453 |
| Discordo parcialmente | 0 | 3 | 14 | 32 | 40 | 342 | 431 |
| Concordo parcialmente | 0 | 5 | 19 | 30 | 62 | 444 | 560 |
| Concordo | 0 | 6 | 22 | 31 | 32 | 517 | 608 |
| Concordo totalmente | 0 | 5 | 27 | 28 | 85 | 1.326 | 1.471 |
| Total | 0 | 32 | 122 | 204 | 340 | 3.430 | 4.128 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 4 | 9 | 0 | 11 | 21 | 88 | 133 |
| Discordo | 10 | 5 | 2 | 18 | 27 | 115 | 177 |
| Discordo parcialmente | 13 | 6 | 2 | 21 | 23 | 224 | 289 |
| Concordo parcialmente | 7 | 6 | 3 | 33 | 38 | 403 | 490 |
| Concordo | 9 | 9 | 14 | 36 | 51 | 661 | 780 |
| Concordo totalmente | 30 | 11 | 30 | 102 | 151 | 2.143 | 2.467 |
| Total | 73 | 46 | 51 | 221 | 311 | 3.634 | 4.336 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 35 | 37 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 56 | 71 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 175 | 200 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 509 | 575 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 163 | 1.145 | 1.308 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 245 | 2.031 | 2.276 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 516 | 3.951 | 4.467 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 64 | 74 |
| Discordo | 0 | 1 | 5 | 9 | 35 | 94 | 144 |
| Discordo parcialmente | 0 | 3 | 4 | 17 | 52 | 225 | 301 |
| Concordo parcialmente | 1 | 3 | 15 | 19 | 122 | 501 | 661 |
| Concordo | 2 | 4 | 29 | 45 | 200 | 810 | 1.090 |
| Concordo totalmente | 10 | 2 | 44 | 73 | 323 | 1.582 | 2.034 |
| Total | 14 | 13 | 97 | 164 | 740 | 3.276 | 4.304 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 | 22 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 35 | 38 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 124 | 130 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 5 | 19 | 358 | 382 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 7 | 40 | 1.018 | 1.065 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 4 | 87 | 2.793 | 2.884 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 17 | 156 | 4.348 | 4.521 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 3 | 1 | 2 | 20 | 8 | 48 | 82 |
| Discordo | 7 | 2 | 14 | 27 | 11 | 66 | 127 |
| Discordo parcialmente | 11 | 1 | 10 | 76 | 35 | 120 | 253 |
| Concordo parcialmente | 10 | 1 | 51 | 148 | 68 | 274 | 552 |
| Concordo | 13 | 16 | 70 | 256 | 118 | 436 | 909 |
| Concordo totalmente | 24 | 25 | 207 | 514 | 339 | 1.368 | 2.477 |
| Total | 68 | 46 | 354 | 1.041 | 579 | 2.312 | 4.400 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 6 | 11 | 38 | 212 | 267 |
| Discordo | 0 | 0 | 11 | 25 | 36 | 172 | 244 |
| Discordo parcialmente | 0 | 2 | 17 | 30 | 51 | 264 | 364 |
| Concordo parcialmente | 0 | 1 | 39 | 59 | 136 | 445 | 680 |
| Concordo | 0 | 6 | 34 | 113 | 173 | 571 | 897 |
| Concordo totalmente | 0 | 8 | 56 | 201 | 431 | 1.226 | 1.922 |
| Total | 0 | 17 | 163 | 439 | 865 | 2.890 | 4.374 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 2 | 11 | 12 | 27 | 229 | 281 |
| Discordo | 0 | 1 | 4 | 17 | 32 | 185 | 239 |
| Discordo parcialmente | 0 | 1 | 10 | 20 | 43 | 281 | 355 |
| Concordo parcialmente | 0 | 1 | 17 | 24 | 77 | 482 | 601 |
| Concordo | 0 | 4 | 14 | 37 | 89 | 656 | 800 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 25 | 28 | 160 | 1.711 | 1.924 |
| Total | 0 | 9 | 81 | 138 | 428 | 3.544 | 4.200 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 10 | 51 | 14 | 23 | 87 | 185 |
| Discordo | 0 | 8 | 33 | 17 | 40 | 86 | 184 |
| Discordo parcialmente | 0 | 27 | 46 | 36 | 56 | 178 | 343 |
| Concordo parcialmente | 0 | 30 | 50 | 52 | 139 | 318 | 589 |
| Concordo | 0 | 20 | 30 | 74 | 207 | 588 | 919 |
| Concordo totalmente | 0 | 18 | 26 | 98 | 316 | 1.423 | 1.881 |
| Total | 0 | 113 | 236 | 291 | 781 | 2.680 | 4.101 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 20 | 24 | 0 | 75 | 119 |
| Discordo | 0 | 0 | 14 | 16 | 3 | 71 | 104 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 24 | 22 | 7 | 121 | 174 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 41 | 43 | 11 | 231 | 326 |
| Concordo | 0 | 0 | 47 | 23 | 33 | 401 | 504 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 38 | 33 | 111 | 1.193 | 1.375 |
| Total | 0 | 0 | 184 | 161 | 165 | 2.092 | 2.602 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 17 | 3 | 12 | 66 | 98 |
| Discordo | 0 | 0 | 12 | 6 | 10 | 48 | 76 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 24 | 13 | 21 | 106 | 164 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 31 | 23 | 27 | 203 | 284 |
| Concordo | 0 | 0 | 20 | 23 | 66 | 328 | 437 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 18 | 24 | 134 | 1.045 | 1.221 |
| Total | 0 | 0 | 122 | 92 | 270 | 1.796 | 2.280 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 4 | 1 | 1 | 9 | 8 | 45 | 68 |
| Discordo | 10 | 5 | 1 | 20 | 17 | 81 | 134 |
| Discordo parcialmente | 13 | 6 | 4 | 36 | 32 | 152 | 243 |
| Concordo parcialmente | 17 | 18 | 8 | 71 | 78 | 329 | 521 |
| Concordo | 24 | 25 | 11 | 107 | 159 | 696 | 1.022 |
| Concordo totalmente | 42 | 44 | 17 | 161 | 225 | 1.777 | 2.266 |
| Total | 110 | 99 | 42 | 404 | 519 | 3.080 | 4.254 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 53 | 56 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 60 | 67 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 146 | 154 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 8 | 27 | 392 | 427 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 11 | 56 | 798 | 865 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 26 | 193 | 2.573 | 2.792 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 48 | 291 | 4.022 | 4.361 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 16 | 21 | 46 | 184 | 267 |
| Discordo | 0 | 1 | 22 | 34 | 21 | 188 | 266 |
| Discordo parcialmente | 0 | 1 | 24 | 47 | 54 | 262 | 388 |
| Concordo parcialmente | 0 | 4 | 26 | 53 | 68 | 500 | 651 |
| Concordo | 0 | 7 | 25 | 74 | 94 | 561 | 761 |
| Concordo totalmente | 0 | 10 | 29 | 189 | 136 | 1.528 | 1.892 |
| Total | 0 | 23 | 142 | 418 | 419 | 3.223 | 4.225 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela IV.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 59 | 4 | 28 | 41 | 7 | 86 | 225 |
| Discordo | 38 | 7 | 15 | 37 | 10 | 88 | 195 |
| Discordo parcialmente | 28 | 19 | 26 | 48 | 16 | 170 | 307 |
| Concordo parcialmente | 19 | 26 | 24 | 68 | 25 | 345 | 507 |
| Concordo | 24 | 27 | 25 | 106 | 50 | 563 | 795 |
| Concordo totalmente | 18 | 47 | 24 | 167 | 154 | 1.811 | 2.221 |
| Total | 186 | 130 | 142 | 467 | 262 | 3.063 | 4.250 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

# ANEXO IV

## ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

**Gráfico I.1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

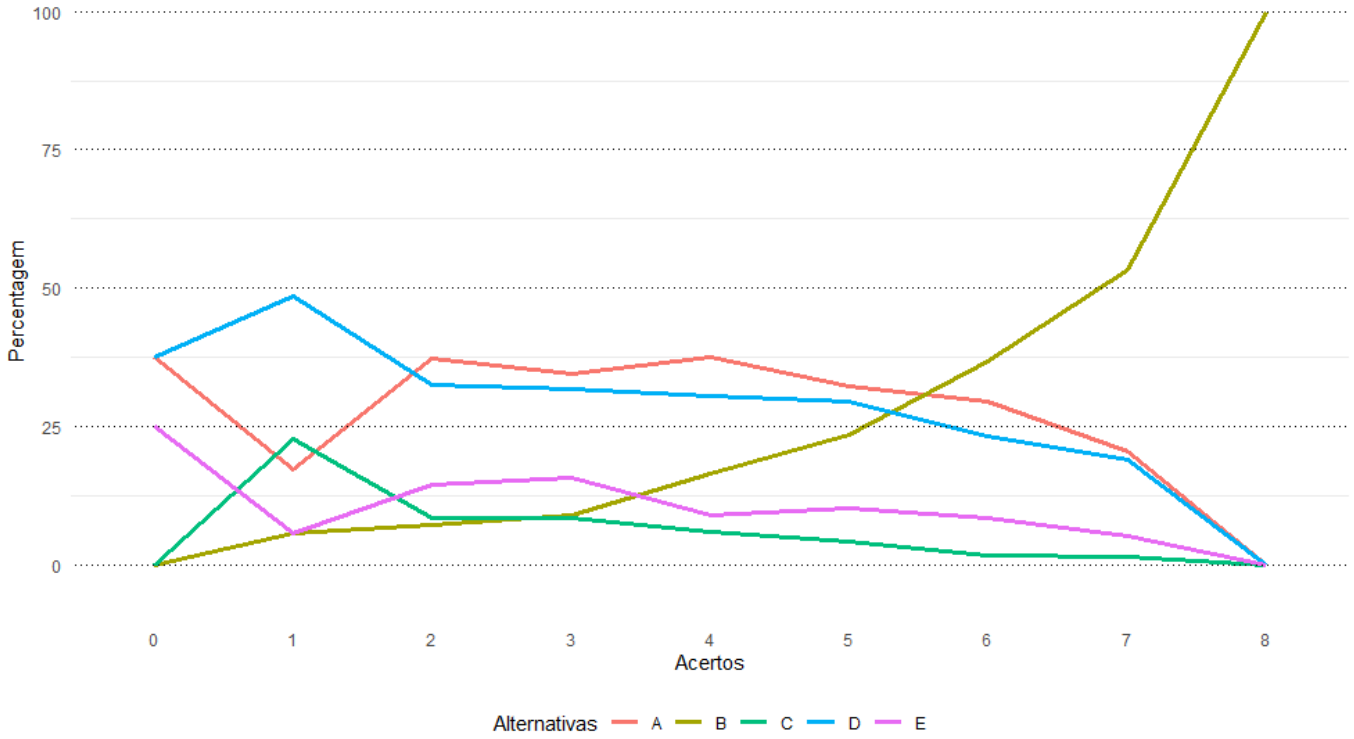



**Gráfico I.2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

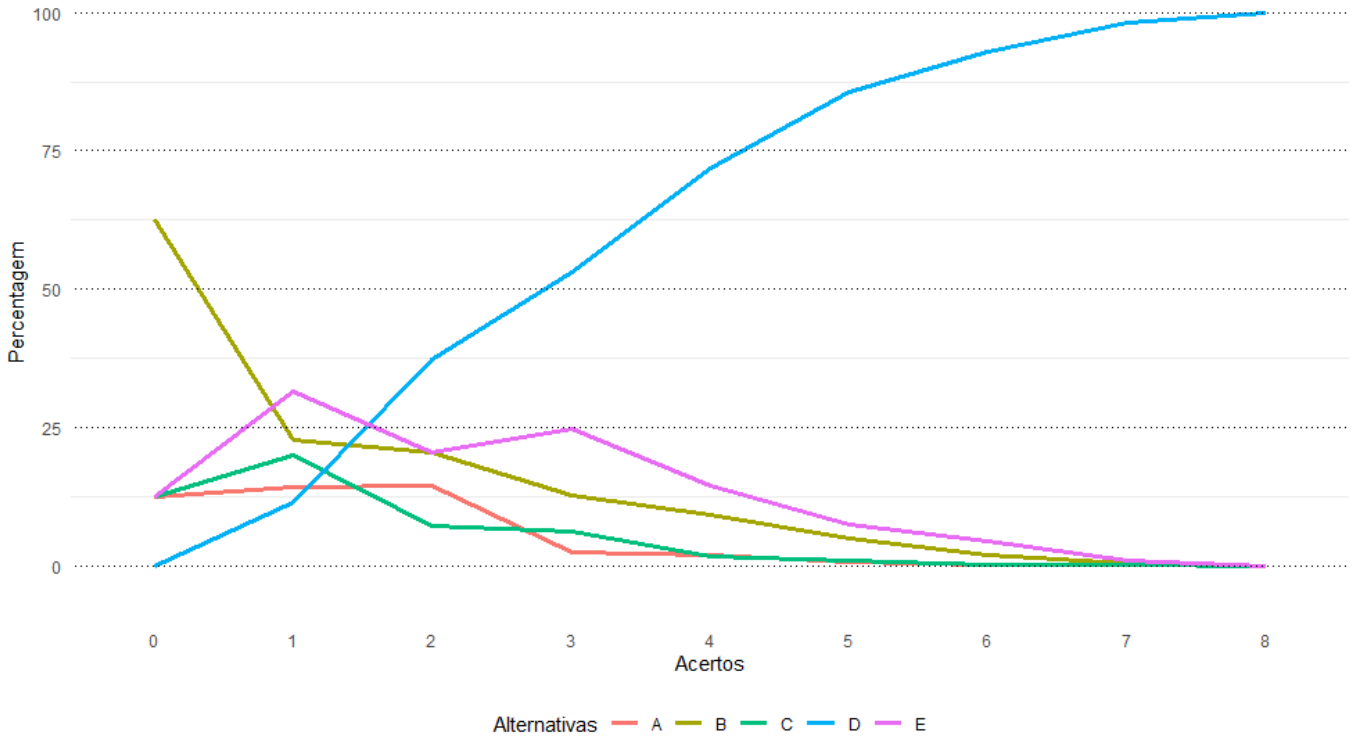


**Gráfico I.3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

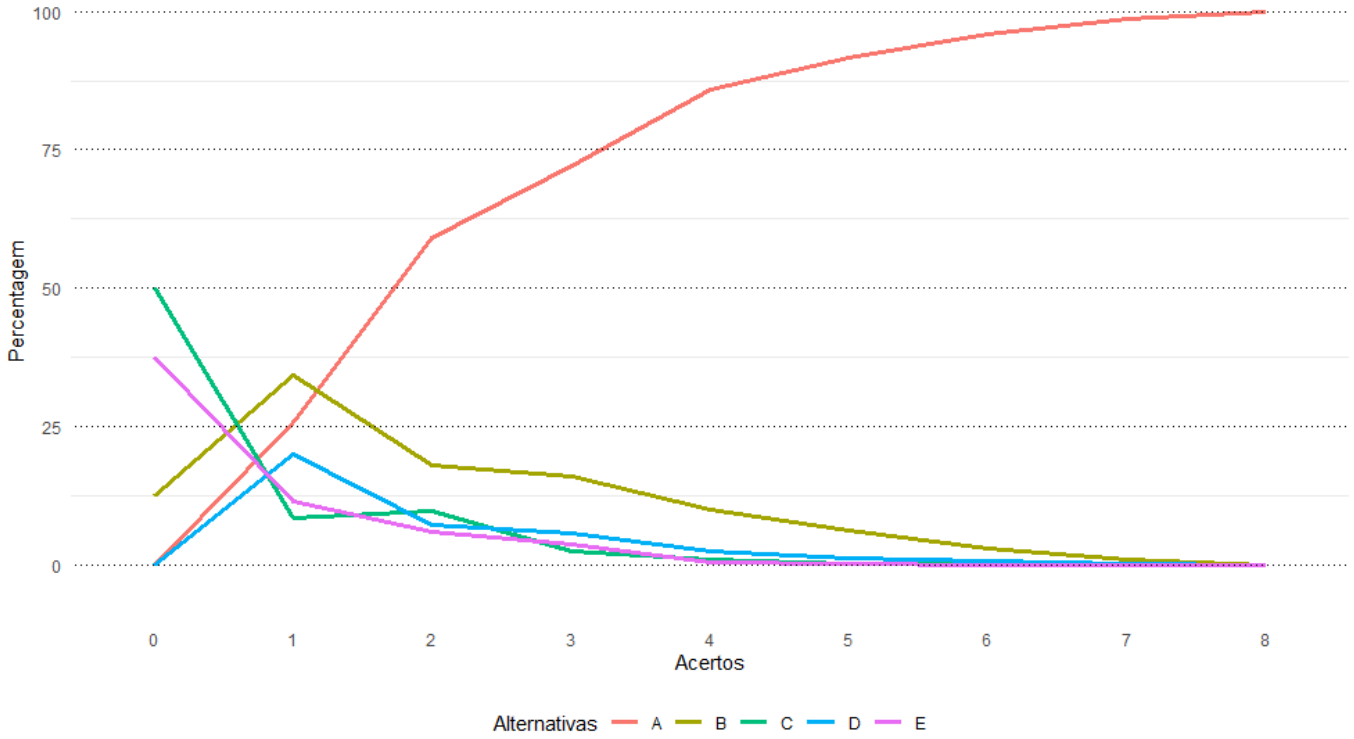



**Gráfico I.4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

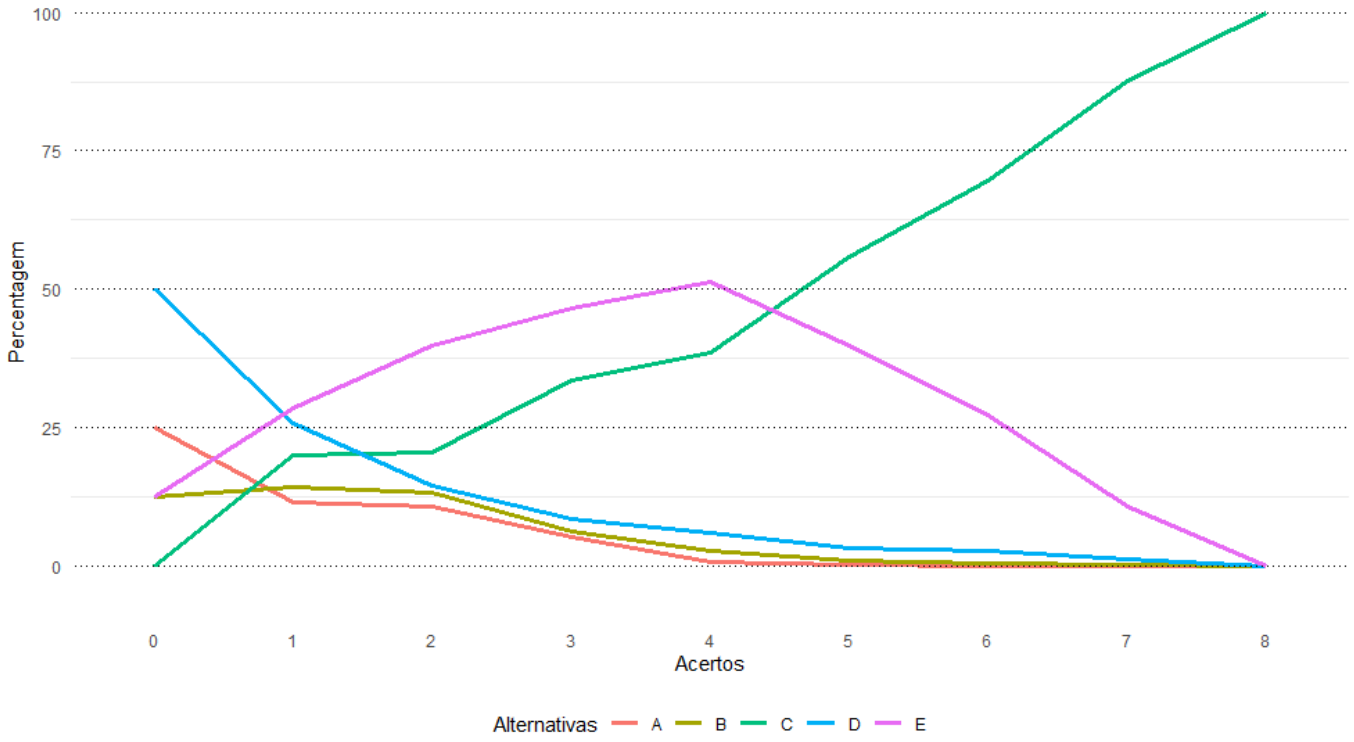


**Gráfico I.5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

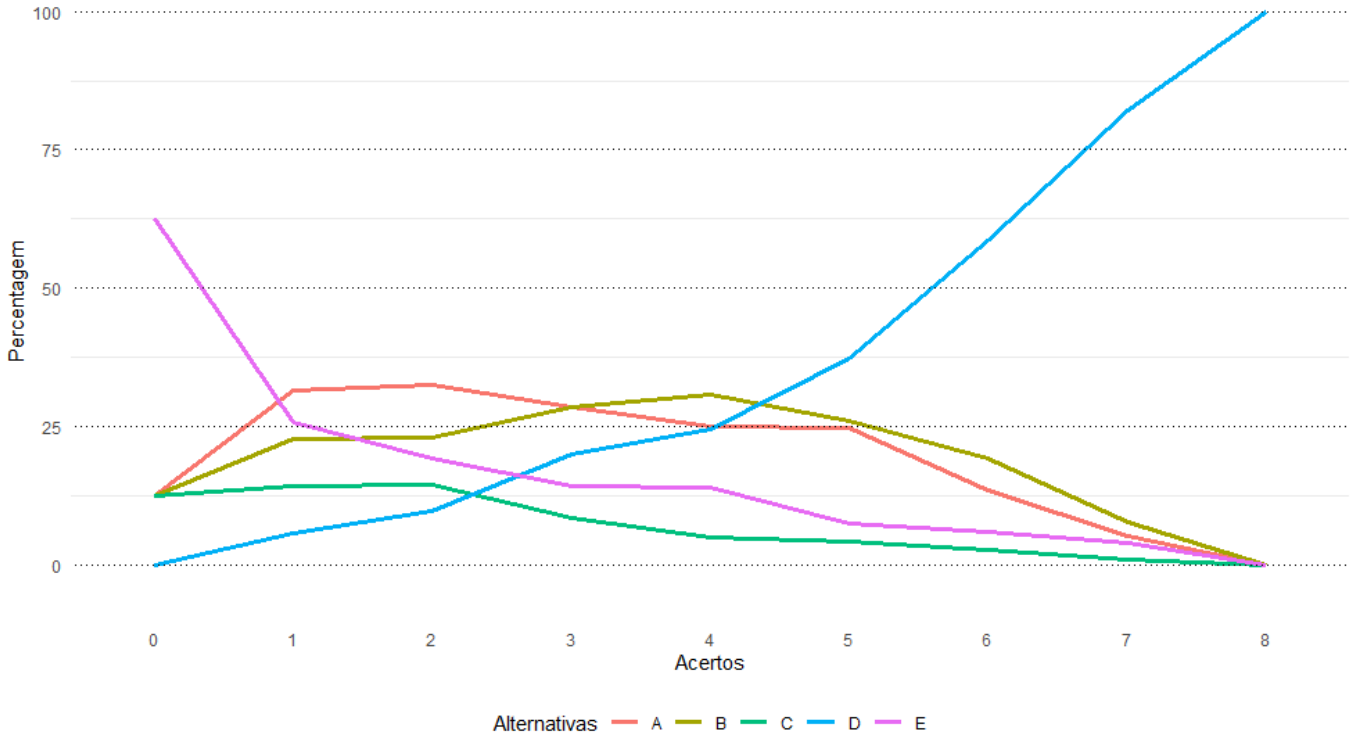



**Gráfico I.6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

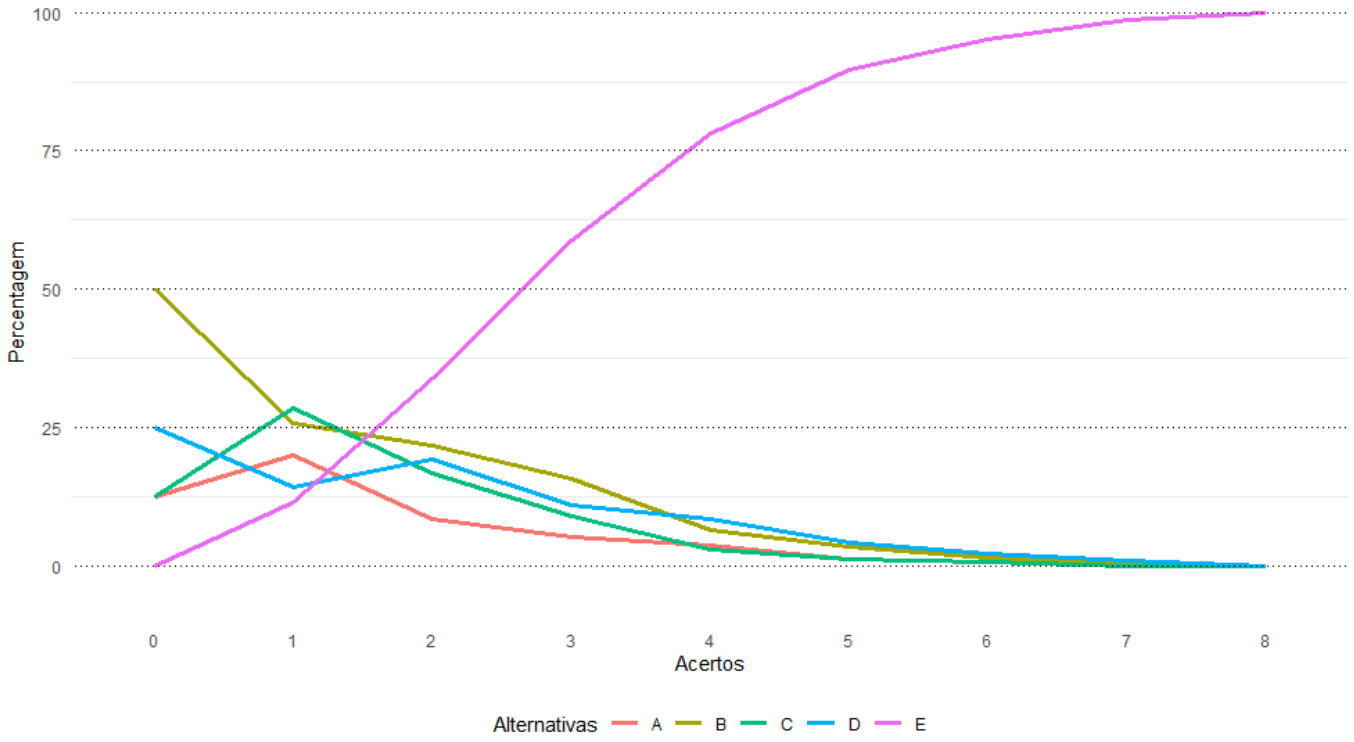


**Gráfico I.7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

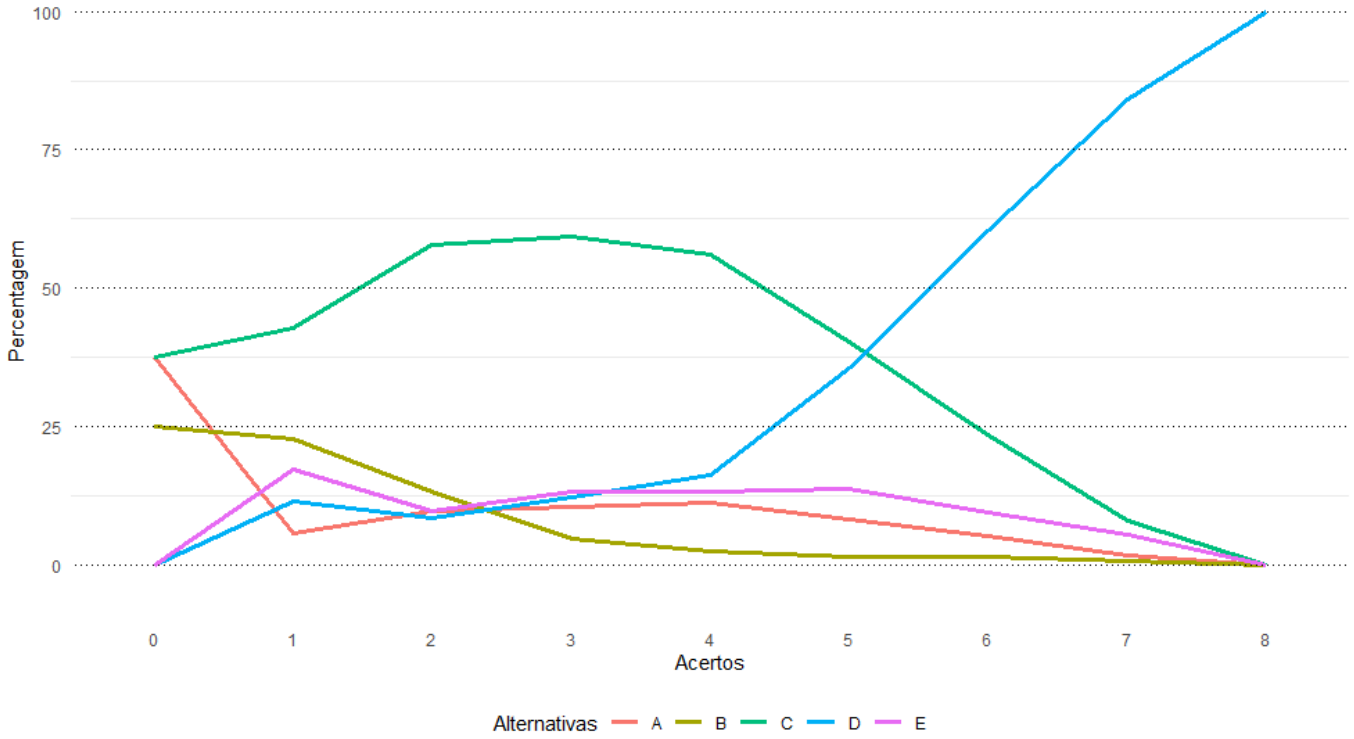



**Gráfico I.8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Relações Internacionais**

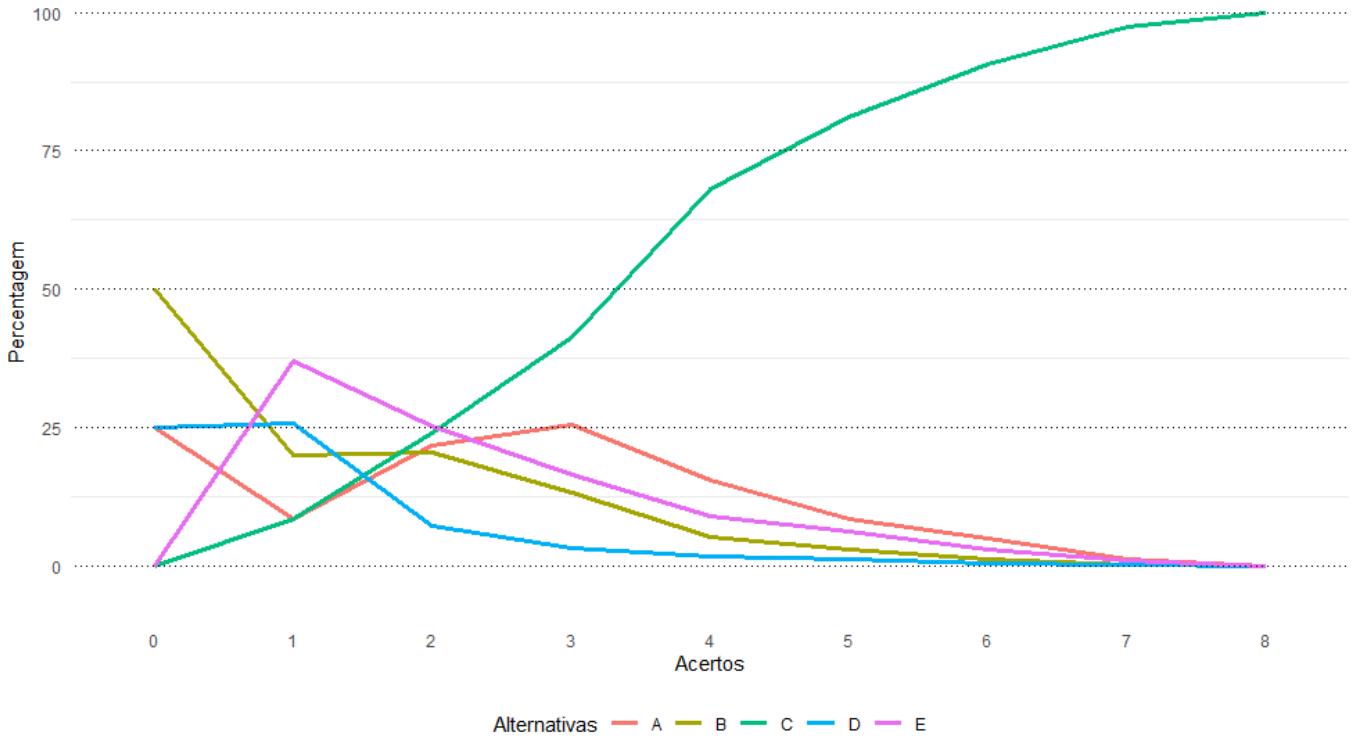


**Gráfico I.9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

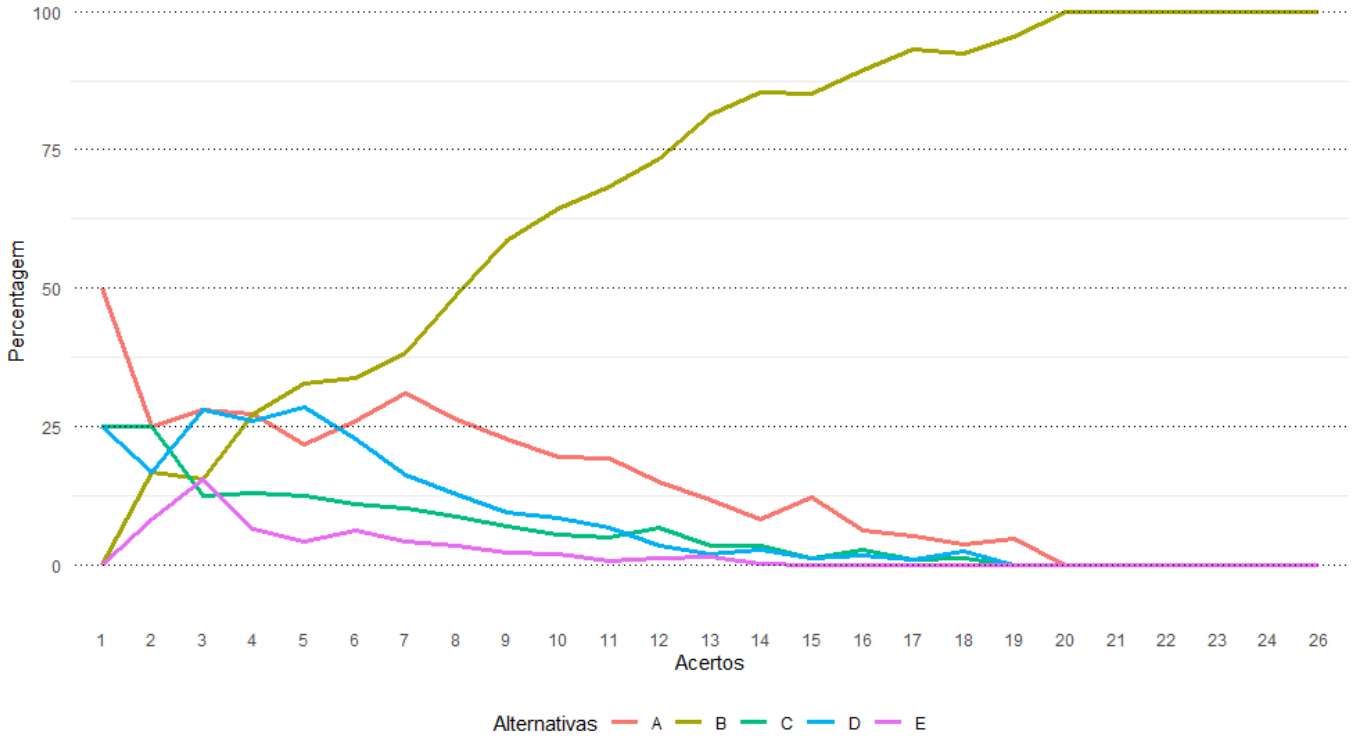



**Gráfico I.10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

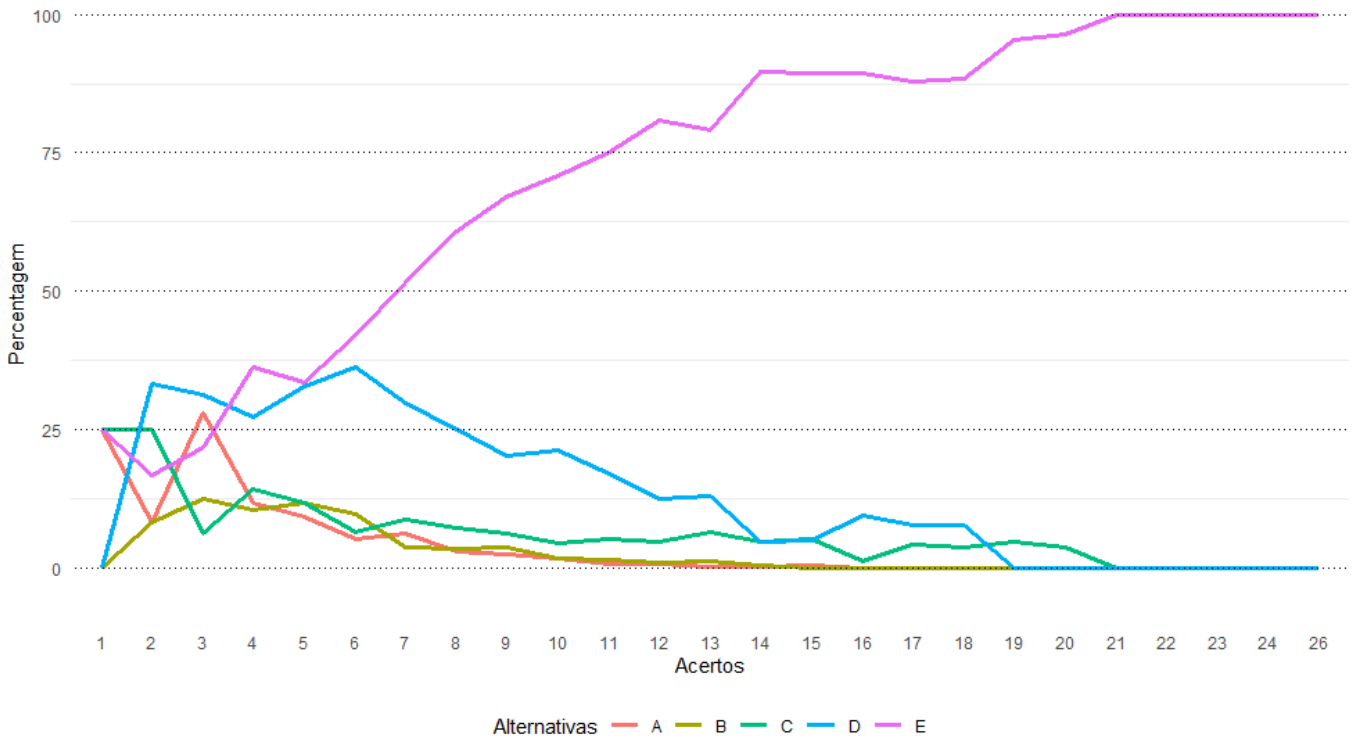


**Gráfico I.11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

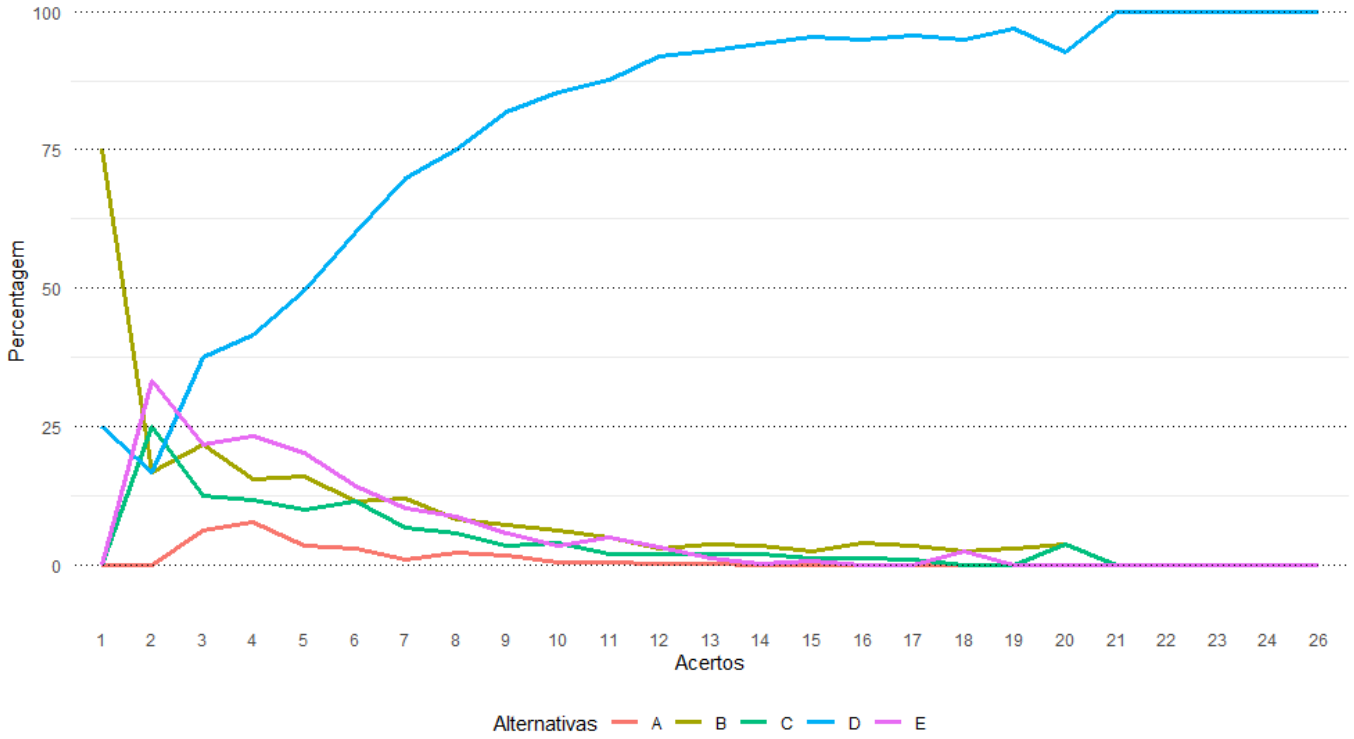



**Gráfico I.12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

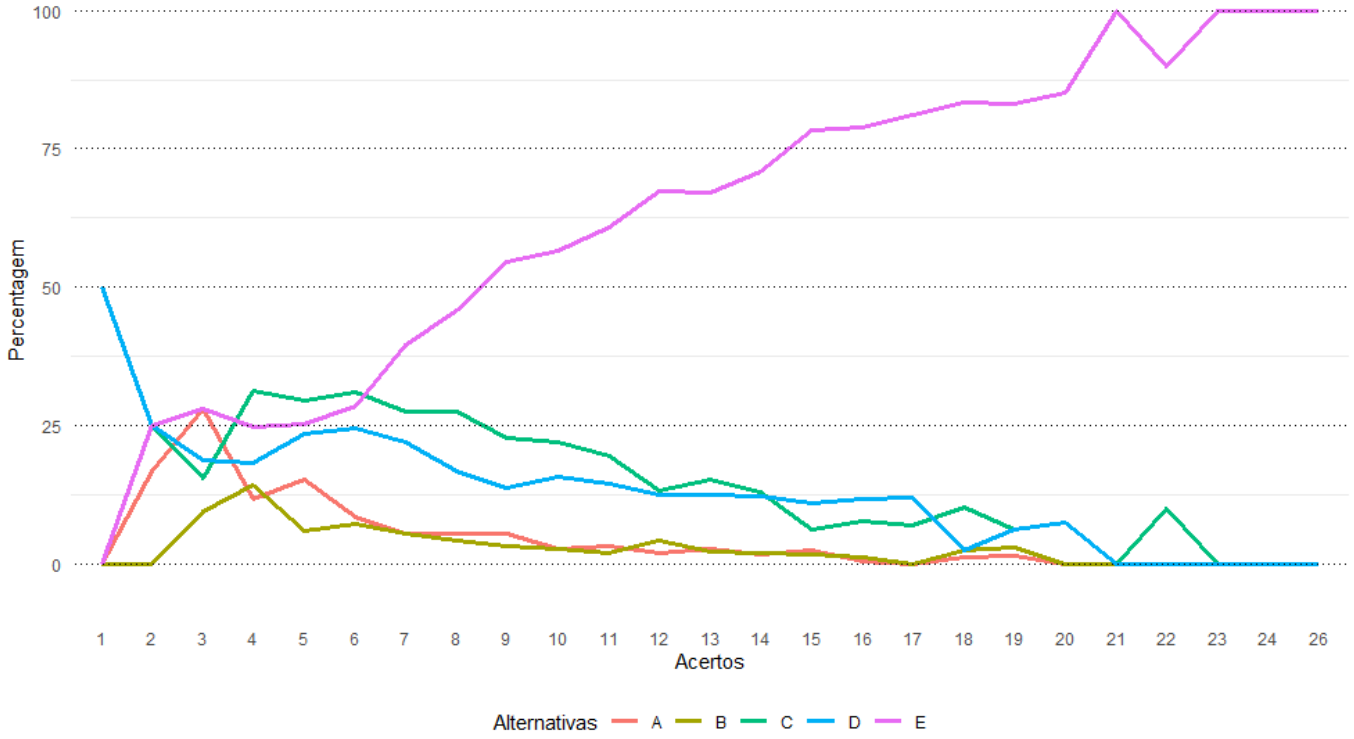


**Gráfico I.13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

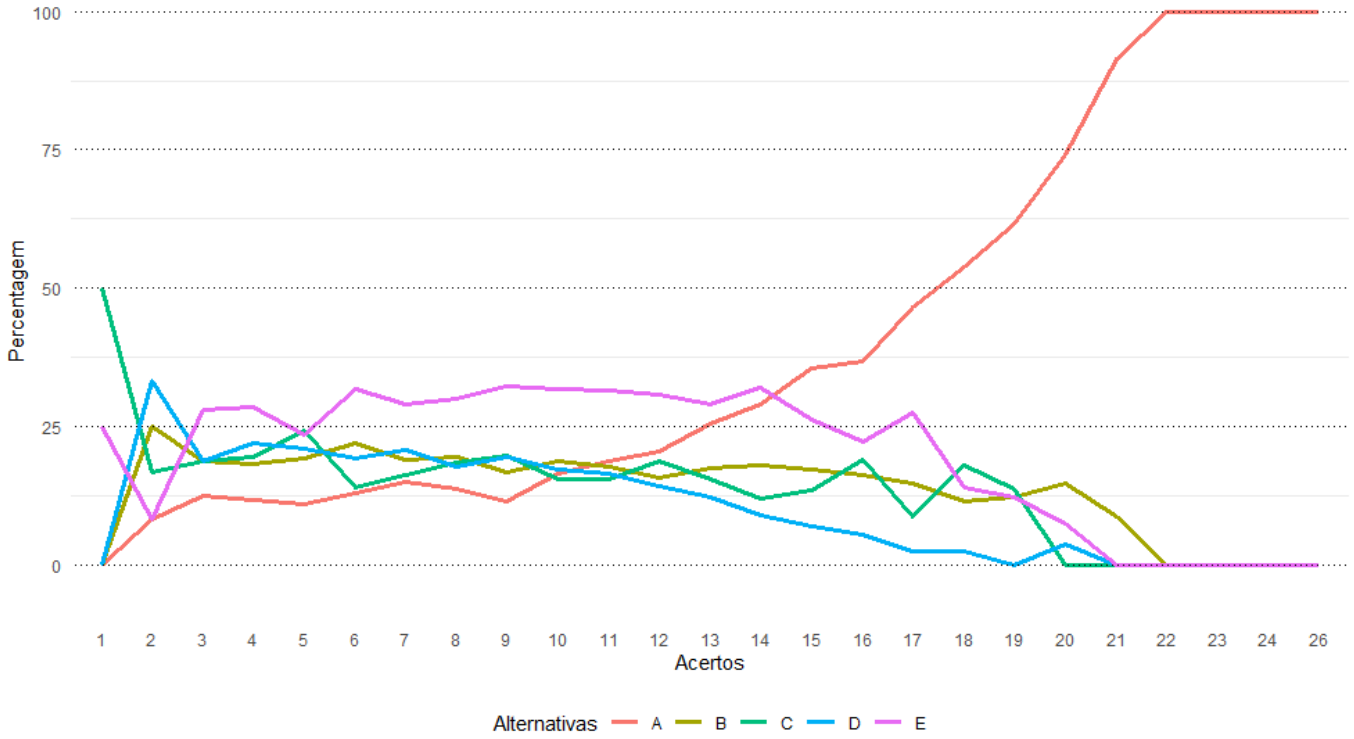



**Gráfico I.14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

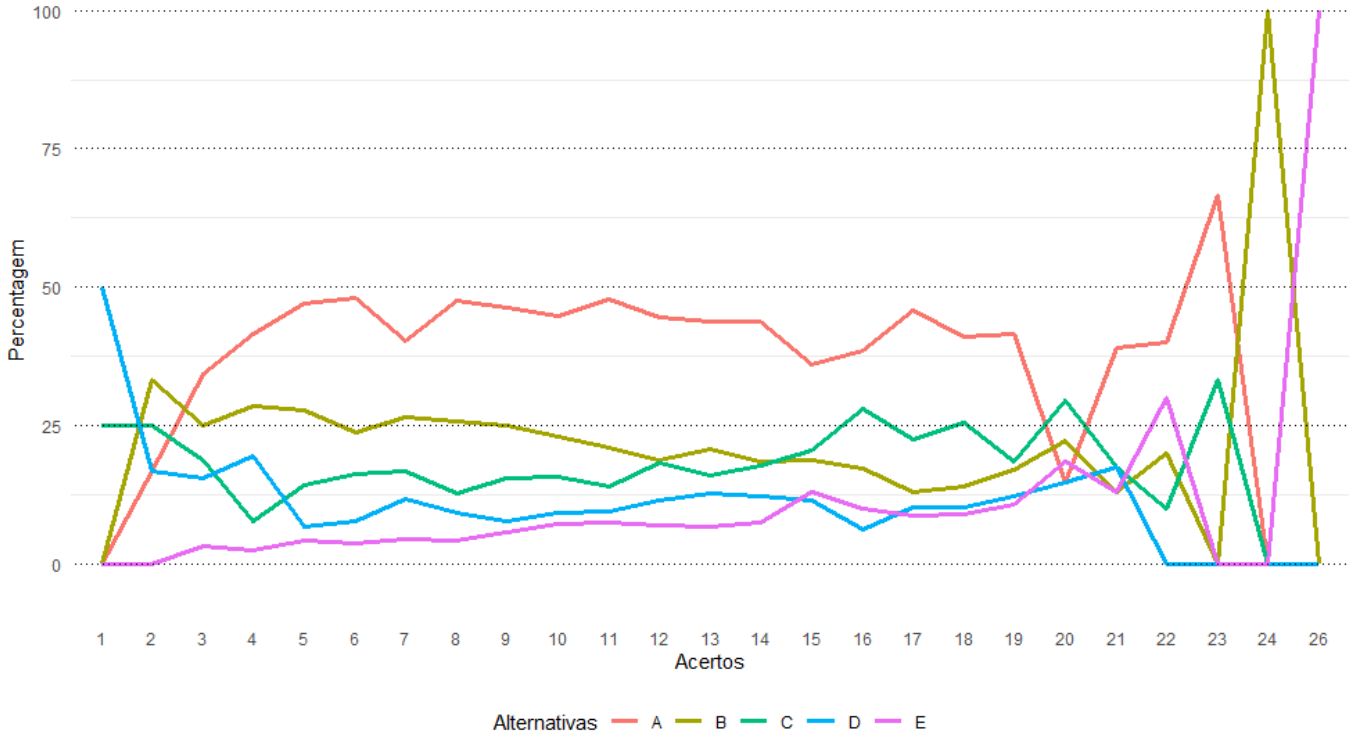


**Gráfico I.15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

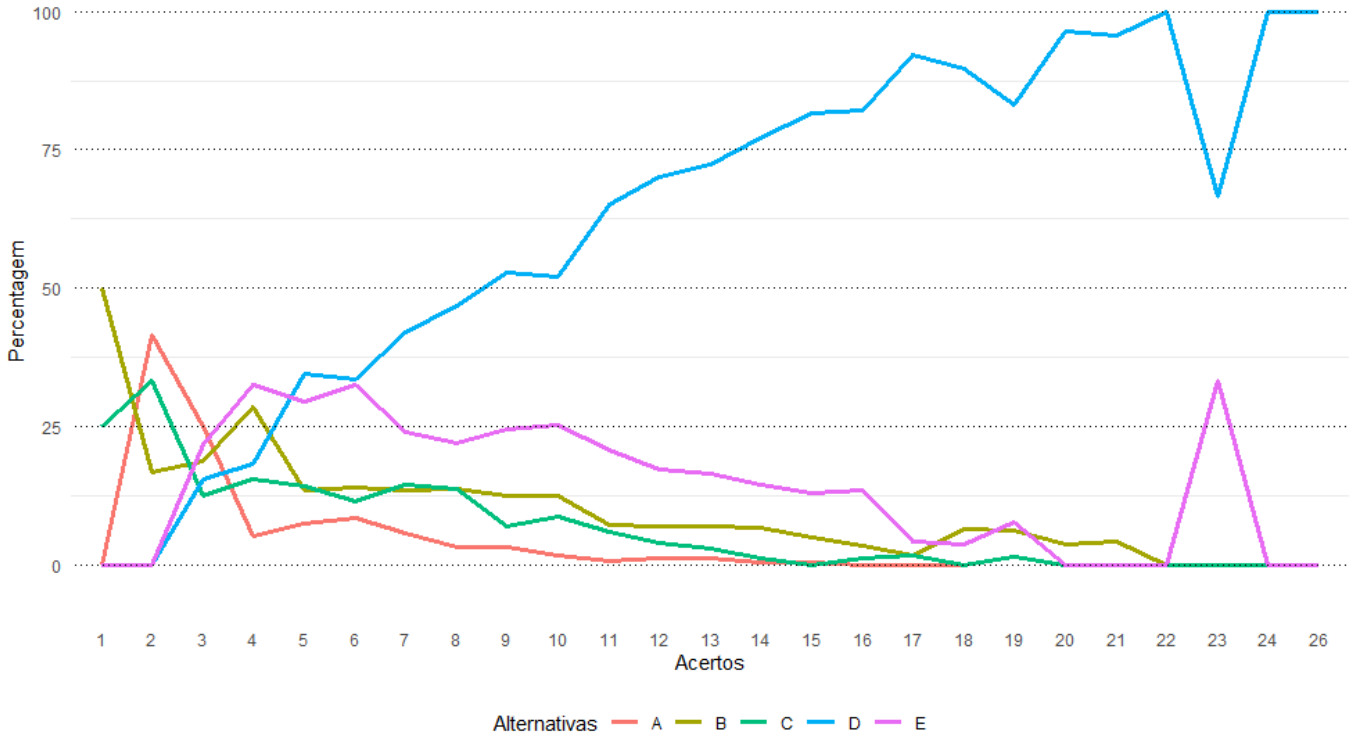



**Gráfico I.16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

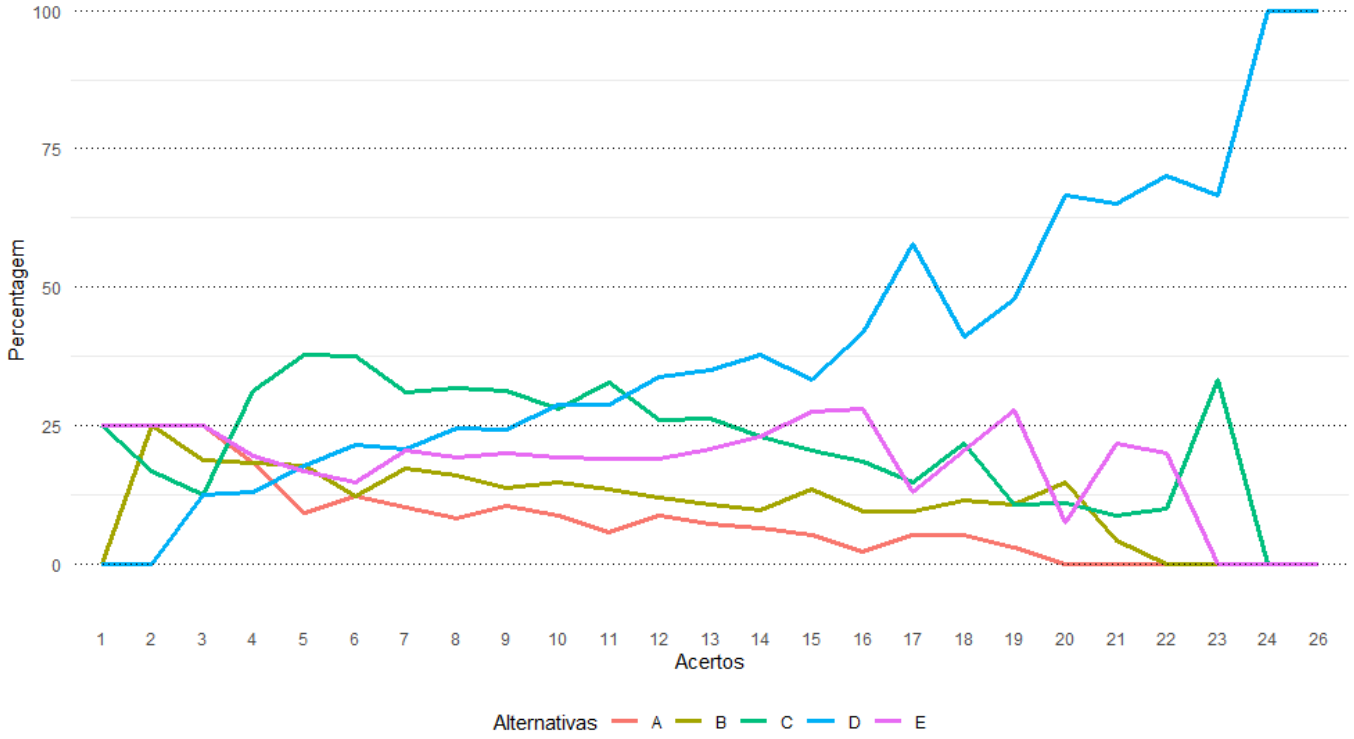


**Gráfico I.17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

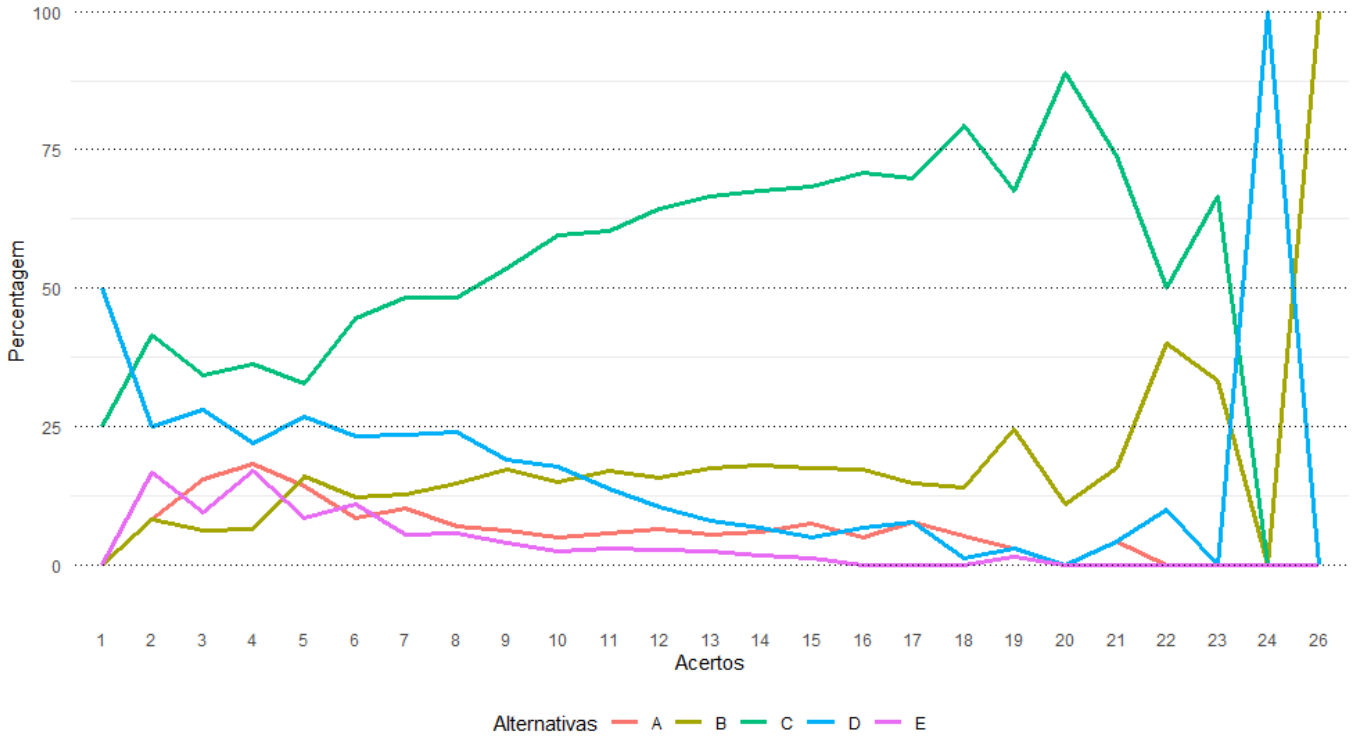



**Gráfico I.18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

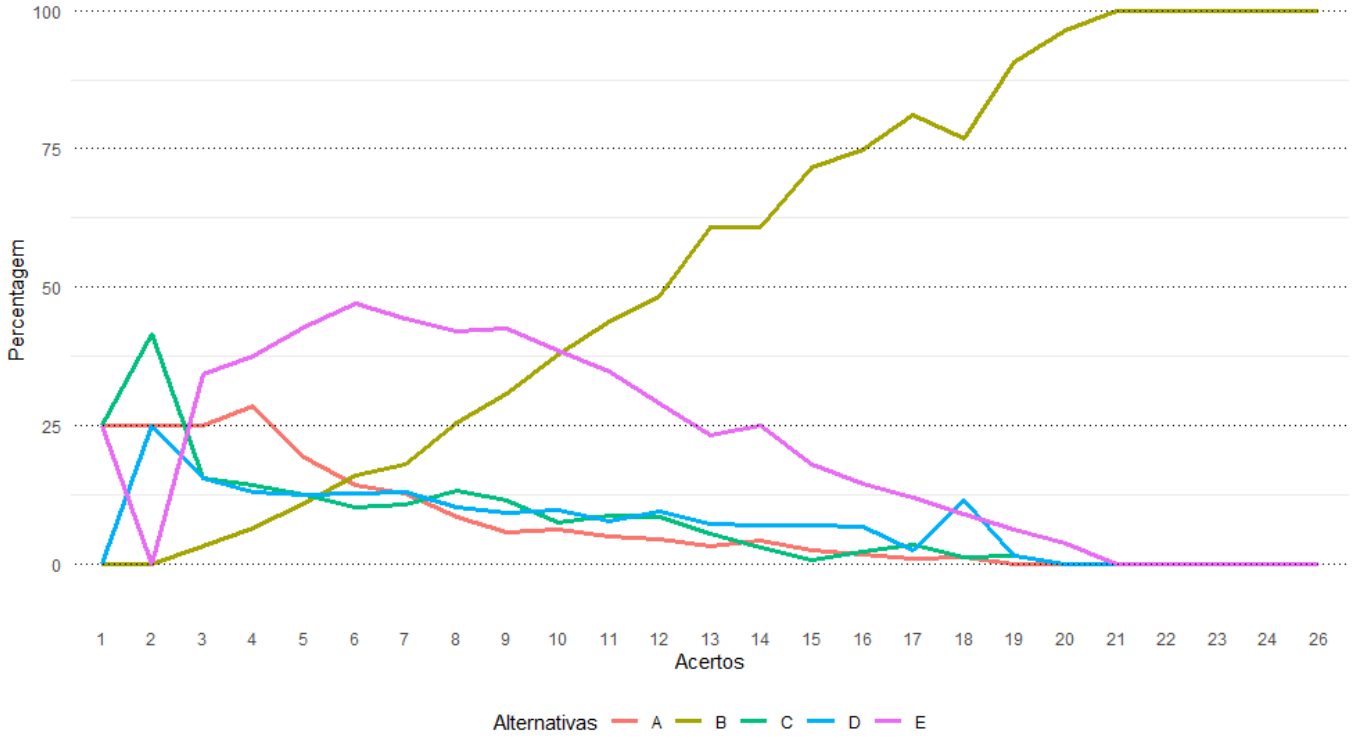


**Gráfico I.19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

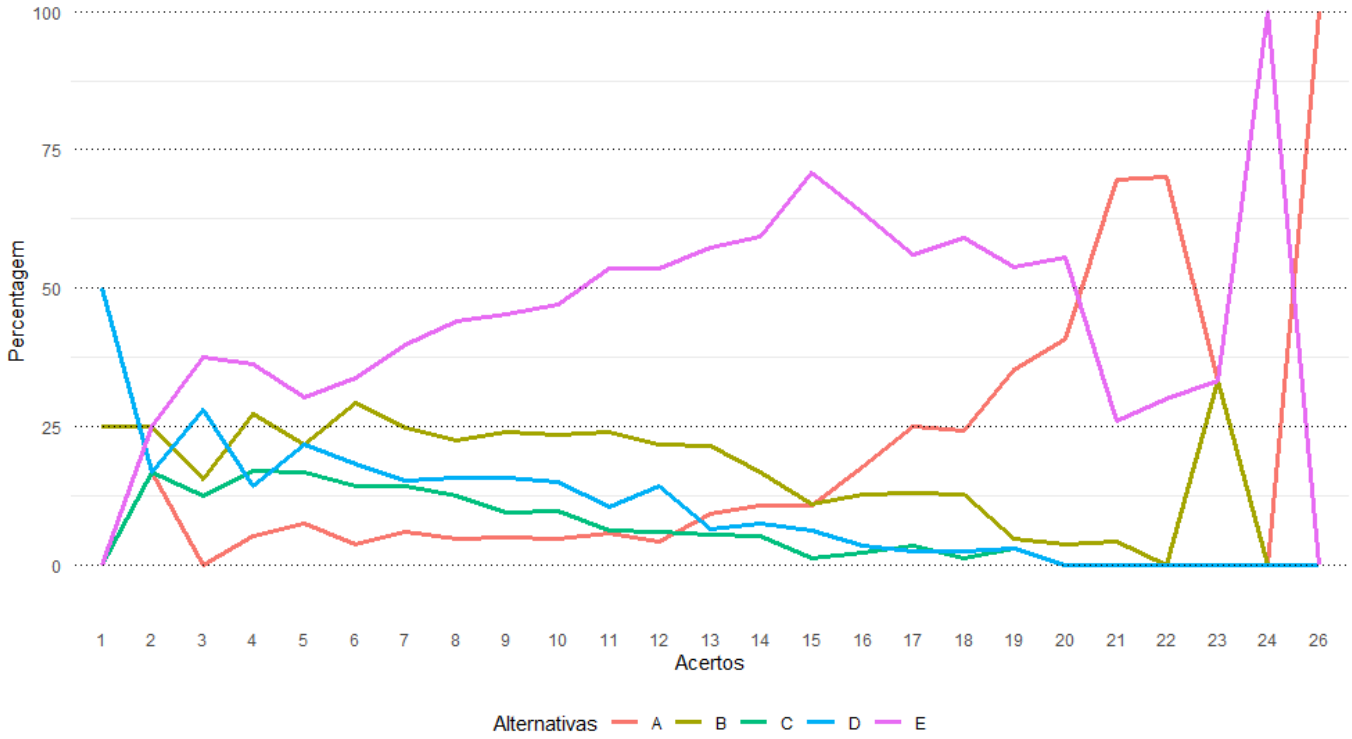



**Gráfico I.20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

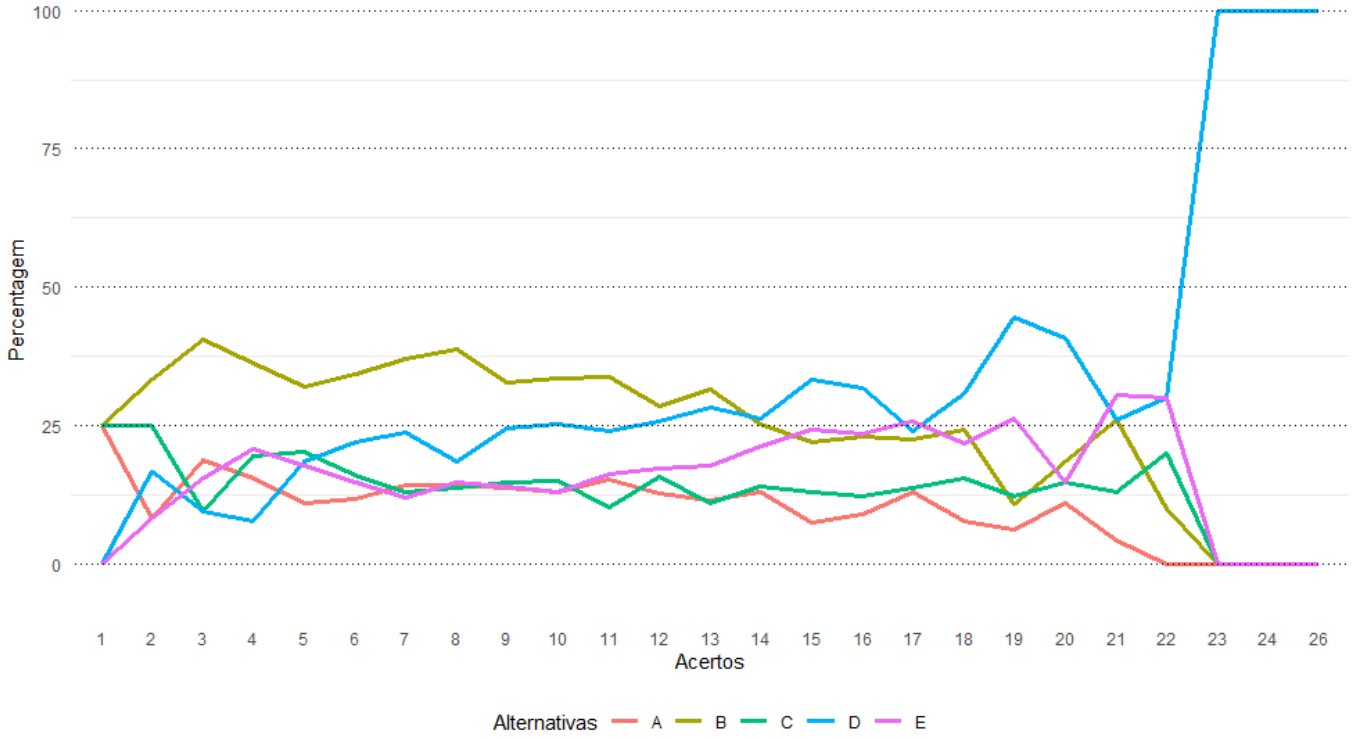


**Gráfico I.21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

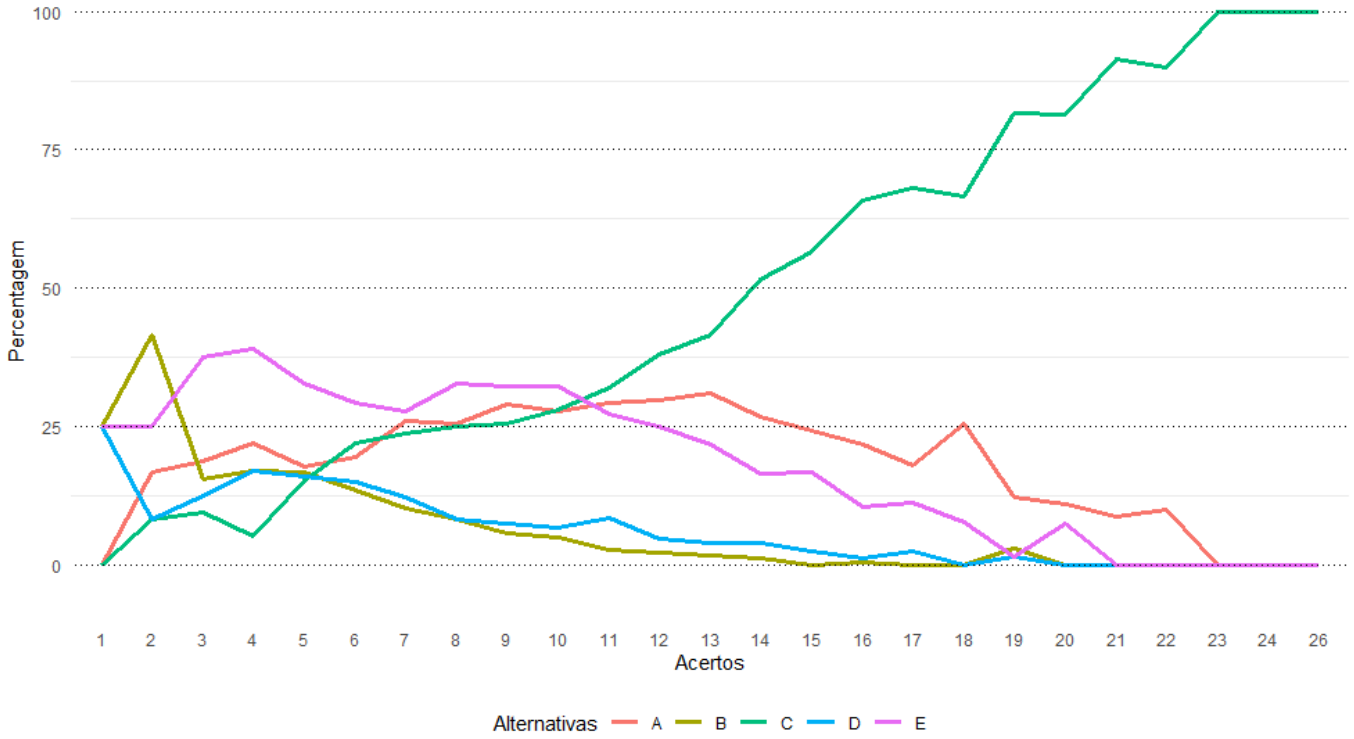



**Gráfico I.22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

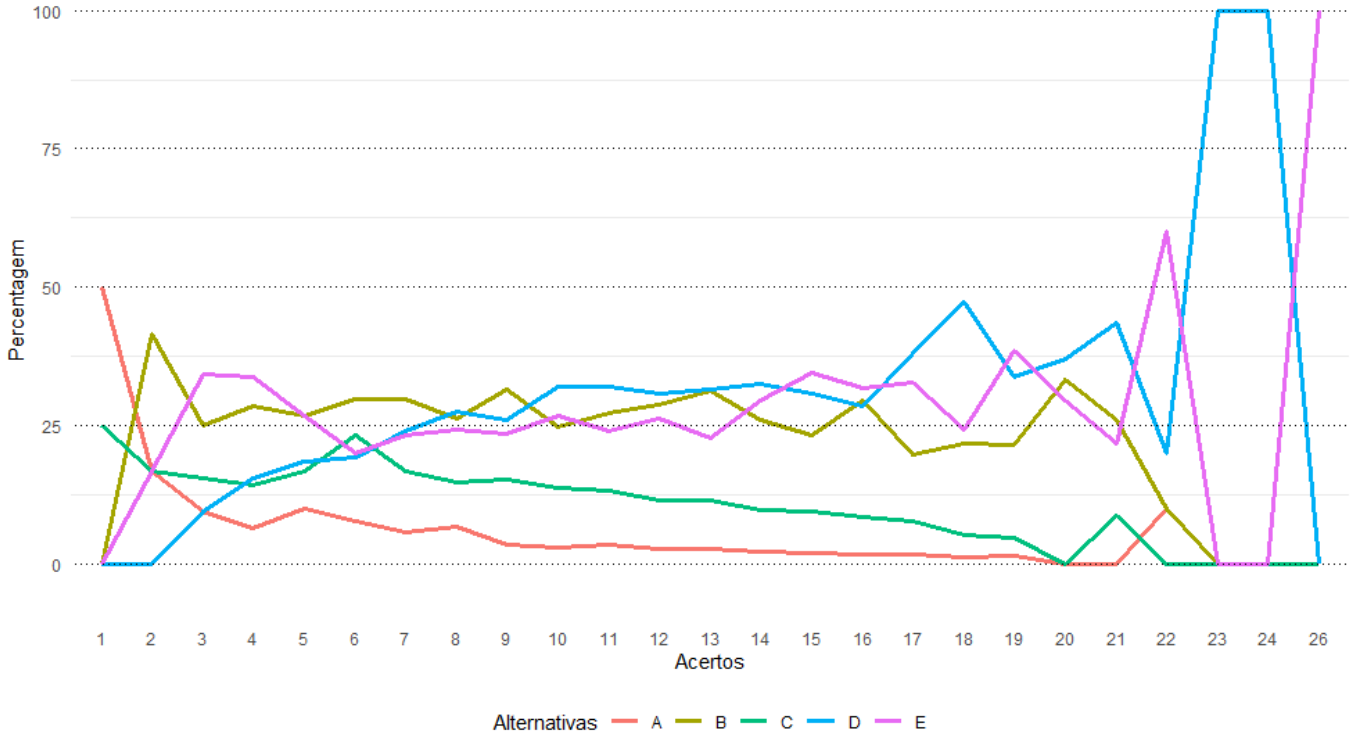


**Gráfico I.23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

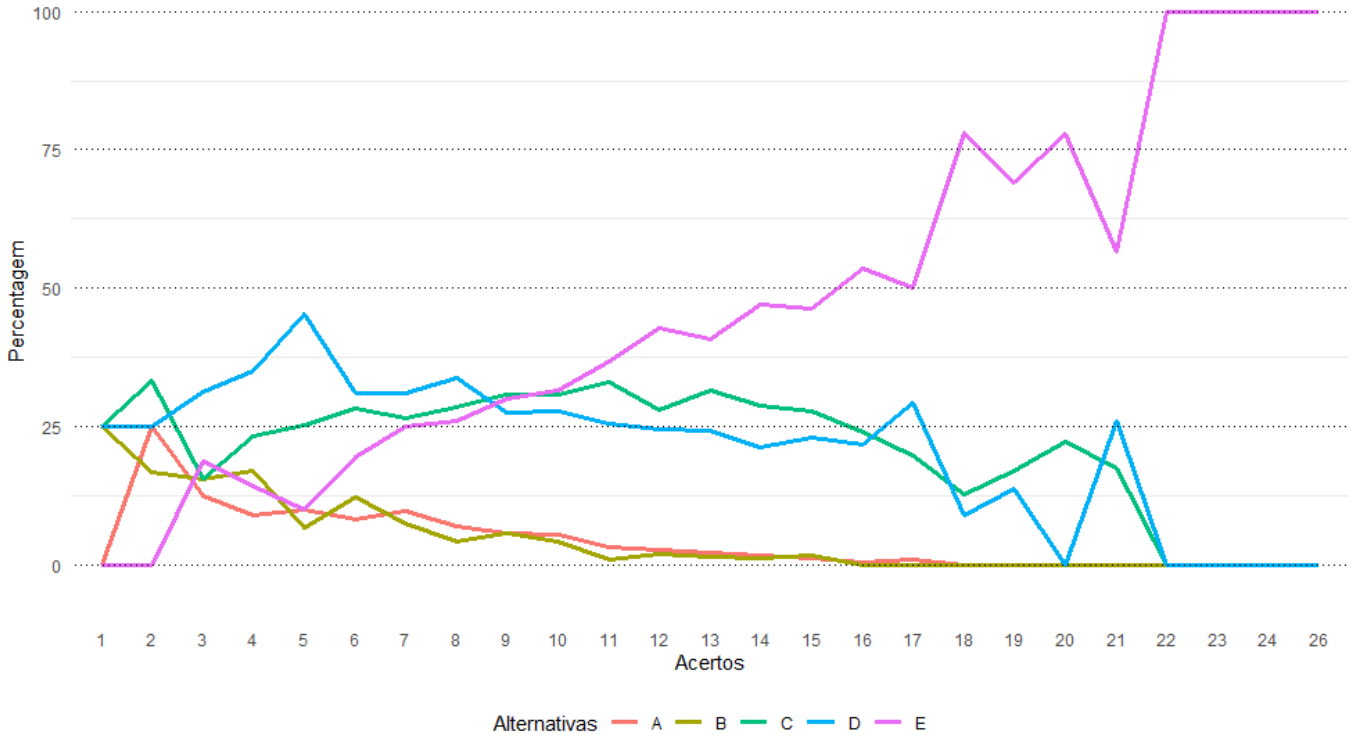



**Gráfico I.24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

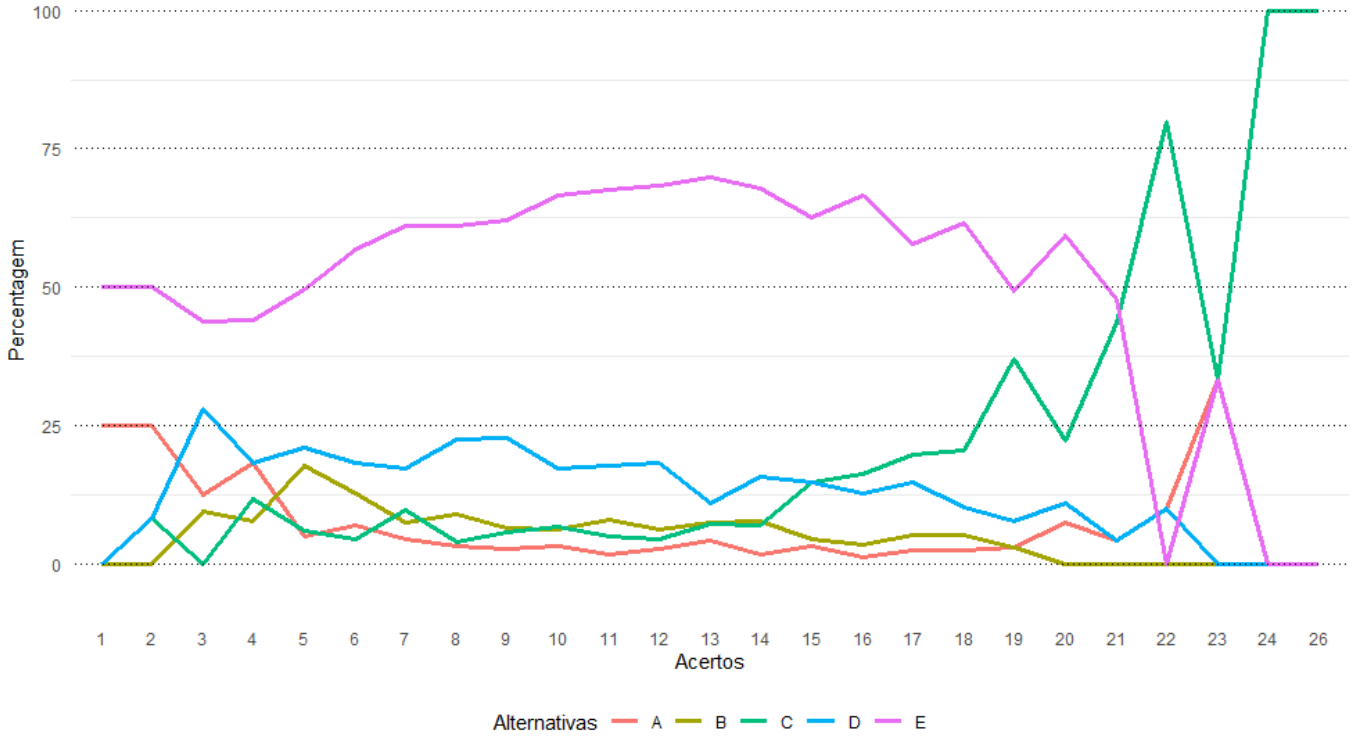


**Gráfico I.25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

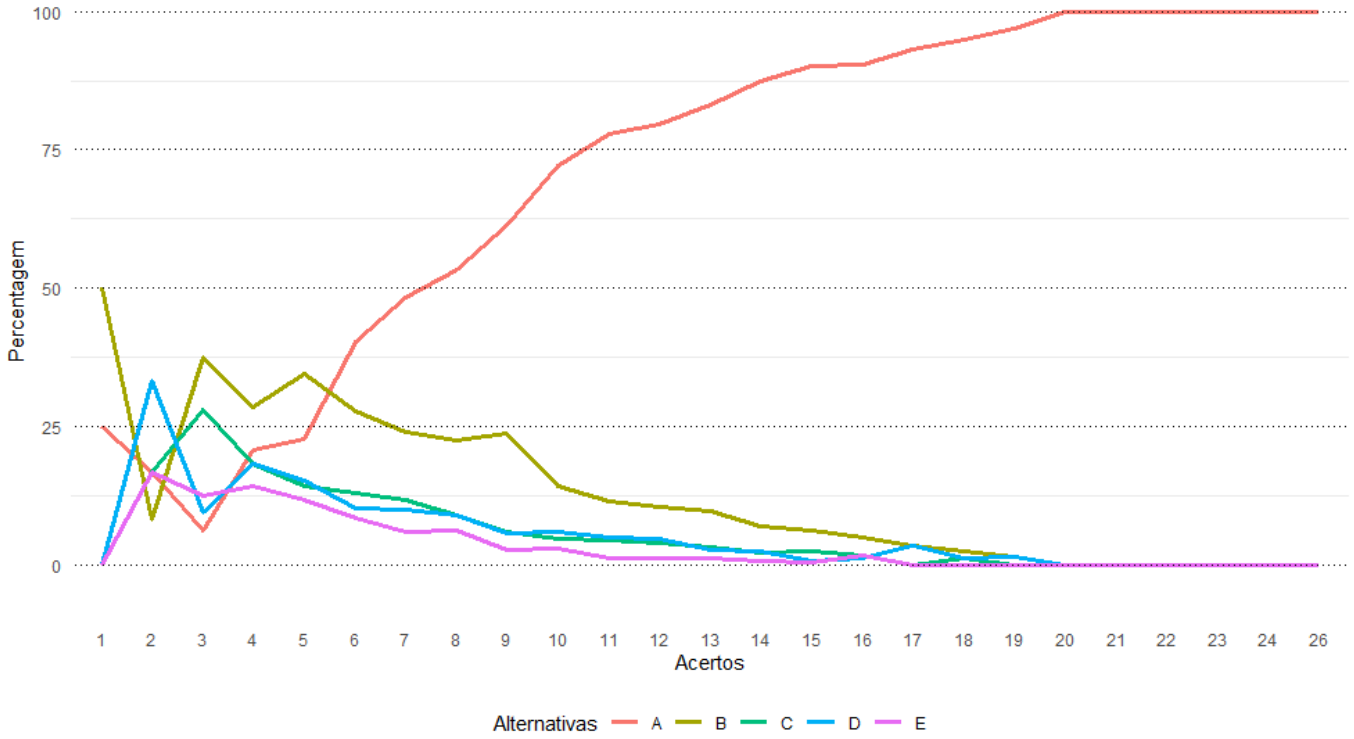



**Gráfico I.26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

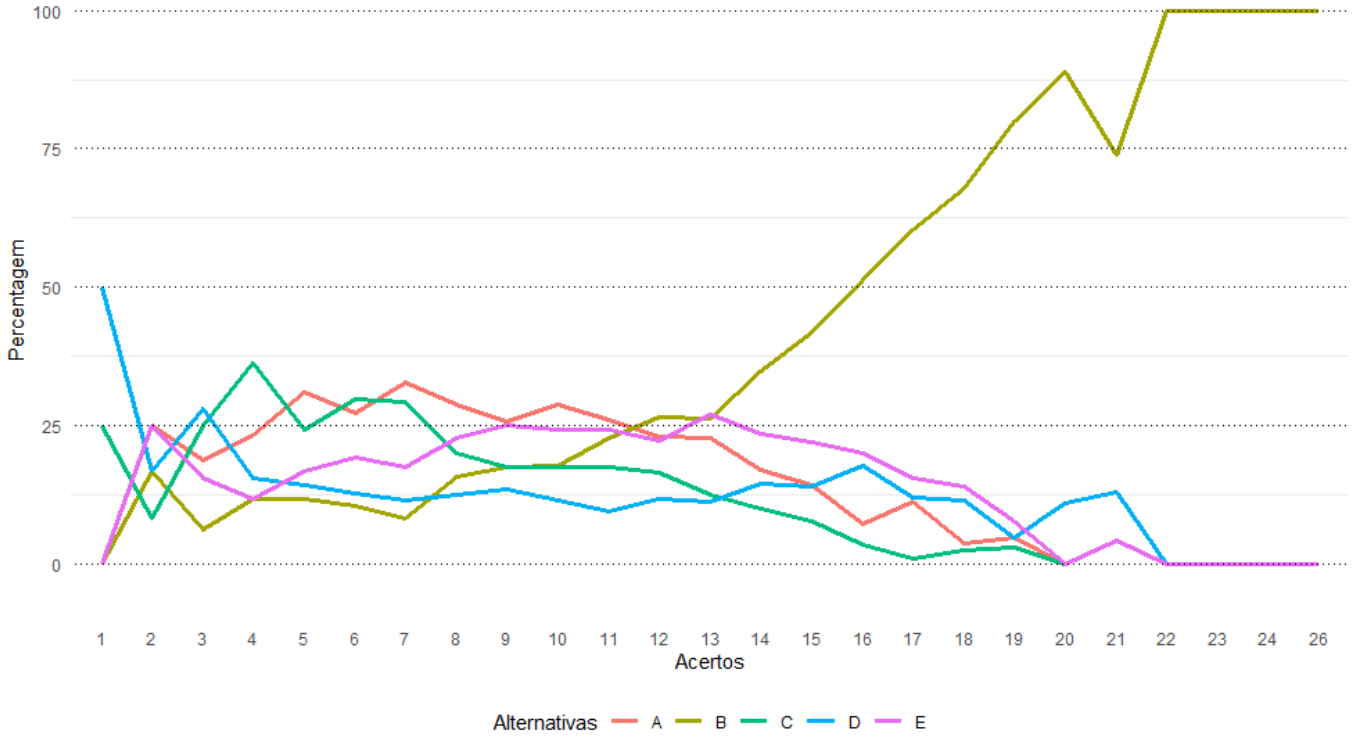


**Gráfico I.27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

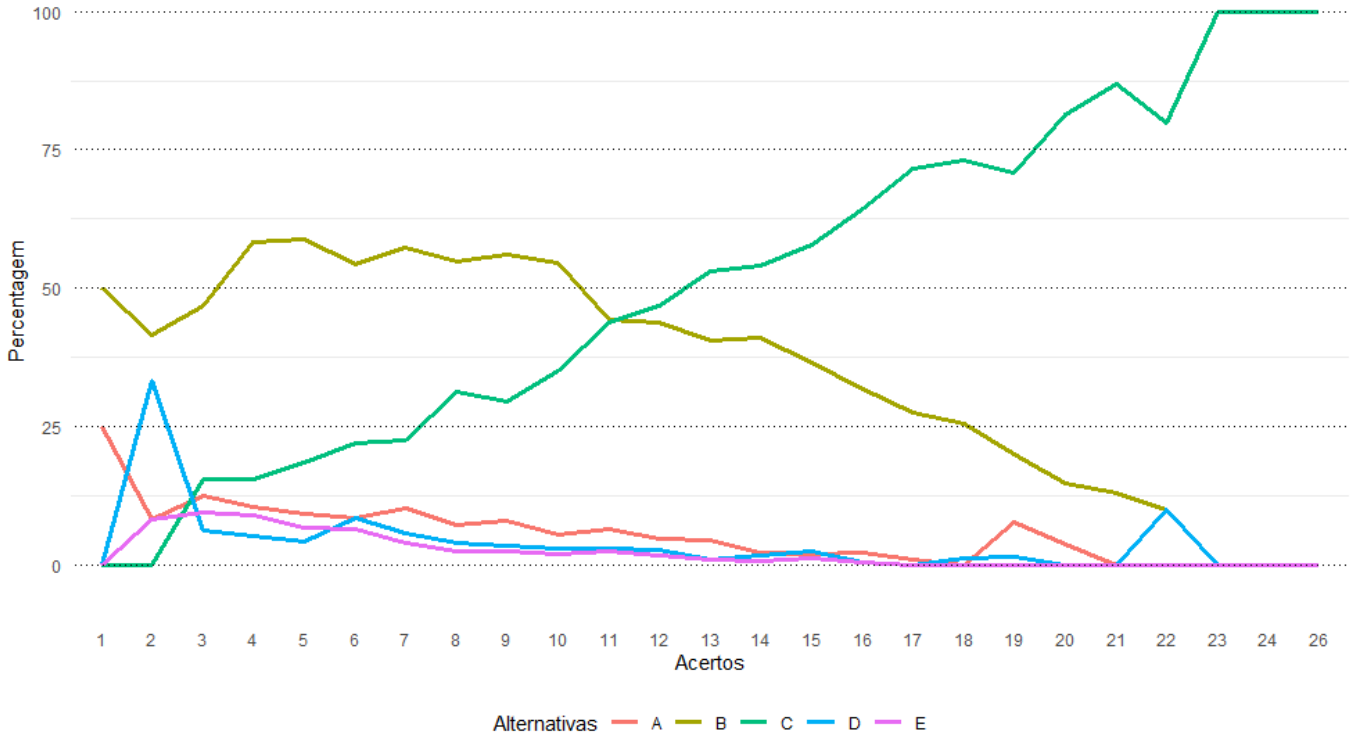



**Gráfico I.28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

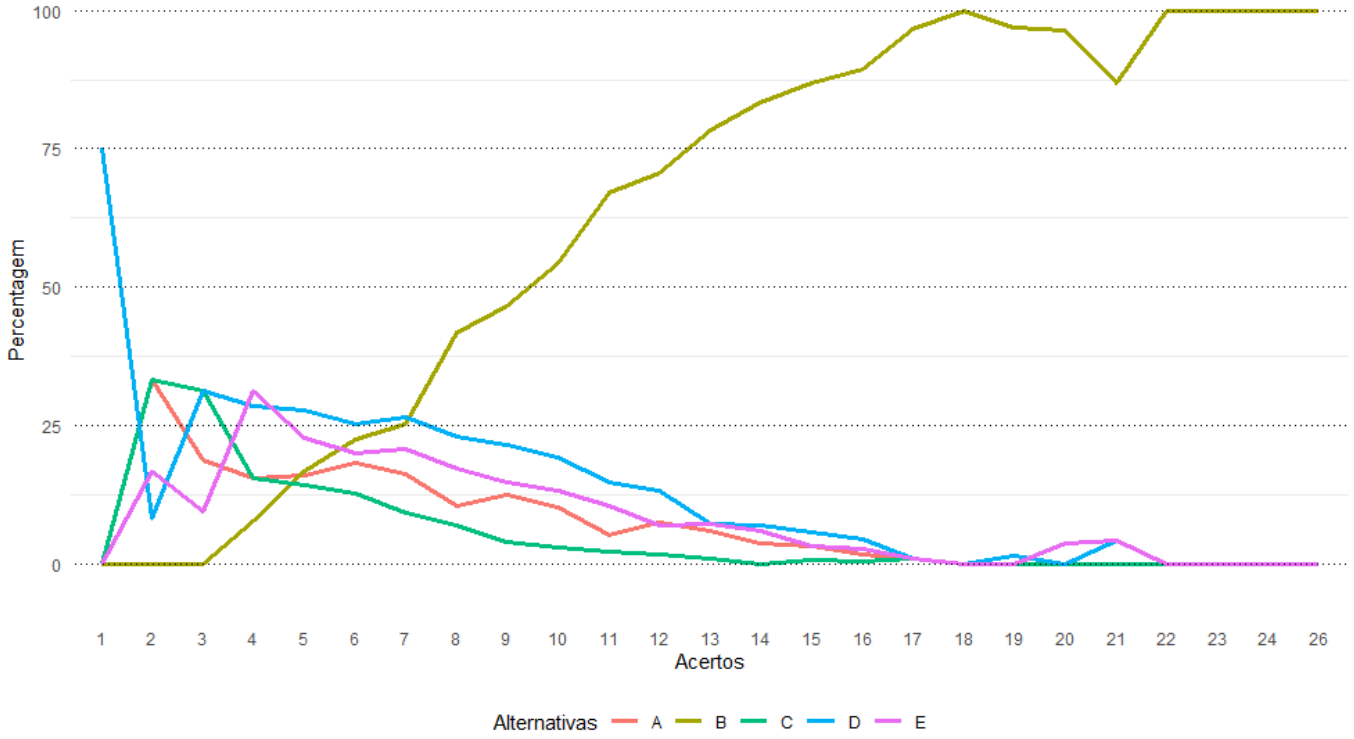


**Gráfico I.29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

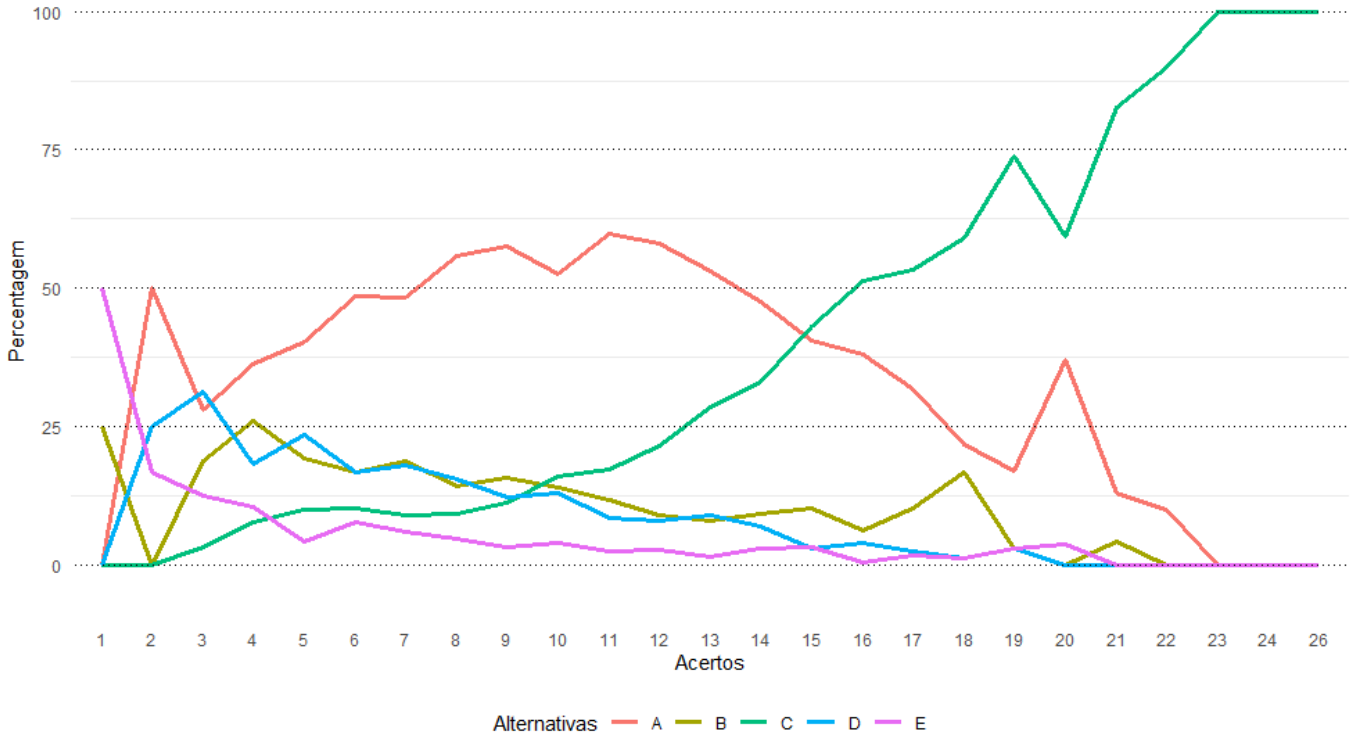



**Gráfico I.30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

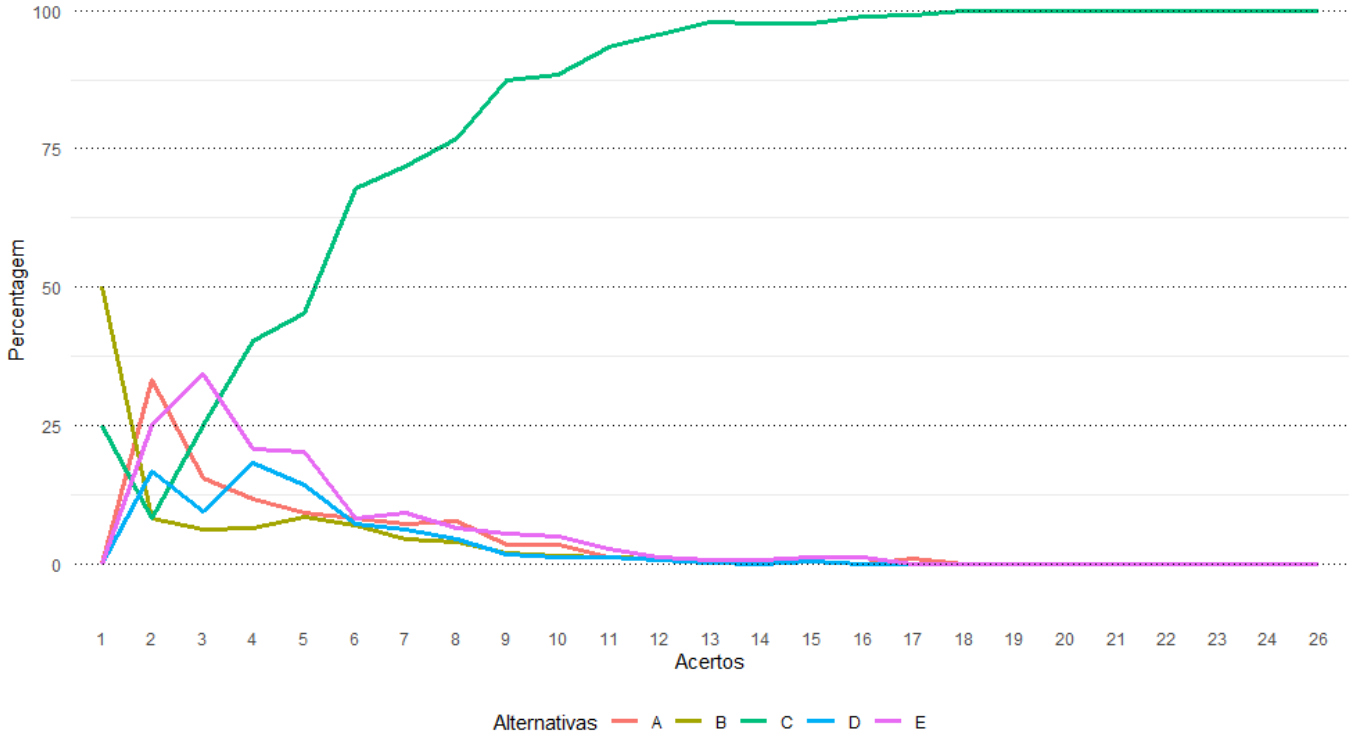


**Gráfico I.31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

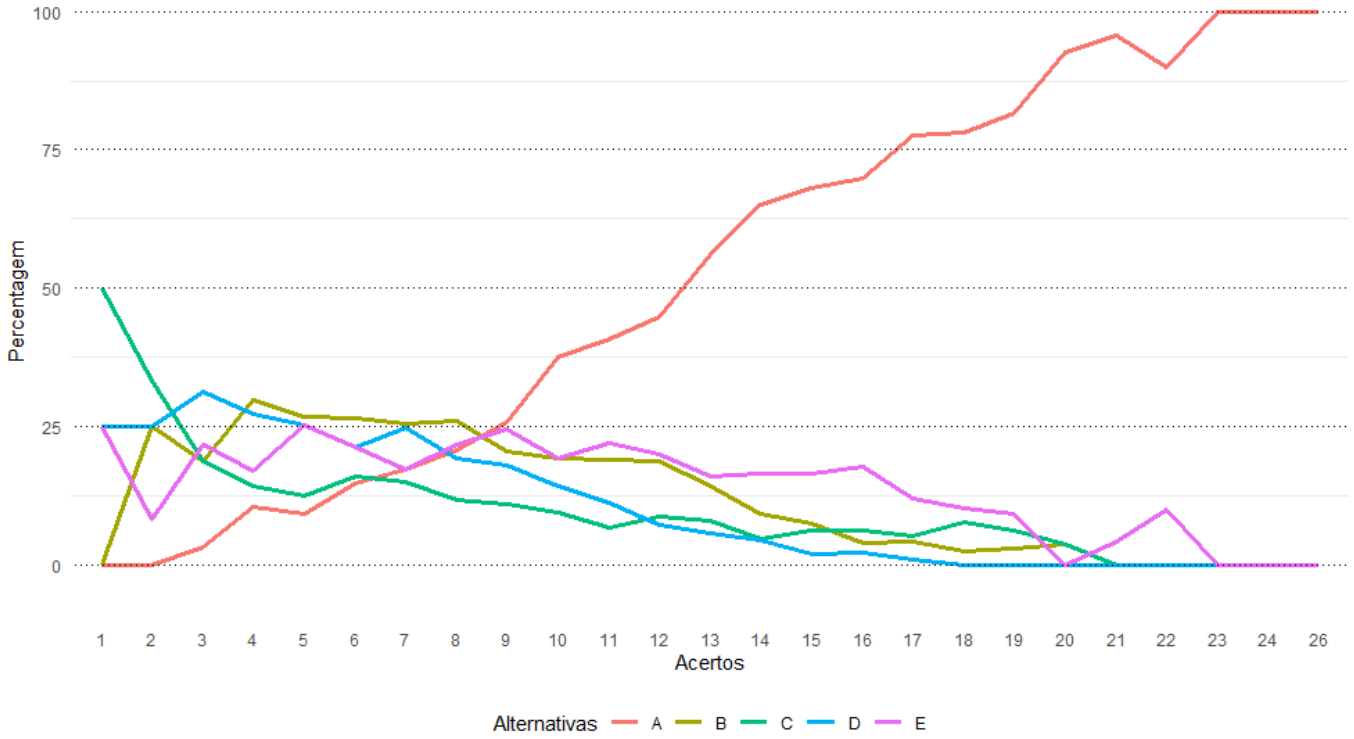



**Gráfico I.32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

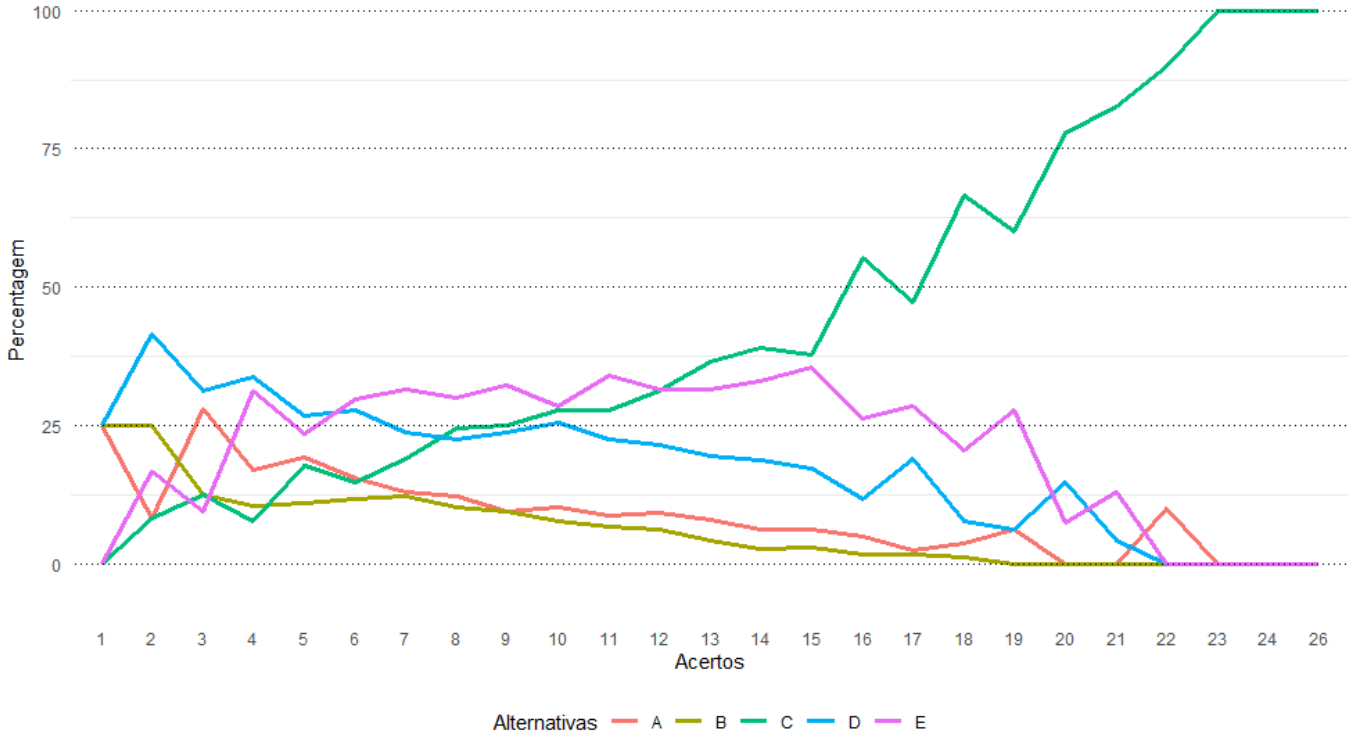


**Gráfico I.33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

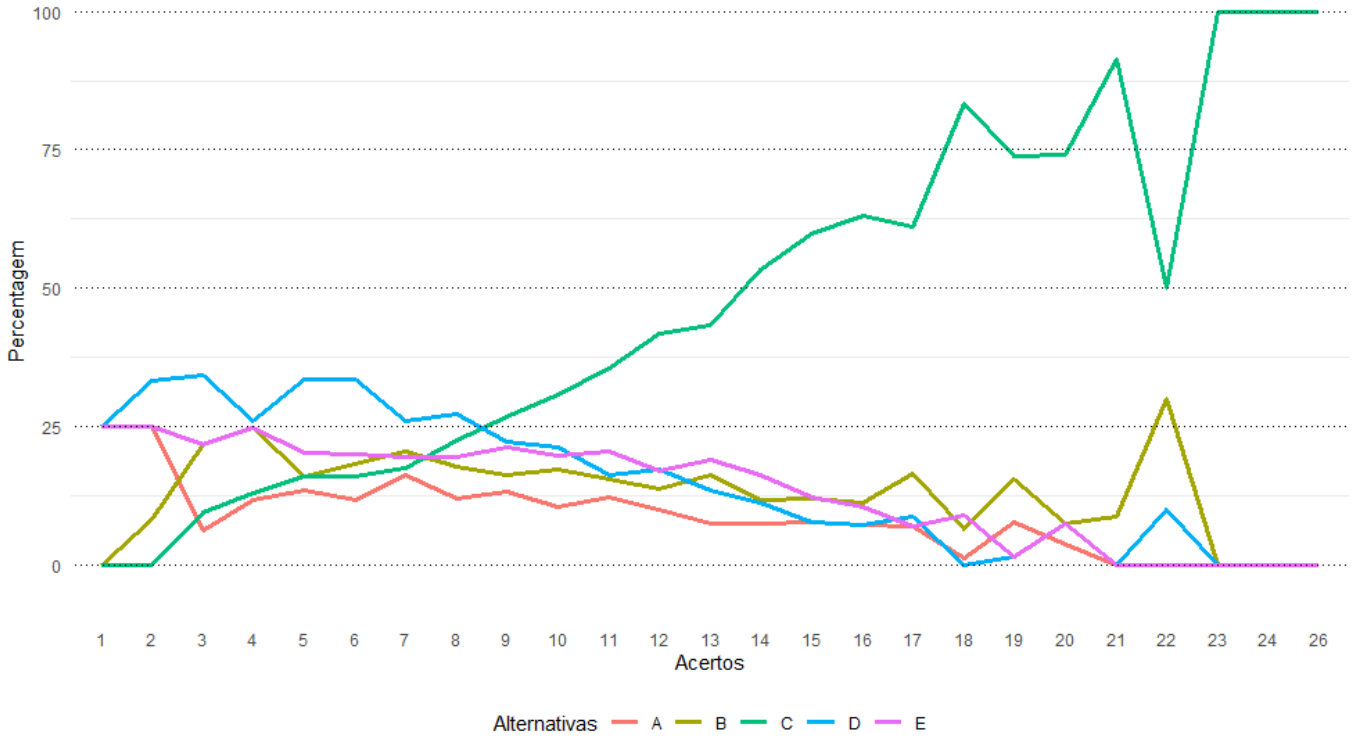



**Gráfico I.34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**

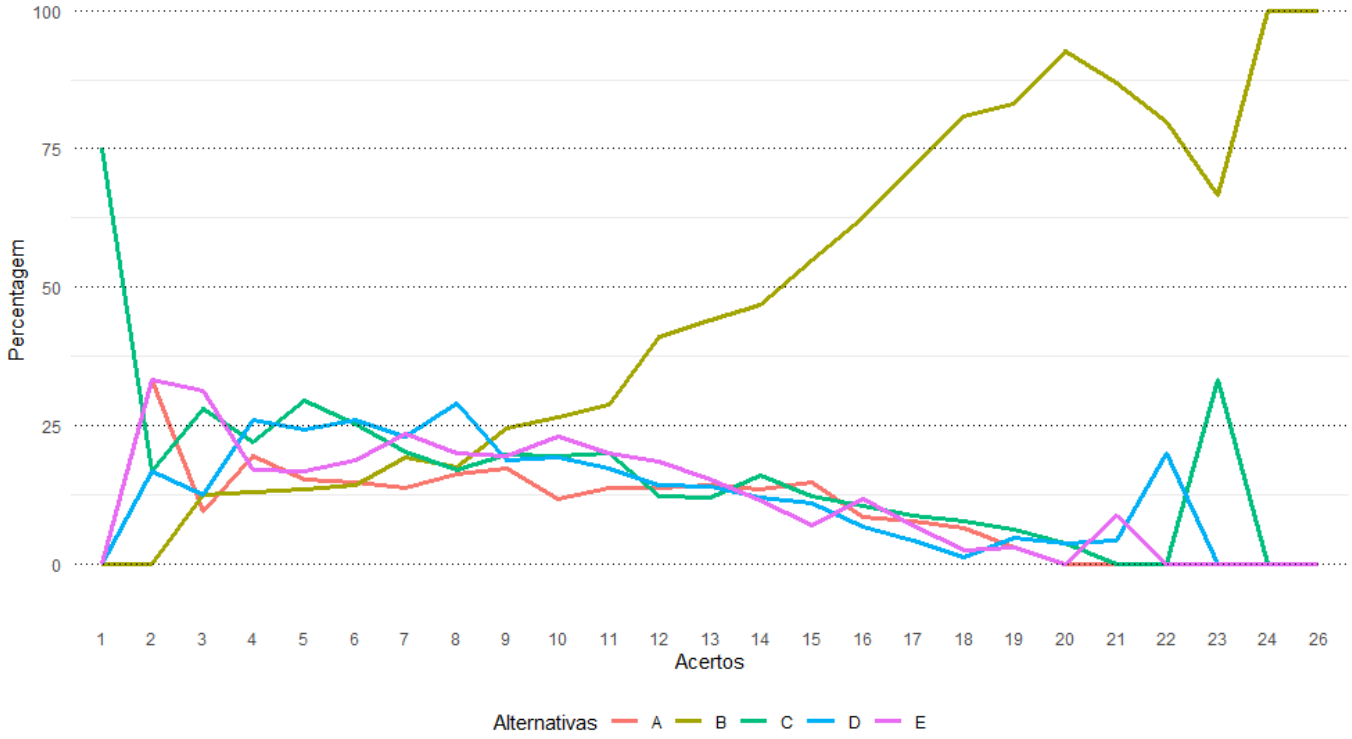
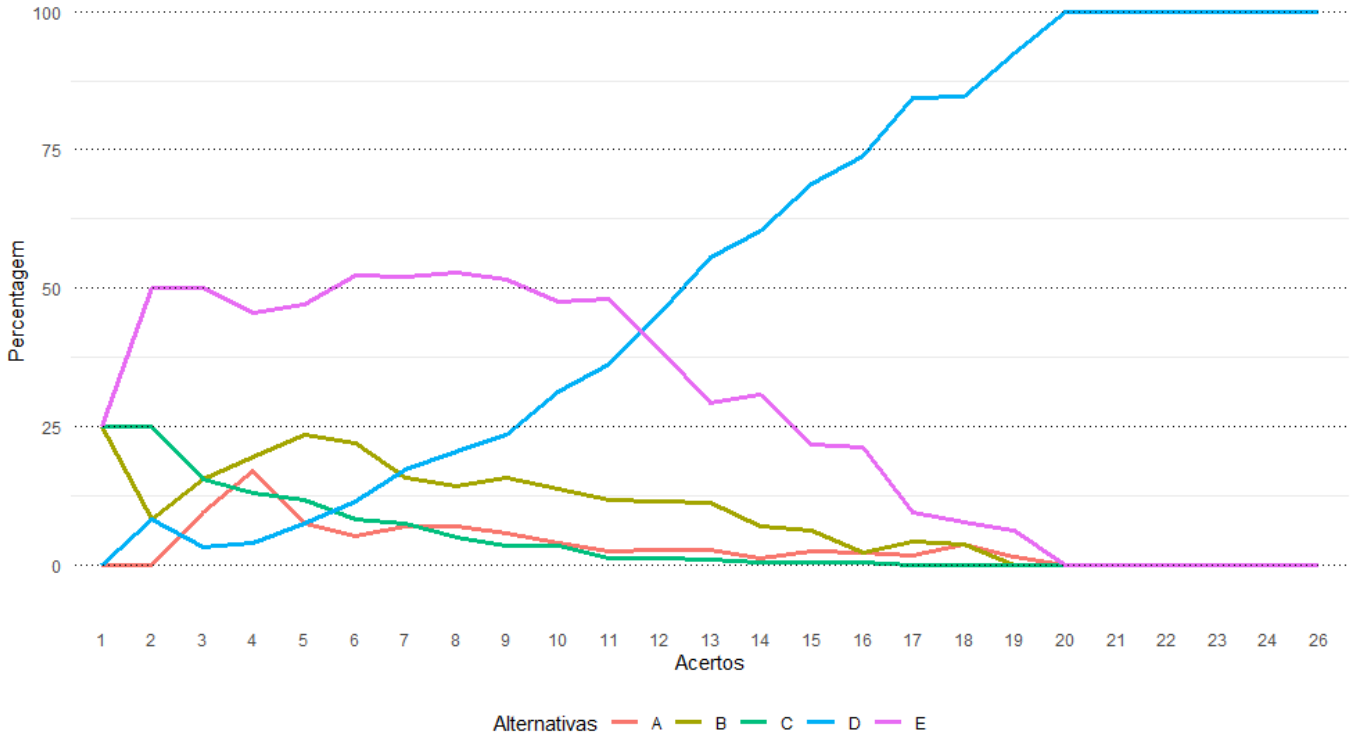


**Gráfico I.35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Relações Internacionais**



# ANEXO V

## TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

**Tabela II.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Grau de dificuldade | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.829 | 100,0% | 408 | 100,0% | 328 | 100,0% | 169 | 100,0% | 3.274 | 100,0% | 650 | 100,0% | 1.169 | 100,0% | 1.223 | 100,0% | 1.221 | 100,0% | 1.216 | 100,0% |
| Muito fácil. | 299 | 6,2% | 34 | 8,3% | 23 | 7,0% | 6 | 3,6% | 197 | 6,0% | 39 | 6,0% | 56 | 4,8% | 62 | 5,1% | 70 | 5,7% | 111 | 9,1% |
| Fácil. | 1.382 | 28,6% | 124 | 30,4% | 84 | 25,6% | 37 | 21,9% | 922 | 28,2% | 215 | 33,1% | 169 | 14,5% | 308 | 25,2% | 416 | 34,1% | 489 | 40,2% |
| Médio. | 2.646 | 54,8% | 221 | 54,2% | 193 | 58,8% | 104 | 61,5% | 1.792 | 54,7% | 336 | 51,7% | 722 | 61,8% | 737 | 60,3% | 635 | 52,0% | 552 | 45,4% |
| Difícil. | 456 | 9,4% | 27 | 6,6% | 26 | 7,9% | 19 | 11,2% | 328 | 10,0% | 56 | 8,6% | 196 | 16,8% | 102 | 8,3% | 96 | 7,9% | 62 | 5,1% |
| Muito difícil. | 46 | 1,0% | 2 | 0,5% | 2 | 0,6% | 3 | 1,8% | 35 | 1,1% | 4 | 0,6% | 26 | 2,2% | 14 | 1,1% | 4 | 0,3% | 2 | 0,2% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Grau de dificuldade | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.829 | 100,0% | 1.830 | 100,0% | 2.999 | 100,0% | 3.341 | 100,0% | 1.108 | 100,0% | 380 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Muito fácil. | 299 | 6,2% | 131 | 7,2% | 168 | 5,6% | 225 | 6,7% | 50 | 4,5% | 24 | 6,3% | 0 | 0,0% |
| Fácil. | 1.382 | 28,6% | 625 | 34,2% | 757 | 25,2% | 1.053 | 31,5% | 234 | 21,1% | 95 | 25,0% | 0 | 0,0% |
| Médio. | 2.646 | 54,8% | 930 | 50,8% | 1.716 | 57,2% | 1.765 | 52,8% | 662 | 59,7% | 219 | 57,6% | 0 | 0,0% |
| Difícil. | 456 | 9,4% | 133 | 7,3% | 323 | 10,8% | 272 | 8,1% | 147 | 13,3% | 37 | 9,7% | 0 | 0,0% |
| Muito difícil. | 46 | 1,0% | 11 | 0,6% | 35 | 1,2% | 26 | 0,8% | 15 | 1,4% | 5 | 1,3% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Grau de dificuldade | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.823 | 100,0% | 409 | 100,0% | 325 | 100,0% | 168 | 100,0% | 3.272 | 100,0% | 649 | 100,0% | 1.172 | 100,0% | 1.219 | 100,0% | 1.219 | 100,0% | 1.213 | 100,0% |
| Muito fácil. | 48 | 1,0% | 3 | 0,7% | 5 | 1,5% | 0 | 0,0% | 33 | 1,0% | 7 | 1,1% | 26 | 2,2% | 10 | 0,8% | 7 | 0,6% | 5 | 0,4% |
| Fácil. | 277 | 5,7% | 30 | 7,3% | 24 | 7,4% | 2 | 1,2% | 183 | 5,6% | 38 | 5,9% | 79 | 6,7% | 74 | 6,1% | 55 | 4,5% | 69 | 5,7% |
| Médio. | 2.869 | 59,5% | 255 | 62,3% | 201 | 61,8% | 92 | 54,8% | 1.946 | 59,5% | 375 | 57,8% | 663 | 56,6% | 711 | 58,3% | 728 | 59,7% | 767 | 63,2% |
| Difícil. | 1.469 | 30,5% | 113 | 27,6% | 85 | 26,2% | 67 | 39,9% | 992 | 30,3% | 212 | 32,7% | 342 | 29,2% | 384 | 31,5% | 394 | 32,3% | 349 | 28,8% |
| Muito difícil. | 160 | 3,3% | 8 | 2,0% | 10 | 3,1% | 7 | 4,2% | 118 | 3,6% | 17 | 2,6% | 62 | 5,3% | 40 | 3,3% | 35 | 2,9% | 23 | 1,9% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Grau de dificuldade | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.823 | 100,0% | 1.825 | 100,0% | 2.998 | 100,0% | 3.337 | 100,0% | 1.109 | 100,0% | 377 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Muito fácil. | 48 | 1,0% | 14 | 0,8% | 34 | 1,1% | 30 | 0,9% | 11 | 1,0% | 7 | 1,9% | 0 | 0,0% |
| Fácil. | 277 | 5,7% | 99 | 5,4% | 178 | 5,9% | 186 | 5,6% | 69 | 6,2% | 22 | 5,8% | 0 | 0,0% |
| Médio. | 2.869 | 59,5% | 1.076 | 59,0% | 1.793 | 59,8% | 1.991 | 59,7% | 653 | 58,9% | 225 | 59,7% | 0 | 0,0% |
| Difícil. | 1.469 | 30,5% | 577 | 31,6% | 892 | 29,8% | 1.028 | 30,8% | 333 | 30,0% | 108 | 28,6% | 0 | 0,0% |
| Muito difícil. | 160 | 3,3% | 59 | 3,2% | 101 | 3,4% | 102 | 3,1% | 43 | 3,9% | 15 | 4,0% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Extensão da prova | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.842 | 100,0% | 409 | 100,0% | 329 | 100,0% | 170 | 100,0% | 3.283 | 100,0% | 651 | 100,0% | 1.182 | 100,0% | 1.222 | 100,0% | 1.221 | 100,0% | 1.217 | 100,0% |
| Muito longa. | 677 | 14,0% | 37 | 9,0% | 48 | 14,6% | 14 | 8,2% | 483 | 14,7% | 95 | 14,6% | 215 | 18,2% | 174 | 14,2% | 152 | 12,4% | 136 | 11,2% |
| Longa. | 1.039 | 21,5% | 89 | 21,8% | 66 | 20,1% | 27 | 15,9% | 706 | 21,5% | 151 | 23,2% | 241 | 20,4% | 248 | 20,3% | 266 | 21,8% | 284 | 23,3% |
| Adequada. | 2.837 | 58,6% | 244 | 59,7% | 187 | 56,8% | 107 | 62,9% | 1.937 | 59,0% | 362 | 55,6% | 668 | 56,5% | 729 | 59,7% | 725 | 59,4% | 715 | 58,8% |
| Curta. | 235 | 4,9% | 32 | 7,8% | 23 | 7,0% | 16 | 9,4% | 131 | 4,0% | 33 | 5,1% | 44 | 3,7% | 53 | 4,3% | 67 | 5,5% | 71 | 5,8% |
| Muito curta. | 54 | 1,1% | 7 | 1,7% | 5 | 1,5% | 6 | 3,5% | 26 | 0,8% | 10 | 1,5% | 14 | 1,2% | 18 | 1,5% | 11 | 0,9% | 11 | 0,9% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Extensão da prova | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.842 | 100,0% | 1.829 | 100,0% | 3.013 | 100,0% | 3.347 | 100,0% | 1.110 | 100,0% | 385 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Muito longa. | 677 | 14,0% | 237 | 13,0% | 440 | 14,6% | 460 | 13,7% | 156 | 14,1% | 61 | 15,8% | 0 | 0,0% |
| Longa. | 1.039 | 21,5% | 368 | 20,1% | 671 | 22,3% | 733 | 21,9% | 221 | 19,9% | 85 | 22,1% | 0 | 0,0% |
| Adequada. | 2.837 | 58,6% | 1.104 | 60,4% | 1.733 | 57,5% | 1.955 | 58,4% | 663 | 59,7% | 219 | 56,9% | 0 | 0,0% |
| Curta. | 235 | 4,9% | 99 | 5,4% | 136 | 4,5% | 162 | 4,8% | 57 | 5,1% | 16 | 4,2% | 0 | 0,0% |
| Muito curta. | 54 | 1,1% | 21 | 1,1% | 33 | 1,1% | 37 | 1,1% | 13 | 1,2% | 4 | 1,0% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.830 | 100,0% | 409 | 100,0% | 327 | 100,0% | 170 | 100,0% | 3.275 | 100,0% | 649 | 100,0% | 1.175 | 100,0% | 1.220 | 100,0% | 1.221 | 100,0% | 1.214 | 100,0% |
| Sim, todos. | 2.514 | 52,0% | 240 | 58,7% | 156 | 47,7% | 84 | 49,4% | 1.724 | 52,6% | 310 | 47,8% | 509 | 43,3% | 606 | 49,7% | 689 | 56,4% | 710 | 58,5% |
| Sim, a maioria. | 1.915 | 39,6% | 153 | 37,4% | 136 | 41,6% | 68 | 40,0% | 1.274 | 38,9% | 284 | 43,8% | 488 | 41,5% | 512 | 42,0% | 468 | 38,3% | 447 | 36,8% |
| Apenas cerca da metade. | 257 | 5,3% | 8 | 2,0% | 15 | 4,6% | 10 | 5,9% | 189 | 5,8% | 35 | 5,4% | 104 | 8,9% | 70 | 5,7% | 42 | 3,4% | 41 | 3,4% |
| Poucos. | 115 | 2,4% | 7 | 1,7% | 13 | 4,0% | 8 | 4,7% | 70 | 2,1% | 17 | 2,6% | 58 | 4,9% | 25 | 2,0% | 21 | 1,7% | 11 | 0,9% |
| Não, nenhum. | 29 | 0,6% | 1 | 0,2% | 7 | 2,1% | 0 | 0,0% | 18 | 0,5% | 3 | 0,5% | 16 | 1,4% | 7 | 0,6% | 1 | 0,1% | 5 | 0,4% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.830 | 100,0% | 1.832 | 100,0% | 2.998 | 100,0% | 3.342 | 100,0% | 1.107 | 100,0% | 381 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Sim, todos. | 2.514 | 52,0% | 995 | 54,3% | 1.519 | 50,7% | 1.760 | 52,7% | 570 | 51,5% | 184 | 48,3% | 0 | 0,0% |
| Sim, a maioria. | 1.915 | 39,6% | 714 | 39,0% | 1.201 | 40,1% | 1.328 | 39,7% | 433 | 39,1% | 154 | 40,4% | 0 | 0,0% |
| Apenas cerca da metade. | 257 | 5,3% | 83 | 4,5% | 174 | 5,8% | 165 | 4,9% | 66 | 6,0% | 26 | 6,8% | 0 | 0,0% |
| Poucos. | 115 | 2,4% | 32 | 1,7% | 83 | 2,8% | 73 | 2,2% | 28 | 2,5% | 14 | 3,7% | 0 | 0,0% |
| Não, nenhum. | 29 | 0,6% | 8 | 0,4% | 21 | 0,7% | 16 | 0,5% | 10 | 0,9% | 3 | 0,8% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.823 | 100,0% | 409 | 100,0% | 326 | 100,0% | 169 | 100,0% | 3.270 | 100,0% | 649 | 100,0% | 1.169 | 100,0% | 1.219 | 100,0% | 1.221 | 100,0% | 1.214 | 100,0% |
| Sim, todos. | 1.697 | 35,2% | 163 | 39,9% | 105 | 32,2% | 48 | 28,4% | 1.177 | 36,0% | 204 | 31,4% | 373 | 31,9% | 415 | 34,0% | 450 | 36,9% | 459 | 37,8% |
| Sim, a maioria. | 2.481 | 51,4% | 204 | 49,9% | 171 | 52,5% | 87 | 51,5% | 1.659 | 50,7% | 360 | 55,5% | 573 | 49,0% | 629 | 51,6% | 637 | 52,2% | 642 | 52,9% |
| Apenas cerca da metade. | 453 | 9,4% | 31 | 7,6% | 36 | 11,0% | 21 | 12,4% | 296 | 9,1% | 69 | 10,6% | 147 | 12,6% | 114 | 9,4% | 106 | 8,7% | 86 | 7,1% |
| Poucos. | 163 | 3,4% | 9 | 2,2% | 11 | 3,4% | 12 | 7,1% | 117 | 3,6% | 14 | 2,2% | 62 | 5,3% | 55 | 4,5% | 24 | 2,0% | 22 | 1,8% |
| Não, nenhum. | 29 | 0,6% | 2 | 0,5% | 3 | 0,9% | 1 | 0,6% | 21 | 0,6% | 2 | 0,3% | 14 | 1,2% | 6 | 0,5% | 4 | 0,3% | 5 | 0,4% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.823 | 100,0% | 1.823 | 100,0% | 3.000 | 100,0% | 3.332 | 100,0% | 1.109 | 100,0% | 382 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Sim, todos. | 1.697 | 35,2% | 651 | 35,7% | 1.046 | 34,9% | 1.163 | 34,9% | 411 | 37,1% | 123 | 32,2% | 0 | 0,0% |
| Sim, a maioria. | 2.481 | 51,4% | 943 | 51,7% | 1.538 | 51,3% | 1.746 | 52,4% | 532 | 48,0% | 203 | 53,1% | 0 | 0,0% |
| Apenas cerca da metade. | 453 | 9,4% | 176 | 9,7% | 277 | 9,2% | 309 | 9,3% | 104 | 9,4% | 40 | 10,5% | 0 | 0,0% |
| Poucos. | 163 | 3,4% | 46 | 2,5% | 117 | 3,9% | 98 | 2,9% | 51 | 4,6% | 14 | 3,7% | 0 | 0,0% |
| Não, nenhum. | 29 | 0,6% | 7 | 0,4% | 22 | 0,7% | 16 | 0,5% | 11 | 1,0% | 2 | 0,5% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Suficiência das informações / instruções | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.824 | 100,0% | 410 | 100,0% | 327 | 100,0% | 170 | 100,0% | 3.268 | 100,0% | 649 | 100,0% | 1.172 | 100,0% | 1.220 | 100,0% | 1.219 | 100,0% | 1.213 | 100,0% |
| Sim, até excessivas. | 319 | 6,6% | 40 | 9,8% | 17 | 5,2% | 7 | 4,1% | 218 | 6,7% | 37 | 5,7% | 104 | 8,9% | 84 | 6,9% | 75 | 6,2% | 56 | 4,6% |
| Sim, em todas elas. | 2.029 | 42,1% | 167 | 40,7% | 115 | 35,2% | 67 | 39,4% | 1.407 | 43,1% | 273 | 42,1% | 480 | 41,0% | 524 | 43,0% | 499 | 40,9% | 526 | 43,4% |
| Sim, na maioria delas. | 1.959 | 40,6% | 169 | 41,2% | 148 | 45,3% | 75 | 44,1% | 1.295 | 39,6% | 272 | 41,9% | 442 | 37,7% | 482 | 39,5% | 518 | 42,5% | 517 | 42,6% |
| Sim, somente em algumas. | 480 | 10,0% | 32 | 7,8% | 43 | 13,1% | 19 | 11,2% | 321 | 9,8% | 65 | 10,0% | 129 | 11,0% | 119 | 9,8% | 123 | 10,1% | 109 | 9,0% |
| Não, em nenhuma delas. | 37 | 0,8% | 2 | 0,5% | 4 | 1,2% | 2 | 1,2% | 27 | 0,8% | 2 | 0,3% | 17 | 1,5% | 11 | 0,9% | 4 | 0,3% | 5 | 0,4% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Suficiência das informações / instruções | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.824 | 100,0% | 1.829 | 100,0% | 2.995 | 100,0% | 3.337 | 100,0% | 1.108 | 100,0% | 379 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Sim, até excessivas. | 319 | 6,6% | 110 | 6,0% | 209 | 7,0% | 206 | 6,2% | 87 | 7,9% | 26 | 6,9% | 0 | 0,0% |
| Sim, em todas elas. | 2.029 | 42,1% | 740 | 40,5% | 1.289 | 43,0% | 1.411 | 42,3% | 458 | 41,3% | 160 | 42,2% | 0 | 0,0% |
| Sim, na maioria delas. | 1.959 | 40,6% | 791 | 43,2% | 1.168 | 39,0% | 1.384 | 41,5% | 428 | 38,6% | 147 | 38,8% | 0 | 0,0% |
| Sim, somente em algumas. | 480 | 10,0% | 174 | 9,5% | 306 | 10,2% | 312 | 9,3% | 123 | 11,1% | 45 | 11,9% | 0 | 0,0% |
| Não, em nenhuma delas. | 37 | 0,8% | 14 | 0,8% | 23 | 0,8% | 24 | 0,7% | 12 | 1,1% | 1 | 0,3% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Tipo de dificuldade | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.820 | 100,0% | 410 | 100,0% | 327 | 100,0% | 169 | 100,0% | 3.265 | 100,0% | 649 | 100,0% | 1.172 | 100,0% | 1.221 | 100,0% | 1.215 | 100,0% | 1.212 | 100,0% |
| Desconhecimento do conteúdo. | 825 | 17,1% | 77 | 18,8% | 58 | 17,7% | 37 | 21,9% | 529 | 16,2% | 124 | 19,1% | 167 | 14,2% | 199 | 16,3% | 231 | 19,0% | 228 | 18,8% |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo. | 1.318 | 27,3% | 119 | 29,0% | 92 | 28,1% | 58 | 34,3% | 869 | 26,6% | 180 | 27,7% | 334 | 28,5% | 324 | 26,5% | 345 | 28,4% | 315 | 26,0% |
| Espaço insuficiente para responder às questões. | 383 | 7,9% | 33 | 8,0% | 36 | 11,0% | 13 | 7,7% | 247 | 7,6% | 54 | 8,3% | 83 | 7,1% | 85 | 7,0% | 95 | 7,8% | 120 | 9,9% |
| Falta de motivação para fazer a prova. | 1.218 | 25,3% | 89 | 21,7% | 96 | 29,4% | 31 | 18,3% | 846 | 25,9% | 156 | 24,0% | 321 | 27,4% | 329 | 26,9% | 290 | 23,9% | 278 | 22,9% |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova. | 1.076 | 22,3% | 92 | 22,4% | 45 | 13,8% | 30 | 17,8% | 774 | 23,7% | 135 | 20,8% | 267 | 22,8% | 284 | 23,3% | 254 | 20,9% | 271 | 22,4% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Tipo de dificuldade | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.820 | 100,0% | 1.829 | 100,0% | 2.991 | 100,0% | 3.337 | 100,0% | 1.106 | 100,0% | 377 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Desconhecimento do conteúdo. | 825 | 17,1% | 345 | 18,9% | 480 | 16,0% | 566 | 17,0% | 203 | 18,4% | 56 | 14,9% | 0 | 0,0% |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo. | 1.318 | 27,3% | 467 | 25,5% | 851 | 28,5% | 886 | 26,6% | 303 | 27,4% | 129 | 34,2% | 0 | 0,0% |
| Espaço insuficiente para responder às questões. | 383 | 7,9% | 159 | 8,7% | 224 | 7,5% | 288 | 8,6% | 69 | 6,2% | 26 | 6,9% | 0 | 0,0% |
| Falta de motivação para fazer a prova. | 1.218 | 25,3% | 543 | 29,7% | 675 | 22,6% | 911 | 27,3% | 228 | 20,6% | 79 | 21,0% | 0 | 0,0% |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova. | 1.076 | 22,3% | 315 | 17,2% | 761 | 25,4% | 686 | 20,6% | 303 | 27,4% | 87 | 23,1% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.829 | 100,0% | 408 | 100,0% | 326 | 100,0% | 171 | 100,0% | 3.273 | 100,0% | 651 | 100,0% | 1.176 | 100,0% | 1.218 | 100,0% | 1.222 | 100,0% | 1.213 | 100,0% |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos. | 87 | 1,8% | 5 | 1,2% | 4 | 1,2% | 7 | 4,1% | 60 | 1,8% | 11 | 1,7% | 48 | 4,1% | 19 | 1,6% | 10 | 0,8% | 10 | 0,8% |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 257 | 5,3% | 13 | 3,2% | 20 | 6,1% | 20 | 11,7% | 165 | 5,0% | 39 | 6,0% | 105 | 8,9% | 77 | 6,3% | 48 | 3,9% | 27 | 2,2% |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 796 | 16,5% | 70 | 17,2% | 50 | 15,3% | 40 | 23,4% | 518 | 15,8% | 118 | 18,1% | 237 | 20,2% | 232 | 19,0% | 201 | 16,4% | 126 | 10,4% |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos. | 3.037 | 62,9% | 282 | 69,1% | 224 | 68,7% | 100 | 58,5% | 2.039 | 62,3% | 392 | 60,2% | 627 | 53,3% | 753 | 61,8% | 800 | 65,5% | 857 | 70,7% |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos. | 652 | 13,5% | 38 | 9,3% | 28 | 8,6% | 4 | 2,3% | 491 | 15,0% | 91 | 14,0% | 159 | 13,5% | 137 | 11,2% | 163 | 13,3% | 193 | 15,9% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.829 | 100,0% | 1.832 | 100,0% | 2.997 | 100,0% | 3.341 | 100,0% | 1.107 | 100,0% | 381 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos. | 87 | 1,8% | 26 | 1,4% | 61 | 2,0% | 50 | 1,5% | 27 | 2,4% | 10 | 2,6% | 0 | 0,0% |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 257 | 5,3% | 93 | 5,1% | 164 | 5,5% | 164 | 4,9% | 64 | 5,8% | 29 | 7,6% | 0 | 0,0% |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 796 | 16,5% | 303 | 16,5% | 493 | 16,4% | 550 | 16,5% | 192 | 17,3% | 54 | 14,2% | 0 | 0,0% |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos. | 3.037 | 62,9% | 1.198 | 65,4% | 1.839 | 61,4% | 2.144 | 64,2% | 675 | 61,0% | 218 | 57,2% | 0 | 0,0% |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos. | 652 | 13,5% | 212 | 11,6% | 440 | 14,7% | 433 | 13,0% | 149 | 13,5% | 70 | 18,4% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Tempo gasto | Grande Região | | | | | | | | | | | | Quartos de Desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1º quarto | | 2º quarto | | 3º quarto | | 4º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.803 | 100,0% | 407 | 100,0% | 326 | 100,0% | 170 | 100,0% | 3.252 | 100,0% | 648 | 100,0% | 1.174 | 100,0% | 1.218 | 100,0% | 1.208 | 100,0% | 1.203 | 100,0% |
| Menos de uma hora. | 87 | 1,8% | 8 | 2,0% | 6 | 1,8% | 3 | 1,8% | 60 | 1,8% | 10 | 1,5% | 45 | 3,8% | 28 | 2,3% | 8 | 0,7% | 6 | 0,5% |
| Entre uma e duas horas. | 1.102 | 22,9% | 100 | 24,6% | 49 | 15,0% | 20 | 11,8% | 782 | 24,0% | 151 | 23,3% | 415 | 35,3% | 318 | 26,1% | 220 | 18,2% | 149 | 12,4% |
| Entre duas e três horas. | 1.590 | 33,1% | 120 | 29,5% | 85 | 26,1% | 45 | 26,5% | 1.125 | 34,6% | 215 | 33,2% | 382 | 32,5% | 416 | 34,2% | 411 | 34,0% | 381 | 31,7% |
| Entre três e quatro horas. | 1.755 | 36,5% | 154 | 37,8% | 156 | 47,9% | 85 | 50,0% | 1.136 | 34,9% | 224 | 34,6% | 275 | 23,4% | 390 | 32,0% | 503 | 41,6% | 587 | 48,8% |
| Quatro horas e não consegui terminar. | 269 | 5,6% | 25 | 6,1% | 30 | 9,2% | 17 | 10,0% | 149 | 4,6% | 48 | 7,4% | 57 | 4,9% | 66 | 5,4% | 66 | 5,5% | 80 | 6,7% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela II.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Categoria Administrativa | | | | | | Organização Acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros Universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 4.803 | 100,0% | 1.814 | 100,0% | 2.989 | 100,0% | 3.314 | 100,0% | 1.106 | 100,0% | 383 | 100,0% | 0 | 100,0% |
| Menos de uma hora. | 87 | 1,8% | 29 | 1,6% | 58 | 1,9% | 58 | 1,8% | 23 | 2,1% | 6 | 1,6% | 0 | 0,0% |
| Entre uma e duas horas. | 1.102 | 22,9% | 377 | 20,8% | 725 | 24,3% | 723 | 21,8% | 277 | 25,0% | 102 | 26,6% | 0 | 0,0% |
| Entre duas e três horas. | 1.590 | 33,1% | 625 | 34,5% | 965 | 32,3% | 1.122 | 33,9% | 345 | 31,2% | 123 | 32,1% | 0 | 0,0% |
| Entre três e quatro horas. | 1.755 | 36,5% | 664 | 36,6% | 1.091 | 36,5% | 1.215 | 36,7% | 402 | 36,3% | 138 | 36,0% | 0 | 0,0% |
| Quatro horas e não consegui terminar. | 269 | 5,6% | 119 | 6,6% | 150 | 5,0% | 196 | 5,9% | 59 | 5,3% | 14 | 3,7% | 0 | 0,0% |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

# ANEXO VI

## TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Públicas | 13,5% | 16,1% | 25,3% | 45,1% | 37,2% | 13,8% | 24,4% | 31,6% | 30,2% | 37,5% |
| Privadas | 30,8% | 24,6% | 21,1% | 23,5% | 62,8% | 31,9% | 28,7% | 23,5% | 15,9% | 62,5% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Organização Acadêmica | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Universidades | 19,2% | 19,7% | 24,5% | 36,6% | 66,0% | 19,2% | 27,2% | 29,5% | 24,1% | 70,2% |
| Centros Universitários | 35,5% | 25,4% | 19,2% | 19,8% | 25,6% | 40,5% | 28,9% | 19,8% | 10,9% | 21,6% |
| Faculdades | 31,2% | 22,9% | 18,5% | 27,4% | 8,3% | 35,3% | 21,3% | 19,0% | 24,4% | 8,2% |
| CEFET/IF | - | - | - | - | 0,0% | - | - | - | - | 0,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Sexo | Quartos de Desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Masculino | 24,4% | 21,5% | 22,7% | 31,5% | 37,4% |
| Feminino | 25,1% | 27,1% | 26,5% | 21,3% | 62,6% |
| Total | 1.251 | 1.260 | 1.265 | 1.266 | 5.042 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Até 24 | 21,3% | 20,9% | 22,7% | 35,1% | 60,9% | 23,1% | 26,3% | 27,7% | 22,9% | 74,2% |
| 25 a 29 | 24,5% | 24,1% | 24,5% | 26,8% | 25,7% | 24,8% | 30,3% | 26,2% | 18,8% | 19,3% |
| 30 a 34 | 37,0% | 18,5% | 19,3% | 25,2% | 6,3% | 41,6% | 27,7% | 17,8% | 12,9% | 3,2% |
| 35 a 39 | 33,3% | 15,0% | 23,3% | 28,3% | 3,2% | 56,3% | 20,8% | 16,7% | 6,3% | 1,5% |
| 40 a 44 | 35,5% | 16,1% | 16,1% | 32,3% | 1,6% | 42,3% | 38,5% | 11,5% | 7,7% | 0,8% |
| 45 e mais | 47,7% | 27,3% | 13,6% | 11,4% | 2,3% | 61,3% | 22,6% | 3,2% | 12,9% | 1,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |
| Média | 26,9 | 25,6 | 25,1 | 24,8 | 25,5 | 25,2 | 24,1 | 23,6 | 23,6 | 24,1 |
| Desvio padrão | 7,5 | 5,9 | 5,0 | 4,7 | 5,8 | 5,9 | 4,0 | 2,9 | 3,3 | 4,3 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Solteiro(a) | 23,1% | 21,4% | 23,0% | 32,5% | 92,6% | 24,3% | 27,0% | 26,9% | 21,8% | 95,2% |
| Casado(a) | 41,2% | 21,6% | 19,6% | 17,6% | 5,4% | 44,3% | 26,8% | 20,6% | 8,2% | 3,1% |
| Separado(a) judicialmente/divorciado(a) | 38,5% | 15,4% | 7,7% | 38,5% | 0,7% | 36,4% | 36,4% | 9,1% | 18,2% | 0,7% |
| Viúvo(a) | - | - | - | - | 0,0% | - | - | - | - | 0,0% |
| Outro | 37,5% | 29,2% | 16,7% | 16,7% | 1,3% | 34,4% | 34,4% | 21,9% | 9,4% | 1,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Branca | 21,6% | 21,2% | 22,6% | 34,6% | 63,8% | 24,0% | 25,7% | 26,3% | 24,0% | 66,4% |
| Preta | 37,7% | 20,4% | 24,1% | 17,8% | 10,1% | 26,0% | 35,1% | 24,7% | 14,2% | 9,1% |
| Amarela | 29,7% | 16,2% | 32,4% | 21,6% | 2,0% | 21,3% | 32,5% | 31,3% | 15,0% | 2,5% |
| Parda | 25,7% | 23,8% | 21,8% | 28,7% | 21,4% | 29,3% | 26,8% | 27,4% | 16,4% | 19,9% |
| Indígena | 36,4% | 18,2% | 27,3% | 18,2% | 0,6% | 37,5% | 25,0% | 25,0% | 12,5% | 0,3% |
| Não quero declarar | 22,5% | 15,0% | 17,5% | 45,0% | 2,1% | 17,9% | 33,9% | 26,8% | 21,4% | 1,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Brasileira | 23,4% | 21,6% | 22,9% | 32,1% | 97,8% | 24,8% | 27,1% | 26,8% | 21,3% | 98,7% |
| Brasileira naturalizada | 50,0% | 20,0% | 10,0% | 20,0% | 0,5% | 35,7% | 28,6% | 7,1% | 28,6% | 0,4% |
| Estrangeira | 71,9% | 12,5% | 15,6% | 0,0% | 1,7% | 50,0% | 28,6% | 10,7% | 10,7% | 0,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma | 58,0% | 20,0% | 2,0% | 20,0% | 2,6% | 40,5% | 35,7% | 14,3% | 9,5% | 1,3% |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 35,8% | 20,0% | 27,9% | 16,4% | 8,7% | 32,1% | 29,8% | 24,6% | 13,4% | 9,7% |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 26,1% | 27,0% | 20,9% | 26,1% | 11,2% | 28,5% | 29,7% | 25,6% | 16,1% | 11,0% |
| Ensino Médio | 22,8% | 21,9% | 25,0% | 30,3% | 34,6% | 25,5% | 28,6% | 26,5% | 19,4% | 36,4% |
| Ensino Superior - Graduação | 21,4% | 21,6% | 24,0% | 33,1% | 26,5% | 25,1% | 24,8% | 26,2% | 23,9% | 28,5% |
| Pós-graduação | 19,8% | 17,5% | 17,5% | 45,1% | 16,3% | 14,3% | 23,0% | 30,8% | 32,0% | 13,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma | 69,6% | 8,7% | 8,7% | 13,0% | 1,2% | 64,7% | 29,4% | 5,9% | 0,0% | 0,5% |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 36,0% | 23,2% | 20,8% | 20,0% | 6,6% | 39,9% | 24,1% | 24,1% | 12,0% | 5,0% |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 27,6% | 23,1% | 26,9% | 22,4% | 7,1% | 31,7% | 30,0% | 22,6% | 15,6% | 7,7% |
| Ensino Médio | 25,1% | 25,3% | 23,1% | 26,5% | 33,7% | 27,0% | 29,5% | 26,0% | 17,4% | 35,7% |
| Ensino Superior - Graduação | 21,3% | 19,9% | 23,4% | 35,4% | 30,3% | 22,6% | 25,9% | 27,6% | 23,9% | 29,5% |
| Pós-graduação | 20,2% | 17,2% | 21,0% | 41,7% | 21,0% | 18,4% | 24,4% | 28,4% | 28,7% | 21,5% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Em casa ou apartamento, sozinho | 26,2% | 16,9% | 22,7% | 34,2% | 13,8% | 25,6% | 29,6% | 23,9% | 20,8% | 11,3% |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes | 23,4% | 22,6% | 23,0% | 31,0% | 66,4% | 25,1% | 27,5% | 26,5% | 20,9% | 68,3% |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos | 38,4% | 22,0% | 18,2% | 21,4% | 8,4% | 38,8% | 26,3% | 23,0% | 12,0% | 6,6% |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república) | 17,4% | 19,0% | 24,6% | 39,0% | 10,3% | 17,0% | 23,2% | 30,8% | 29,1% | 12,9% |
| Em alojamento universitário da própria instituição | 33,3% | 33,3% | 8,3% | 25,0% | 0,6% | 55,6% | 22,2% | 22,2% | 0,0% | 0,3% |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro) | 0,0% | 12,5% | 37,5% | 50,0% | 0,4% | 20,0% | 35,0% | 25,0% | 20,0% | 0,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma | 22,2% | 17,7% | 24,4% | 35,7% | 21,5% | 21,7% | 25,8% | 28,1% | 24,4% | 20,6% |
| Uma | 29,8% | 17,2% | 20,2% | 32,8% | 17,3% | 27,5% | 26,7% | 25,2% | 20,6% | 16,6% |
| Duas | 21,0% | 24,1% | 23,1% | 31,8% | 25,7% | 24,8% | 27,0% | 26,7% | 21,4% | 25,1% |
| Três | 23,6% | 22,9% | 21,5% | 32,1% | 22,9% | 24,7% | 26,9% | 27,9% | 20,5% | 23,8% |
| Quatro | 31,0% | 28,4% | 20,0% | 20,6% | 8,2% | 25,7% | 29,7% | 23,7% | 21,0% | 9,5% |
| Cinco | 23,7% | 16,9% | 35,6% | 23,7% | 3,1% | 34,4% | 31,2% | 20,4% | 14,0% | 2,9% |
| Seis | 35,3% | 23,5% | 29,4% | 11,8% | 0,9% | 36,0% | 20,0% | 28,0% | 16,0% | 0,8% |
| Sete ou mais | 14,3% | 42,9% | 14,3% | 28,6% | 0,4% | 31,3% | 50,0% | 18,8% | 0,0% | 0,5% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 35,3% | 19,6% | 22,8% | 22,3% | 9,7% | 35,4% | 32,8% | 17,9% | 13,8% | 8,5% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 27,7% | 25,6% | 21,0% | 25,6% | 18,4% | 27,8% | 30,9% | 25,8% | 15,6% | 20,5% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 28,6% | 18,8% | 24,7% | 27,9% | 16,3% | 28,0% | 27,9% | 25,8% | 18,4% | 19,7% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 24,0% | 21,7% | 22,4% | 31,9% | 13,9% | 22,6% | 26,5% | 30,1% | 20,8% | 15,7% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 19,9% | 21,0% | 26,7% | 32,3% | 19,7% | 21,7% | 23,0% | 30,2% | 25,1% | 17,8% |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 17,4% | 21,6% | 18,9% | 42,0% | 17,6% | 17,9% | 24,8% | 26,6% | 30,6% | 14,2% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 19,5% | 18,3% | 19,5% | 42,7% | 4,3% | 24,8% | 20,4% | 21,2% | 33,6% | 3,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais | 32,4% | 26,5% | 23,5% | 17,6% | 3,6% | 38,6% | 18,1% | 27,7% | 15,7% | 2,6% |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas | 17,0% | 20,9% | 21,4% | 40,7% | 24,3% | 20,8% | 29,0% | 25,7% | 24,5% | 24,8% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 21,5% | 21,1% | 23,3% | 34,1% | 38,4% | 24,1% | 24,7% | 28,5% | 22,7% | 45,2% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos | 30,3% | 23,7% | 23,0% | 23,0% | 16,1% | 30,6% | 30,6% | 22,3% | 16,4% | 12,9% |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família | 29,3% | 21,5% | 24,0% | 25,2% | 12,8% | 26,9% | 29,9% | 26,4% | 16,9% | 12,7% |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família | 45,6% | 15,6% | 18,9% | 20,0% | 4,8% | 36,5% | 30,8% | 19,2% | 13,5% | 1,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não estou trabalhando | 18,0% | 20,1% | 22,5% | 39,3% | 35,0% | 19,6% | 25,3% | 27,5% | 27,7% | 37,3% |
| Trabalho eventualmente | 27,0% | 22,7% | 17,7% | 32,6% | 7,5% | 25,2% | 29,0% | 24,5% | 21,3% | 4,9% |
| Trabalho até 20 horas semanais | 28,1% | 22,9% | 17,7% | 31,3% | 5,1% | 27,8% | 29,7% | 25,0% | 17,5% | 6,7% |
| Trabalho de 21 a 39 horas semanais | 22,2% | 21,5% | 23,2% | 33,1% | 15,5% | 27,3% | 26,0% | 26,2% | 20,5% | 16,8% |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais | 30,3% | 22,2% | 24,2% | 23,2% | 36,9% | 29,4% | 28,9% | 26,3% | 15,4% | 34,2% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito | 12,9% | 15,6% | 25,3% | 46,1% | 35,6% | 13,3% | 24,5% | 31,6% | 30,5% | 36,6% |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 33,7% | 25,0% | 19,5% | 21,8% | 29,9% | 35,1% | 27,4% | 21,9% | 15,6% | 27,6% |
| ProUni integral | 19,1% | 19,1% | 26,4% | 35,5% | 5,8% | 20,4% | 27,2% | 29,8% | 22,5% | 6,1% |
| ProUni parcial, apenas | 37,5% | 15,0% | 27,5% | 20,0% | 2,1% | 37,1% | 27,1% | 28,6% | 7,1% | 2,2% |
| FIES, apenas | 28,2% | 41,0% | 20,5% | 10,3% | 2,1% | 27,5% | 30,4% | 26,1% | 15,9% | 2,2% |
| ProUni Parcial e FIES | 80,0% | 0,0% | 20,0% | 0,0% | 0,3% | 18,2% | 54,5% | 9,1% | 18,2% | 0,3% |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal | 40,7% | 14,8% | 25,9% | 18,5% | 1,4% | 36,7% | 30,0% | 23,3% | 10,0% | 1,0% |
| Bolsa oferecida pela própria instituição | 26,9% | 26,4% | 22,3% | 24,4% | 18,5% | 29,4% | 30,9% | 23,6% | 16,0% | 19,2% |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra) | 38,2% | 23,5% | 17,6% | 20,6% | 1,8% | 37,0% | 29,6% | 22,2% | 11,1% | 2,6% |
| Financiamento oferecido pela própria instituição | 23,5% | 23,5% | 20,6% | 32,4% | 1,8% | 33,9% | 22,0% | 23,7% | 20,3% | 1,9% |
| Financiamento bancário | 42,9% | 28,6% | 7,1% | 21,4% | 0,7% | 50,0% | 16,7% | 25,0% | 8,3% | 0,4% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum | 24,4% | 21,1% | 22,4% | 32,1% | 90,2% | 25,1% | 26,6% | 26,5% | 21,8% | 90,3% |
| Auxílio moradia | 21,4% | 42,9% | 14,3% | 21,4% | 0,7% | 39,1% | 26,1% | 26,1% | 8,7% | 0,7% |
| Auxílio alimentação | 16,1% | 22,6% | 29,0% | 32,3% | 1,6% | 20,0% | 36,4% | 16,4% | 27,3% | 1,7% |
| Auxílio moradia e alimentação | 36,4% | 18,2% | 18,2% | 27,3% | 1,7% | 34,0% | 26,4% | 26,4% | 13,2% | 1,7% |
| Auxílio permanência | 19,4% | 25,4% | 29,9% | 25,4% | 3,5% | 12,5% | 35,2% | 33,0% | 19,3% | 2,8% |
| Outro tipo de auxílio | 27,5% | 22,5% | 25,0% | 25,0% | 2,1% | 32,2% | 29,9% | 26,4% | 11,5% | 2,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum | 27,3% | 23,0% | 23,1% | 26,7% | 78,8% | 28,4% | 28,9% | 25,9% | 16,8% | 75,0% |
| Bolsa de iniciação científica | 5,6% | 11,3% | 21,8% | 61,3% | 7,5% | 9,6% | 17,5% | 33,6% | 39,3% | 8,9% |
| Bolsa de extensão | 14,5% | 22,6% | 16,1% | 46,8% | 3,3% | 8,0% | 26,8% | 28,3% | 37,0% | 4,4% |
| Bolsa de monitoria/tutoria | 12,3% | 4,6% | 20,0% | 63,1% | 3,4% | 11,0% | 17,4% | 31,2% | 40,4% | 3,5% |
| Bolsa PET | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,3% | 0,0% | 14,8% | 18,5% | 66,7% | 0,9% |
| Outro tipo de bolsa acadêmica | 23,2% | 22,4% | 23,2% | 31,2% | 6,6% | 29,9% | 26,5% | 22,2% | 21,4% | 7,4% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não participei | 25,1% | 22,1% | 22,7% | 30,2% | 90,3% | 26,3% | 28,1% | 26,1% | 19,5% | 88,0% |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,1% | - | - | - | - | 0,0% |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição | 7,6% | 14,1% | 25,0% | 53,3% | 4,9% | 9,6% | 14,6% | 29,3% | 46,5% | 6,3% |
| Sim, outro intercâmbio não institucional | 26,1% | 18,2% | 20,5% | 35,2% | 4,7% | 22,6% | 25,4% | 30,5% | 21,5% | 5,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não | 25,0% | 21,3% | 20,4% | 33,3% | 73,8% | 25,9% | 26,5% | 25,2% | 22,4% | 73,0% |
| Sim, por critério étnico-racial | 32,6% | 17,4% | 21,7% | 28,3% | 2,4% | 31,3% | 29,2% | 27,1% | 12,5% | 1,5% |
| Sim, por critério de renda | 23,9% | 23,9% | 26,1% | 26,1% | 4,9% | 29,7% | 25,4% | 28,8% | 16,1% | 3,7% |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos | 17,7% | 22,2% | 32,9% | 27,2% | 8,4% | 21,9% | 28,9% | 29,5% | 19,8% | 10,4% |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores | 17,8% | 22,4% | 31,0% | 28,7% | 9,2% | 19,1% | 28,9% | 32,8% | 19,1% | 10,4% |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores | 62,5% | 16,7% | 16,7% | 4,2% | 1,3% | 32,1% | 39,3% | 21,4% | 7,1% | 0,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| AC | - | - | - | - | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 0,1% |
| AL | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,2% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 33,3% | 0,2% |
| AM | 30,0% | 20,0% | 30,0% | 20,0% | 0,5% | 23,3% | 40,0% | 26,7% | 10,0% | 1,0% |
| AP | 30,8% | 26,9% | 19,2% | 23,1% | 1,4% | 28,9% | 22,2% | 31,1% | 17,8% | 1,4% |
| BA | 23,4% | 12,8% | 29,8% | 34,0% | 2,5% | 12,3% | 26,3% | 36,8% | 24,6% | 1,8% |
| CE | 20,0% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 0,8% | 8,7% | 17,4% | 21,7% | 52,2% | 0,7% |
| DF | 29,4% | 25,7% | 17,4% | 27,5% | 5,9% | 26,6% | 27,3% | 24,5% | 21,6% | 4,5% |
| ES | 18,2% | 45,5% | 27,3% | 9,1% | 0,6% | 26,8% | 26,8% | 31,7% | 14,6% | 1,3% |
| GO | 14,0% | 27,9% | 20,9% | 37,2% | 2,3% | 16,3% | 24,4% | 33,7% | 25,6% | 2,8% |
| MA | 36,4% | 27,3% | 9,1% | 27,3% | 0,6% | 27,8% | 33,3% | 22,2% | 16,7% | 0,6% |
| MG | 23,5% | 12,9% | 28,8% | 34,7% | 9,2% | 19,9% | 20,2% | 31,3% | 28,7% | 8,7% |
| MS | 22,2% | 27,8% | 27,8% | 22,2% | 1,0% | 38,5% | 23,1% | 19,2% | 19,2% | 0,8% |
| MT | 12,5% | 37,5% | 0,0% | 50,0% | 0,4% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,6% |
| PA | 25,0% | 16,7% | 29,2% | 29,2% | 1,3% | 22,5% | 35,0% | 30,0% | 12,5% | 1,3% |
| PB | 25,0% | 35,0% | 10,0% | 30,0% | 1,1% | 17,5% | 40,4% | 22,8% | 19,3% | 1,8% |
| PE | 38,8% | 4,1% | 18,4% | 38,8% | 2,6% | 25,4% | 29,9% | 19,4% | 25,4% | 2,1% |
| PI | 14,3% | 28,6% | 28,6% | 28,6% | 0,4% | 33,3% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 0,2% |
| PR | 20,7% | 25,6% | 26,8% | 26,8% | 4,4% | 31,5% | 29,9% | 22,0% | 16,5% | 4,1% |
| RJ | 17,2% | 23,7% | 22,3% | 36,9% | 14,8% | 19,0% | 31,6% | 27,1% | 22,2% | 15,7% |
| RN | 33,3% | 11,1% | 11,1% | 44,4% | 0,5% | 53,3% | 13,3% | 33,3% | 0,0% | 0,5% |
| RO | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 60,0% | 0,3% | 33,3% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 0,2% |
| RR | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,3% | 37,5% | 25,0% | 31,3% | 6,3% | 0,5% |
| RS | 27,3% | 16,1% | 19,6% | 37,1% | 7,7% | 25,5% | 23,6% | 24,2% | 26,8% | 5,0% |
| SC | 27,4% | 24,2% | 21,0% | 27,4% | 3,3% | 29,1% | 25,3% | 26,6% | 19,0% | 2,5% |
| SE | 18,8% | 12,5% | 6,3% | 62,5% | 0,9% | 0,0% | 16,7% | 62,5% | 20,8% | 0,8% |
| SP | 24,5% | 23,4% | 23,7% | 28,4% | 36,8% | 28,1% | 26,5% | 25,5% | 19,9% | 40,4% |
| TO | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 60,0% | 0,3% | 30,0% | 30,0% | 20,0% | 20,0% | 0,3% |
| Não se aplica | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total | 440 | 401 | 422 | 593 | 1.856 | 774 | 843 | 832 | 670 | 3.119 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Todo em escola pública. | 30,1% | 21,9% | 24,5% | 23,6% | 40,0% | 31,8% | 29,5% | 24,5% | 14,2% | 38,3% |
| Todo em escola privada (particular). | 18,0% | 21,1% | 22,1% | 38,8% | 49,2% | 19,4% | 24,4% | 28,3% | 27,8% | 53,0% |
| Todo no exterior. | 68,8% | 6,3% | 12,5% | 12,5% | 0,8% | 50,0% | 33,3% | 16,7% | 0,0% | 0,4% |
| A maior parte em escola pública. | 33,3% | 28,6% | 17,5% | 20,6% | 3,3% | 34,9% | 36,5% | 19,0% | 9,5% | 2,0% |
| A maior parte em escola privada (particular). | 27,0% | 22,0% | 18,0% | 33,0% | 5,3% | 26,4% | 34,4% | 28,0% | 11,2% | 4,0% |
| Parte no Brasil e parte no exterior. | 26,9% | 11,5% | 26,9% | 34,6% | 1,4% | 28,4% | 28,4% | 24,3% | 18,9% | 2,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual Modalidade de Oferta médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Ensino médio tradicional. | 24,3% | 21,0% | 22,4% | 32,3% | 85,1% | 24,5% | 26,9% | 27,0% | 21,7% | 88,3% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 18,2% | 22,1% | 26,5% | 33,1% | 9,6% | 26,4% | 28,2% | 24,9% | 20,5% | 8,7% |
| Profissionalizante magistério (curso Normal) | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 0,2% | 77,8% | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Educação de jovens e adultos (EJA) e/ou Supletivo. | 34,7% | 30,7% | 17,3% | 17,3% | 4,0% | 41,4% | 27,6% | 15,5% | 15,5% | 1,8% |
| Outra modalidade. | 43,5% | 17,4% | 26,1% | 13,0% | 1,2% | 24,1% | 37,9% | 31,0% | 6,9% | 0,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Ninguém | 33,3% | 26,3% | 19,6% | 20,8% | 16,5% | 35,9% | 30,1% | 20,3% | 13,8% | 8,8% |
| Pais | 22,5% | 20,1% | 23,1% | 34,3% | 71,6% | 23,5% | 26,8% | 27,3% | 22,4% | 82,6% |
| Outros membros da família que não os pais | 24,6% | 24,6% | 21,7% | 29,0% | 3,7% | 32,6% | 28,4% | 26,3% | 12,6% | 3,0% |
| Professores | 15,5% | 16,7% | 21,4% | 46,4% | 4,4% | 18,2% | 26,3% | 25,3% | 30,3% | 3,1% |
| Líder ou representante religioso | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0,0% | 0,2% | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| Colegas/Amigos | 29,5% | 34,1% | 31,8% | 4,5% | 2,3% | 38,3% | 25,5% | 27,7% | 8,5% | 1,5% |
| Outras pessoas | 33,3% | 16,7% | 29,2% | 20,8% | 1,3% | 37,9% | 27,6% | 24,1% | 10,3% | 0,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não tive dificuldade | 26,0% | 20,5% | 20,3% | 33,3% | 34,7% | 28,4% | 26,8% | 24,9% | 19,9% | 31,5% |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades | 34,7% | 19,0% | 28,6% | 17,7% | 7,8% | 37,2% | 23,6% | 23,0% | 16,2% | 4,7% |
| Pais | 23,0% | 21,4% | 23,8% | 31,7% | 33,1% | 23,8% | 26,7% | 27,5% | 22,0% | 37,5% |
| Avós | 11,8% | 29,4% | 17,6% | 41,2% | 1,8% | 18,4% | 35,5% | 23,7% | 22,4% | 2,4% |
| Irmãos, primos ou tios | 26,3% | 7,9% | 21,1% | 44,7% | 2,0% | 19,3% | 39,8% | 26,5% | 14,5% | 2,6% |
| Líder ou representante religioso | 0,0% | 55,6% | 44,4% | 0,0% | 0,5% | 61,5% | 15,4% | 15,4% | 7,7% | 0,4% |
| Colegas de curso ou amigos | 14,4% | 22,3% | 20,5% | 42,8% | 11,4% | 16,9% | 24,9% | 29,4% | 28,9% | 12,7% |
| Professores do curso | 25,0% | 25,0% | 21,9% | 28,1% | 3,4% | 19,1% | 26,4% | 36,4% | 18,2% | 3,5% |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES | 42,9% | 28,6% | 28,6% | 0,0% | 0,4% | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 0,0% | 0,2% |
| Colegas de trabalho | 35,7% | 28,6% | 21,4% | 14,3% | 0,7% | 35,0% | 35,0% | 5,0% | 25,0% | 0,6% |
| Outro grupo | 32,5% | 26,3% | 28,7% | 12,5% | 4,2% | 31,4% | 30,6% | 23,1% | 14,9% | 3,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Sim | 22,9% | 21,6% | 21,8% | 33,7% | 82,3% | 24,0% | 26,4% | 26,6% | 23,0% | 81,7% |
| Não | 31,3% | 20,9% | 26,6% | 21,2% | 17,7% | 29,8% | 30,2% | 26,3% | 13,7% | 18,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum | 25,7% | 22,3% | 23,8% | 28,2% | 10,9% | 35,3% | 24,2% | 26,6% | 13,9% | 8,0% |
| Um ou dois | 26,5% | 21,5% | 25,4% | 26,7% | 28,8% | 26,7% | 27,2% | 26,0% | 20,1% | 25,2% |
| De três a cinco | 24,1% | 21,5% | 21,0% | 33,4% | 31,0% | 25,4% | 27,3% | 25,7% | 21,5% | 32,3% |
| De seis a oito | 23,9% | 20,2% | 19,7% | 36,2% | 10,0% | 21,6% | 28,8% | 27,6% | 22,1% | 12,7% |
| Mais de oito | 21,2% | 21,4% | 22,3% | 35,2% | 19,3% | 21,0% | 26,8% | 27,7% | 24,5% | 21,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 31,8% | 23,0% | 23,0% | 22,3% | 7,8% | 34,8% | 26,1% | 24,2% | 14,9% | 5,1% |
| De uma a três | 27,8% | 23,8% | 22,6% | 25,8% | 38,5% | 28,8% | 30,5% | 24,9% | 15,8% | 37,7% |
| De quatro a sete | 20,7% | 20,5% | 23,1% | 35,7% | 31,2% | 24,2% | 25,1% | 28,2% | 22,6% | 34,5% |
| De oito a doze | 22,3% | 21,9% | 19,6% | 36,2% | 11,9% | 18,3% | 25,2% | 24,8% | 31,7% | 13,7% |
| Mais de doze | 19,4% | 13,9% | 24,9% | 41,8% | 10,6% | 17,7% | 24,1% | 31,2% | 27,0% | 8,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Sim, somente na modalidade presencial | 21,3% | 22,9% | 24,7% | 31,2% | 26,6% | 23,9% | 26,8% | 26,7% | 22,5% | 25,0% |
| Sim, somente na modalidade semipresencial | 45,7% | 17,1% | 20,0% | 17,1% | 1,9% | 18,6% | 41,9% | 25,6% | 14,0% | 1,4% |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial | 17,1% | 18,3% | 22,3% | 42,3% | 18,5% | 16,1% | 25,6% | 29,8% | 28,5% | 19,3% |
| Sim, na modalidade a distância | 33,1% | 23,3% | 20,7% | 23,0% | 16,2% | 38,1% | 25,9% | 20,6% | 15,3% | 14,3% |
| Não | 25,3% | 21,4% | 22,4% | 30,8% | 36,8% | 25,7% | 27,9% | 27,0% | 19,4% | 39,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Inserção no mercado de trabalho | 29,5% | 25,0% | 25,7% | 19,9% | 15,5% | 31,4% | 26,8% | 25,6% | 16,1% | 18,1% |
| Influência familiar | 41,3% | 12,7% | 14,3% | 31,7% | 3,3% | 35,6% | 27,7% | 18,8% | 17,8% | 3,2% |
| Valorização profissional | 30,6% | 23,3% | 22,8% | 23,3% | 9,5% | 34,3% | 29,4% | 21,8% | 14,5% | 9,2% |
| Prestígio Social | 32,5% | 22,5% | 17,5% | 27,5% | 4,2% | 24,1% | 32,9% | 26,6% | 16,5% | 2,5% |
| Vocação | 17,1% | 17,4% | 21,7% | 43,8% | 40,5% | 17,6% | 24,7% | 30,3% | 27,5% | 39,1% |
| Oferecido na modalidade a distância | 42,1% | 15,8% | 31,6% | 10,5% | 1,0% | 63,3% | 10,0% | 10,0% | 16,7% | 1,0% |
| Baixa concorrência para ingresso | 27,8% | 33,3% | 22,2% | 16,7% | 1,0% | 32,1% | 39,3% | 21,4% | 7,1% | 0,9% |
| Outro motivo | 26,1% | 25,9% | 24,0% | 24,0% | 24,9% | 25,8% | 29,7% | 25,0% | 19,4% | 26,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Gratuidade | 16,5% | 16,5% | 28,3% | 38,7% | 12,2% | 15,9% | 28,3% | 31,4% | 24,4% | 13,5% |
| Preço da mensalidade | 43,0% | 30,4% | 18,4% | 8,2% | 8,4% | 44,3% | 30,7% | 18,8% | 6,3% | 9,1% |
| Proximidade da minha residência | 24,2% | 21,1% | 22,2% | 32,5% | 10,3% | 22,3% | 28,3% | 26,4% | 23,0% | 8,4% |
| Proximidade do meu trabalho | 35,7% | 14,3% | 35,7% | 14,3% | 0,7% | 27,3% | 36,4% | 36,4% | 0,0% | 0,3% |
| Facilidade de acesso | 32,9% | 18,8% | 20,0% | 28,2% | 4,5% | 30,4% | 32,4% | 24,3% | 12,8% | 4,7% |
| Qualidade/reputação | 20,0% | 20,2% | 23,4% | 36,5% | 47,5% | 23,1% | 23,8% | 26,9% | 26,2% | 45,1% |
| Foi a única onde tive aprovação | 25,4% | 28,8% | 13,6% | 32,2% | 3,1% | 14,0% | 37,0% | 32,0% | 17,0% | 3,2% |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo | 30,6% | 23,1% | 22,2% | 24,1% | 5,7% | 24,7% | 28,9% | 28,0% | 18,4% | 7,6% |
| Outro motivo | 32,9% | 25,9% | 18,9% | 22,4% | 7,6% | 34,1% | 29,0% | 22,7% | 14,1% | 8,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 47,1% | 23,5% | 11,8% | 17,6% | 0,9% | 28,6% | 57,1% | 14,3% | 0,0% | 0,2% |
| Discordo | 33,3% | 30,6% | 13,9% | 22,2% | 1,9% | 37,9% | 31,0% | 13,8% | 17,2% | 0,9% |
| Discordo parcialmente | 26,2% | 20,2% | 20,2% | 33,3% | 4,5% | 32,9% | 25,7% | 27,1% | 14,3% | 4,5% |
| Concordo parcialmente | 27,3% | 21,0% | 24,4% | 27,3% | 12,7% | 25,8% | 30,1% | 26,9% | 17,2% | 11,9% |
| Concordo | 20,8% | 22,6% | 21,4% | 35,2% | 26,5% | 24,8% | 27,2% | 25,9% | 22,1% | 25,6% |
| Concordo totalmente | 24,4% | 20,4% | 23,9% | 31,4% | 53,4% | 24,1% | 26,3% | 27,0% | 22,7% | 56,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 28,7% | 23,3% | 23,3% | 24,8% | 7,3% | 34,4% | 21,1% | 26,6% | 18,0% | 4,3% |
| Discordo | 20,0% | 21,8% | 24,2% | 33,9% | 9,3% | 24,4% | 26,5% | 31,3% | 17,8% | 9,2% |
| Discordo parcialmente | 17,6% | 19,6% | 22,8% | 40,0% | 14,2% | 21,2% | 30,4% | 28,0% | 20,4% | 12,7% |
| Concordo parcialmente | 17,5% | 22,8% | 23,7% | 36,0% | 19,4% | 22,4% | 27,0% | 25,3% | 25,3% | 21,3% |
| Concordo | 24,9% | 23,4% | 20,8% | 30,9% | 19,1% | 23,6% | 26,3% | 27,9% | 22,2% | 21,9% |
| Concordo totalmente | 30,1% | 19,2% | 23,8% | 26,9% | 30,7% | 27,1% | 26,9% | 25,5% | 20,5% | 30,7% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 36,0% | 24,0% | 12,0% | 28,0% | 1,3% | 43,8% | 31,3% | 12,5% | 12,5% | 1,0% |
| Discordo | 30,4% | 23,9% | 19,6% | 26,1% | 2,5% | 30,2% | 31,7% | 17,5% | 20,6% | 2,0% |
| Discordo parcialmente | 24,7% | 16,9% | 27,0% | 31,5% | 4,8% | 33,8% | 32,4% | 25,5% | 8,3% | 4,6% |
| Concordo parcialmente | 29,2% | 21,0% | 23,5% | 26,3% | 13,0% | 28,0% | 29,6% | 24,3% | 18,1% | 11,9% |
| Concordo | 24,0% | 25,2% | 19,7% | 31,1% | 23,3% | 23,4% | 27,6% | 28,2% | 20,8% | 22,5% |
| Concordo totalmente | 22,4% | 20,0% | 24,0% | 33,6% | 55,2% | 23,8% | 25,7% | 27,0% | 23,5% | 57,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 40,5% | 16,2% | 21,6% | 21,6% | 4,0% | 41,5% | 28,7% | 19,1% | 10,6% | 3,0% |
| Discordo | 26,3% | 18,2% | 30,3% | 25,3% | 5,3% | 20,2% | 31,9% | 31,3% | 16,6% | 5,2% |
| Discordo parcialmente | 19,5% | 25,8% | 18,9% | 35,8% | 10,1% | 26,3% | 28,4% | 24,9% | 20,4% | 9,3% |
| Concordo parcialmente | 22,7% | 23,3% | 23,0% | 30,9% | 17,6% | 23,1% | 27,0% | 28,4% | 21,5% | 18,1% |
| Concordo | 18,3% | 23,7% | 23,9% | 34,1% | 21,0% | 23,6% | 27,1% | 29,1% | 20,2% | 22,4% |
| Concordo totalmente | 27,3% | 19,3% | 21,9% | 31,5% | 42,0% | 25,7% | 26,0% | 25,0% | 23,4% | 42,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 38,1% | 26,2% | 11,9% | 23,8% | 2,3% | 37,9% | 31,0% | 17,2% | 13,8% | 0,9% |
| Discordo | 23,1% | 17,9% | 38,5% | 20,5% | 2,1% | 28,8% | 37,3% | 25,4% | 8,5% | 1,9% |
| Discordo parcialmente | 22,9% | 22,9% | 22,9% | 31,2% | 5,9% | 27,8% | 29,1% | 27,8% | 15,2% | 4,8% |
| Concordo parcialmente | 32,5% | 24,2% | 19,0% | 24,2% | 12,4% | 30,9% | 29,0% | 21,6% | 18,5% | 10,3% |
| Concordo | 21,6% | 21,9% | 22,7% | 33,7% | 19,6% | 27,2% | 25,9% | 27,2% | 19,6% | 21,5% |
| Concordo totalmente | 23,5% | 20,4% | 23,1% | 33,1% | 57,7% | 22,8% | 26,6% | 27,4% | 23,2% | 60,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 34,5% | 27,6% | 20,7% | 17,2% | 3,2% | 43,7% | 23,9% | 23,9% | 8,5% | 2,3% |
| Discordo | 37,8% | 16,2% | 20,3% | 25,7% | 4,0% | 36,5% | 27,1% | 24,0% | 12,5% | 3,1% |
| Discordo parcialmente | 28,8% | 28,8% | 17,1% | 25,2% | 6,0% | 32,6% | 30,4% | 22,8% | 14,1% | 6,0% |
| Concordo parcialmente | 23,2% | 24,9% | 21,5% | 30,4% | 12,9% | 27,7% | 31,1% | 25,4% | 15,9% | 11,3% |
| Concordo | 20,7% | 22,4% | 24,3% | 32,6% | 19,7% | 24,6% | 29,0% | 25,2% | 21,2% | 20,4% |
| Concordo totalmente | 23,0% | 18,9% | 23,8% | 34,3% | 54,1% | 21,6% | 25,0% | 28,6% | 24,9% | 57,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 50,0% | 35,7% | 0,0% | 14,3% | 0,7% | 50,0% | 33,3% | 0,0% | 16,7% | 0,2% |
| Discordo | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 1,0% | 30,3% | 33,3% | 27,3% | 9,1% | 1,0% |
| Discordo parcialmente | 37,8% | 16,2% | 18,9% | 27,0% | 2,0% | 37,9% | 33,3% | 18,4% | 10,3% | 2,8% |
| Concordo parcialmente | 38,4% | 20,3% | 25,4% | 15,9% | 7,4% | 39,8% | 30,3% | 19,9% | 10,0% | 6,7% |
| Concordo | 25,6% | 24,3% | 21,3% | 28,9% | 16,3% | 31,7% | 25,5% | 26,5% | 16,2% | 15,9% |
| Concordo totalmente | 21,8% | 20,9% | 23,2% | 34,1% | 72,7% | 21,6% | 26,8% | 27,5% | 24,1% | 73,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 45,5% | 36,4% | 9,1% | 9,1% | 0,6% | 40,0% | 30,0% | 20,0% | 10,0% | 0,3% |
| Discordo | 39,1% | 21,7% | 21,7% | 17,4% | 1,2% | 23,3% | 43,3% | 30,0% | 3,3% | 1,0% |
| Discordo parcialmente | 22,7% | 15,9% | 22,7% | 38,6% | 2,3% | 40,6% | 24,6% | 18,8% | 15,9% | 2,2% |
| Concordo parcialmente | 37,4% | 18,4% | 21,1% | 23,1% | 7,8% | 37,6% | 33,9% | 20,0% | 8,5% | 5,3% |
| Concordo | 28,1% | 24,7% | 24,3% | 22,8% | 14,2% | 31,4% | 27,7% | 24,8% | 16,1% | 15,7% |
| Concordo totalmente | 21,8% | 21,0% | 22,8% | 34,5% | 73,8% | 22,3% | 26,3% | 27,6% | 23,8% | 75,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 31,6% | 31,6% | 15,8% | 21,1% | 1,0% | 40,0% | 33,3% | 20,0% | 6,7% | 0,5% |
| Discordo | 50,0% | 13,3% | 23,3% | 13,3% | 1,6% | 27,7% | 40,4% | 23,4% | 8,5% | 1,5% |
| Discordo parcialmente | 25,0% | 25,0% | 21,7% | 28,3% | 3,2% | 44,3% | 25,5% | 17,9% | 12,3% | 3,4% |
| Concordo parcialmente | 30,9% | 20,6% | 25,5% | 23,0% | 8,8% | 33,6% | 29,0% | 23,2% | 14,3% | 8,3% |
| Concordo | 22,4% | 24,6% | 22,1% | 31,0% | 21,8% | 25,4% | 28,1% | 27,9% | 18,6% | 20,6% |
| Concordo totalmente | 23,0% | 20,2% | 22,9% | 34,0% | 63,6% | 22,5% | 26,3% | 27,1% | 24,0% | 65,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 45,5% | 36,4% | 4,5% | 13,6% | 1,2% | 19,0% | 57,1% | 9,5% | 14,3% | 0,7% |
| Discordo | 32,4% | 8,8% | 35,3% | 23,5% | 1,8% | 34,3% | 22,9% | 28,6% | 14,3% | 1,1% |
| Discordo parcialmente | 25,9% | 19,0% | 24,1% | 31,0% | 3,1% | 39,4% | 27,3% | 24,2% | 9,1% | 3,2% |
| Concordo parcialmente | 31,5% | 27,9% | 19,8% | 20,8% | 10,5% | 29,9% | 26,7% | 25,2% | 18,2% | 10,1% |
| Concordo | 24,1% | 21,4% | 21,9% | 32,5% | 21,7% | 26,8% | 25,8% | 27,1% | 20,4% | 21,8% |
| Concordo totalmente | 22,0% | 20,4% | 23,6% | 33,9% | 61,6% | 22,8% | 27,4% | 26,9% | 22,9% | 63,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 26,1% | 27,5% | 27,5% | 18,8% | 3,7% | 38,4% | 22,2% | 27,3% | 12,1% | 3,2% |
| Discordo | 26,1% | 16,2% | 20,7% | 36,9% | 6,0% | 25,5% | 32,9% | 29,5% | 12,1% | 4,8% |
| Discordo parcialmente | 23,5% | 23,5% | 28,3% | 24,7% | 9,0% | 21,4% | 27,6% | 27,6% | 23,5% | 9,4% |
| Concordo parcialmente | 25,3% | 23,8% | 22,0% | 28,9% | 18,1% | 25,8% | 28,8% | 24,4% | 21,0% | 19,0% |
| Concordo | 20,8% | 20,6% | 22,0% | 36,6% | 22,6% | 23,9% | 25,1% | 28,2% | 22,7% | 23,9% |
| Concordo totalmente | 25,0% | 19,9% | 22,4% | 32,7% | 40,6% | 24,8% | 27,1% | 25,9% | 22,2% | 39,7% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 34,3% | 42,9% | 8,6% | 14,3% | 1,9% | 39,6% | 25,0% | 29,2% | 6,3% | 1,5% |
| Discordo | 28,8% | 7,6% | 30,3% | 33,3% | 3,5% | 30,5% | 29,5% | 27,4% | 12,6% | 3,0% |
| Discordo parcialmente | 25,3% | 21,6% | 22,8% | 30,2% | 8,7% | 29,8% | 33,3% | 23,1% | 13,8% | 7,2% |
| Concordo parcialmente | 26,1% | 25,2% | 18,5% | 30,2% | 18,3% | 24,5% | 27,5% | 26,3% | 21,7% | 17,6% |
| Concordo | 18,6% | 22,2% | 23,6% | 35,6% | 26,6% | 21,4% | 26,3% | 28,0% | 24,4% | 30,0% |
| Concordo totalmente | 25,9% | 19,3% | 24,3% | 30,6% | 40,9% | 26,1% | 26,4% | 26,0% | 21,5% | 40,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 47,8% | 21,7% | 13,0% | 17,4% | 1,2% | 58,3% | 25,0% | 16,7% | 0,0% | 0,4% |
| Discordo | 28,1% | 12,5% | 25,0% | 34,4% | 1,7% | 45,5% | 25,0% | 15,9% | 13,6% | 1,4% |
| Discordo parcialmente | 26,7% | 17,4% | 31,4% | 24,4% | 4,6% | 36,4% | 29,8% | 23,8% | 9,9% | 4,8% |
| Concordo parcialmente | 28,3% | 23,6% | 20,9% | 27,2% | 13,6% | 28,9% | 25,9% | 27,0% | 18,2% | 11,6% |
| Concordo | 19,2% | 26,9% | 20,7% | 33,1% | 25,1% | 22,8% | 26,9% | 27,2% | 23,1% | 27,3% |
| Concordo totalmente | 24,5% | 19,0% | 23,6% | 33,0% | 53,7% | 23,3% | 27,3% | 26,7% | 22,6% | 54,5% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 36,3% | 20,9% | 24,2% | 18,7% | 5,1% | 30,5% | 29,4% | 27,1% | 13,0% | 6,0% |
| Discordo | 20,3% | 20,3% | 24,6% | 34,7% | 6,7% | 23,4% | 34,2% | 23,0% | 19,4% | 7,6% |
| Discordo parcialmente | 24,7% | 24,7% | 22,7% | 27,8% | 11,0% | 25,8% | 25,3% | 24,5% | 24,3% | 13,2% |
| Concordo parcialmente | 19,7% | 22,9% | 23,4% | 34,0% | 21,3% | 20,9% | 27,8% | 30,4% | 20,9% | 21,8% |
| Concordo | 24,1% | 21,5% | 19,6% | 34,8% | 21,6% | 24,2% | 25,4% | 25,9% | 24,5% | 21,3% |
| Concordo totalmente | 27,0% | 19,9% | 22,7% | 30,3% | 34,3% | 27,8% | 27,1% | 25,6% | 19,5% | 30,2% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,0% | 25,0% | 25,0% | 17,0% | 4,8% | 32,9% | 30,7% | 25,7% | 10,7% | 4,5% |
| Discordo | 32,8% | 16,0% | 20,8% | 30,4% | 6,8% | 31,2% | 30,7% | 26,8% | 11,2% | 6,6% |
| Discordo parcialmente | 20,5% | 30,5% | 22,5% | 26,5% | 8,2% | 22,6% | 29,3% | 28,2% | 19,9% | 8,6% |
| Concordo parcialmente | 22,8% | 20,7% | 22,1% | 34,4% | 15,4% | 20,3% | 27,5% | 27,9% | 24,2% | 16,5% |
| Concordo | 20,8% | 22,1% | 20,0% | 37,1% | 20,9% | 25,0% | 23,8% | 26,9% | 24,4% | 21,9% |
| Concordo totalmente | 24,7% | 20,2% | 24,4% | 30,7% | 44,0% | 26,0% | 27,7% | 25,0% | 21,3% | 41,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 32,3% | 29,0% | 22,6% | 16,1% | 1,7% | 45,8% | 37,5% | 16,7% | 0,0% | 0,8% |
| Discordo | 29,3% | 19,0% | 15,5% | 36,2% | 3,1% | 20,0% | 36,0% | 20,0% | 24,0% | 1,6% |
| Discordo parcialmente | 20,8% | 24,2% | 23,3% | 31,7% | 6,4% | 34,3% | 29,1% | 25,0% | 11,6% | 5,5% |
| Concordo parcialmente | 23,8% | 21,8% | 20,1% | 34,3% | 16,2% | 27,4% | 27,4% | 25,5% | 19,7% | 12,0% |
| Concordo | 23,8% | 21,1% | 23,0% | 32,1% | 25,3% | 24,6% | 27,1% | 27,7% | 20,7% | 25,3% |
| Concordo totalmente | 24,4% | 20,7% | 24,0% | 30,9% | 47,3% | 23,5% | 26,4% | 26,8% | 23,3% | 54,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,3% | 22,2% | 19,4% | 25,0% | 2,0% | 24,6% | 39,3% | 24,6% | 11,5% | 2,0% |
| Discordo | 21,8% | 17,9% | 29,5% | 30,8% | 4,3% | 34,3% | 36,3% | 12,7% | 16,7% | 3,3% |
| Discordo parcialmente | 27,4% | 25,3% | 18,9% | 28,4% | 5,2% | 31,9% | 29,6% | 19,4% | 19,0% | 7,0% |
| Concordo parcialmente | 24,1% | 26,1% | 20,7% | 29,1% | 14,3% | 29,2% | 27,2% | 26,4% | 17,2% | 11,9% |
| Concordo | 26,2% | 21,4% | 20,8% | 31,6% | 18,2% | 26,0% | 26,0% | 28,2% | 19,8% | 19,0% |
| Concordo totalmente | 22,7% | 20,5% | 23,9% | 32,9% | 56,1% | 21,5% | 26,3% | 28,0% | 24,2% | 56,7% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 25,0% | 22,7% | 20,5% | 31,8% | 2,4% | 32,3% | 40,0% | 15,4% | 12,3% | 2,1% |
| Discordo | 29,3% | 18,7% | 26,7% | 25,3% | 4,1% | 31,0% | 31,0% | 19,0% | 19,0% | 4,1% |
| Discordo parcialmente | 22,8% | 26,3% | 21,1% | 29,8% | 6,3% | 27,8% | 30,5% | 24,7% | 17,0% | 7,2% |
| Concordo parcialmente | 25,6% | 26,0% | 20,9% | 27,5% | 14,2% | 28,0% | 24,7% | 25,7% | 21,7% | 12,9% |
| Concordo | 24,4% | 21,3% | 21,8% | 32,5% | 21,2% | 25,4% | 26,2% | 30,2% | 18,2% | 20,1% |
| Concordo totalmente | 22,8% | 20,0% | 23,6% | 33,6% | 51,9% | 22,3% | 26,7% | 26,9% | 24,1% | 53,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,9% | 23,2% | 23,2% | 19,6% | 3,1% | 36,1% | 29,2% | 20,8% | 13,9% | 2,3% |
| Discordo | 27,3% | 15,2% | 33,3% | 24,2% | 3,6% | 35,3% | 31,6% | 19,1% | 14,0% | 4,4% |
| Discordo parcialmente | 22,0% | 30,7% | 19,7% | 27,6% | 6,9% | 23,5% | 29,2% | 27,3% | 20,0% | 8,5% |
| Concordo parcialmente | 28,7% | 18,2% | 23,3% | 29,8% | 14,1% | 24,6% | 30,0% | 25,3% | 20,1% | 15,2% |
| Concordo | 23,7% | 23,7% | 21,0% | 31,5% | 20,3% | 25,0% | 24,8% | 29,7% | 20,4% | 20,6% |
| Concordo totalmente | 22,3% | 20,5% | 23,0% | 34,2% | 52,0% | 22,9% | 26,2% | 26,8% | 24,1% | 49,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 40,2% | 19,6% | 18,7% | 21,5% | 6,9% | 33,2% | 31,8% | 19,4% | 15,6% | 8,2% |
| Discordo | 21,7% | 18,9% | 30,2% | 29,2% | 6,8% | 24,7% | 32,8% | 21,0% | 21,5% | 7,3% |
| Discordo parcialmente | 24,2% | 24,2% | 18,2% | 33,3% | 10,6% | 28,0% | 29,5% | 26,2% | 16,2% | 10,6% |
| Concordo parcialmente | 28,2% | 23,0% | 24,2% | 24,6% | 16,2% | 24,0% | 29,0% | 28,8% | 18,2% | 16,9% |
| Concordo | 20,4% | 25,1% | 21,1% | 33,3% | 18,0% | 26,3% | 25,9% | 27,0% | 20,7% | 18,8% |
| Concordo totalmente | 23,4% | 19,2% | 22,8% | 34,6% | 41,5% | 22,1% | 24,0% | 29,4% | 24,6% | 38,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 19,7% | 22,0% | 33,3% | 25,0% | 7,4% | 28,1% | 26,6% | 26,1% | 19,2% | 6,9% |
| Discordo | 19,6% | 18,3% | 20,9% | 41,2% | 8,6% | 21,5% | 27,6% | 29,5% | 21,5% | 10,6% |
| Discordo parcialmente | 18,5% | 21,3% | 22,7% | 37,5% | 12,1% | 24,2% | 24,0% | 25,5% | 26,3% | 13,0% |
| Concordo parcialmente | 21,8% | 20,7% | 22,6% | 35,0% | 20,4% | 22,2% | 27,2% | 27,7% | 22,8% | 20,0% |
| Concordo | 26,4% | 24,1% | 19,7% | 29,8% | 16,8% | 26,5% | 26,8% | 25,6% | 21,1% | 18,4% |
| Concordo totalmente | 29,1% | 20,5% | 23,3% | 27,2% | 34,6% | 27,0% | 28,2% | 25,9% | 18,8% | 31,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 22,4% | 21,8% | 25,5% | 30,3% | 9,7% | 24,3% | 26,3% | 29,3% | 20,0% | 10,5% |
| Discordo | 20,6% | 17,6% | 24,7% | 37,1% | 9,9% | 23,5% | 27,6% | 25,7% | 23,2% | 11,0% |
| Discordo parcialmente | 19,6% | 19,6% | 23,7% | 37,1% | 13,1% | 23,0% | 25,3% | 26,0% | 25,8% | 13,7% |
| Concordo parcialmente | 22,9% | 21,4% | 22,3% | 33,3% | 20,2% | 23,2% | 26,5% | 28,7% | 21,6% | 20,3% |
| Concordo | 25,3% | 23,9% | 22,2% | 28,7% | 17,1% | 26,8% | 27,0% | 26,0% | 20,2% | 18,4% |
| Concordo totalmente | 30,5% | 20,5% | 22,3% | 26,8% | 30,0% | 28,9% | 28,2% | 24,3% | 18,7% | 26,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 54,5% | 18,2% | 9,1% | 18,2% | 1,2% | 42,9% | 17,9% | 25,0% | 14,3% | 0,9% |
| Discordo | 17,6% | 23,5% | 29,4% | 29,4% | 1,8% | 29,4% | 32,4% | 23,5% | 14,7% | 2,2% |
| Discordo parcialmente | 35,1% | 20,2% | 18,1% | 26,6% | 5,0% | 27,1% | 34,3% | 25,9% | 12,7% | 5,3% |
| Concordo parcialmente | 25,6% | 22,6% | 23,6% | 28,1% | 10,7% | 31,3% | 27,9% | 22,9% | 17,9% | 10,2% |
| Concordo | 24,2% | 24,7% | 19,4% | 31,6% | 21,0% | 25,6% | 28,2% | 25,6% | 20,7% | 21,7% |
| Concordo totalmente | 22,5% | 19,9% | 24,4% | 33,2% | 60,2% | 23,1% | 25,9% | 27,7% | 23,3% | 59,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 30,9% | 27,7% | 20,2% | 21,3% | 8,3% | 33,6% | 28,4% | 23,9% | 14,2% | 7,2% |
| Discordo | 25,9% | 11,1% | 25,9% | 37,0% | 4,7% | 31,6% | 32,6% | 18,9% | 16,8% | 5,1% |
| Discordo parcialmente | 30,1% | 26,5% | 14,5% | 28,9% | 7,3% | 29,1% | 34,2% | 19,7% | 17,1% | 6,3% |
| Concordo parcialmente | 26,0% | 22,0% | 24,0% | 28,0% | 13,2% | 30,1% | 23,8% | 29,1% | 17,0% | 11,1% |
| Concordo | 25,4% | 23,3% | 21,2% | 30,2% | 16,6% | 27,9% | 26,0% | 28,5% | 17,6% | 16,8% |
| Concordo totalmente | 26,6% | 19,4% | 23,2% | 30,8% | 49,9% | 23,8% | 26,7% | 26,3% | 23,2% | 53,5% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 35,3% | 20,0% | 21,2% | 23,5% | 5,2% | 30,7% | 33,7% | 25,7% | 9,9% | 3,7% |
| Discordo | 23,6% | 16,7% | 26,4% | 33,3% | 4,4% | 32,7% | 24,0% | 23,1% | 20,2% | 3,8% |
| Discordo parcialmente | 29,2% | 18,6% | 22,1% | 30,1% | 6,9% | 29,3% | 27,2% | 26,7% | 16,8% | 6,9% |
| Concordo parcialmente | 23,2% | 25,2% | 22,4% | 29,2% | 15,2% | 28,3% | 27,2% | 26,6% | 17,9% | 13,4% |
| Concordo | 19,8% | 23,1% | 22,9% | 34,2% | 22,0% | 23,4% | 29,0% | 24,8% | 22,9% | 23,2% |
| Concordo totalmente | 26,9% | 20,6% | 21,9% | 30,5% | 46,5% | 25,0% | 26,0% | 28,0% | 21,0% | 49,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 29,2% | 21,7% | 24,3% | 24,8% | 13,7% | 28,8% | 29,3% | 26,5% | 15,3% | 13,9% |
| Discordo | 24,0% | 21,4% | 20,3% | 34,4% | 11,6% | 22,7% | 29,9% | 28,9% | 18,4% | 10,8% |
| Discordo parcialmente | 23,4% | 20,5% | 23,4% | 32,7% | 10,3% | 27,9% | 26,3% | 22,4% | 23,4% | 10,9% |
| Concordo parcialmente | 22,2% | 22,2% | 21,8% | 33,8% | 16,1% | 20,0% | 30,0% | 27,7% | 22,3% | 14,4% |
| Concordo | 19,2% | 23,4% | 22,2% | 35,2% | 15,8% | 25,5% | 21,9% | 31,0% | 21,6% | 14,8% |
| Concordo totalmente | 25,2% | 19,7% | 25,0% | 30,1% | 32,6% | 22,7% | 25,2% | 27,0% | 25,0% | 35,2% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 28,1% | 20,9% | 26,1% | 24,9% | 14,9% | 30,2% | 29,9% | 26,8% | 13,1% | 14,6% |
| Discordo | 23,7% | 23,2% | 20,7% | 32,3% | 11,7% | 23,8% | 30,8% | 24,8% | 20,6% | 10,9% |
| Discordo parcialmente | 23,8% | 19,8% | 20,9% | 35,5% | 10,1% | 26,4% | 25,1% | 27,0% | 21,5% | 10,8% |
| Concordo parcialmente | 24,0% | 17,0% | 24,9% | 34,1% | 13,5% | 21,0% | 29,2% | 27,2% | 22,6% | 13,5% |
| Concordo | 20,1% | 23,8% | 20,8% | 35,3% | 15,9% | 23,6% | 22,9% | 30,0% | 23,4% | 14,1% |
| Concordo totalmente | 22,2% | 20,5% | 24,8% | 32,5% | 33,9% | 21,9% | 25,2% | 27,6% | 25,4% | 36,1% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 37,3% | 15,3% | 23,7% | 23,7% | 3,3% | 28,7% | 22,8% | 29,7% | 18,8% | 3,3% |
| Discordo | 21,8% | 14,1% | 30,8% | 33,3% | 4,3% | 19,5% | 33,3% | 22,0% | 25,2% | 4,0% |
| Discordo parcialmente | 22,4% | 24,0% | 20,8% | 32,8% | 6,9% | 21,9% | 31,1% | 27,0% | 19,9% | 6,4% |
| Concordo parcialmente | 28,3% | 22,4% | 22,8% | 26,5% | 12,1% | 26,4% | 28,0% | 23,6% | 22,0% | 10,4% |
| Concordo | 23,2% | 21,4% | 23,8% | 31,5% | 18,6% | 25,0% | 29,8% | 27,2% | 18,0% | 17,5% |
| Concordo totalmente | 23,4% | 21,7% | 21,5% | 33,5% | 54,7% | 25,0% | 25,4% | 27,1% | 22,5% | 58,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 38,9% | 22,2% | 22,2% | 16,7% | 1,0% | 40,7% | 33,3% | 18,5% | 7,4% | 0,9% |
| Discordo | 18,9% | 24,3% | 32,4% | 24,3% | 2,0% | 39,5% | 42,1% | 7,9% | 10,5% | 1,2% |
| Discordo parcialmente | 31,6% | 19,0% | 22,8% | 26,6% | 4,3% | 28,1% | 32,2% | 22,6% | 17,1% | 4,7% |
| Concordo parcialmente | 28,2% | 22,2% | 21,4% | 28,2% | 13,7% | 26,5% | 30,8% | 25,5% | 17,2% | 12,1% |
| Concordo | 22,1% | 23,2% | 22,1% | 32,6% | 28,3% | 22,0% | 27,0% | 28,4% | 22,6% | 29,4% |
| Concordo totalmente | 23,8% | 20,4% | 23,1% | 32,8% | 50,8% | 25,5% | 25,4% | 26,7% | 22,3% | 51,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 45,2% | 32,3% | 12,9% | 9,7% | 1,7% | 43,4% | 26,4% | 20,8% | 9,4% | 1,7% |
| Discordo | 29,5% | 9,8% | 36,1% | 24,6% | 3,4% | 31,7% | 32,7% | 23,1% | 12,5% | 3,4% |
| Discordo parcialmente | 25,0% | 21,8% | 22,6% | 30,6% | 6,9% | 25,1% | 27,4% | 28,8% | 18,6% | 7,0% |
| Concordo parcialmente | 23,4% | 22,7% | 23,4% | 30,4% | 15,8% | 23,7% | 29,6% | 27,6% | 19,1% | 15,0% |
| Concordo | 20,6% | 21,9% | 22,1% | 35,3% | 25,2% | 23,3% | 26,2% | 27,7% | 22,8% | 25,5% |
| Concordo totalmente | 24,1% | 20,5% | 22,9% | 32,5% | 47,0% | 24,7% | 26,9% | 25,7% | 22,8% | 47,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 45,5% | 36,4% | 0,0% | 18,2% | 0,6% | 58,3% | 16,7% | 16,7% | 8,3% | 0,4% |
| Discordo | 37,5% | 12,5% | 25,0% | 25,0% | 0,9% | 46,2% | 15,4% | 30,8% | 7,7% | 0,8% |
| Discordo parcialmente | 30,8% | 25,0% | 21,2% | 23,1% | 2,8% | 27,9% | 29,1% | 24,4% | 18,6% | 2,7% |
| Concordo parcialmente | 24,8% | 23,5% | 25,5% | 26,1% | 8,2% | 28,5% | 30,4% | 25,6% | 15,6% | 8,6% |
| Concordo | 23,9% | 24,8% | 20,1% | 31,2% | 25,1% | 23,0% | 26,8% | 27,8% | 22,3% | 22,7% |
| Concordo totalmente | 23,5% | 19,6% | 23,5% | 33,4% | 62,5% | 24,7% | 26,9% | 26,3% | 22,2% | 64,8% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 39,5% | 23,7% | 15,8% | 21,1% | 2,1% | 43,1% | 27,5% | 21,6% | 7,8% | 1,7% |
| Discordo | 15,4% | 15,4% | 32,7% | 36,5% | 2,8% | 33,3% | 23,5% | 25,9% | 17,3% | 2,6% |
| Discordo parcialmente | 31,8% | 20,6% | 24,3% | 23,4% | 5,9% | 20,9% | 29,7% | 26,2% | 23,3% | 5,6% |
| Concordo parcialmente | 26,4% | 21,6% | 19,6% | 32,4% | 13,7% | 25,9% | 27,8% | 25,3% | 20,9% | 11,8% |
| Concordo | 20,8% | 25,3% | 19,9% | 34,0% | 19,5% | 21,6% | 29,1% | 27,0% | 22,3% | 21,1% |
| Concordo totalmente | 23,5% | 19,8% | 24,2% | 32,5% | 56,1% | 25,3% | 25,8% | 27,0% | 21,9% | 57,2% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 31,9% | 24,2% | 24,2% | 19,8% | 5,0% | 34,6% | 31,9% | 24,6% | 8,9% | 6,3% |
| Discordo | 31,7% | 17,8% | 23,8% | 26,7% | 5,6% | 24,0% | 36,8% | 18,7% | 20,5% | 5,6% |
| Discordo parcialmente | 18,0% | 22,7% | 24,7% | 34,7% | 8,3% | 22,9% | 29,8% | 25,7% | 21,6% | 8,1% |
| Concordo parcialmente | 23,5% | 24,6% | 16,7% | 35,2% | 15,6% | 23,9% | 28,6% | 29,2% | 18,2% | 15,5% |
| Concordo | 21,2% | 21,5% | 20,2% | 37,1% | 20,6% | 24,9% | 23,4% | 28,2% | 23,6% | 20,1% |
| Concordo totalmente | 24,7% | 20,1% | 24,9% | 30,3% | 44,9% | 25,2% | 25,6% | 25,9% | 23,3% | 44,4% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,3% | 28,1% | 17,5% | 21,1% | 6,4% | 34,8% | 29,5% | 22,4% | 13,3% | 7,0% |
| Discordo | 28,3% | 22,2% | 23,2% | 26,3% | 5,5% | 24,2% | 37,6% | 21,5% | 16,7% | 6,2% |
| Discordo parcialmente | 23,5% | 26,1% | 22,9% | 27,5% | 8,5% | 27,1% | 31,8% | 24,0% | 17,1% | 8,6% |
| Concordo parcialmente | 23,2% | 25,7% | 23,5% | 27,6% | 15,2% | 27,1% | 25,4% | 28,3% | 19,3% | 13,7% |
| Concordo | 19,5% | 19,5% | 20,3% | 40,7% | 19,5% | 21,3% | 26,0% | 27,6% | 25,1% | 18,5% |
| Concordo totalmente | 24,8% | 18,5% | 24,0% | 32,7% | 44,9% | 24,1% | 24,6% | 27,6% | 23,7% | 46,0% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 16,9% | 26,5% | 28,9% | 27,7% | 4,6% | 26,7% | 26,7% | 26,7% | 20,0% | 4,5% |
| Discordo | 33,3% | 12,5% | 20,8% | 33,3% | 4,0% | 18,6% | 34,9% | 27,1% | 19,4% | 4,3% |
| Discordo parcialmente | 23,6% | 23,6% | 22,8% | 29,9% | 7,0% | 22,1% | 28,9% | 26,9% | 22,1% | 8,2% |
| Concordo parcialmente | 19,6% | 23,7% | 27,0% | 29,6% | 14,9% | 25,1% | 26,6% | 26,6% | 21,6% | 13,0% |
| Concordo | 23,1% | 22,0% | 19,3% | 35,6% | 20,3% | 22,7% | 28,5% | 26,9% | 21,9% | 22,7% |
| Concordo totalmente | 25,4% | 19,9% | 22,6% | 32,1% | 49,2% | 25,6% | 25,4% | 26,8% | 22,2% | 47,4% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 37,0% | 22,2% | 16,7% | 24,1% | 3,6% | 27,4% | 36,8% | 22,6% | 13,2% | 4,5% |
| Discordo | 31,6% | 22,8% | 19,3% | 26,3% | 3,8% | 24,7% | 32,1% | 27,2% | 16,0% | 3,5% |
| Discordo parcialmente | 23,0% | 20,7% | 31,0% | 25,3% | 5,8% | 26,3% | 30,1% | 25,0% | 18,6% | 6,7% |
| Concordo parcialmente | 23,2% | 26,8% | 20,6% | 29,4% | 13,0% | 28,6% | 32,9% | 21,3% | 17,3% | 12,9% |
| Concordo | 25,7% | 21,8% | 24,1% | 28,4% | 20,3% | 24,9% | 25,8% | 30,3% | 19,0% | 18,1% |
| Concordo totalmente | 26,0% | 20,5% | 22,6% | 30,8% | 53,4% | 26,4% | 26,9% | 26,7% | 20,0% | 54,3% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 32,3% | 17,7% | 17,7% | 32,3% | 4,4% | 29,4% | 34,9% | 20,2% | 15,6% | 4,9% |
| Discordo | 32,1% | 17,9% | 28,6% | 21,4% | 4,0% | 23,4% | 28,6% | 26,0% | 22,1% | 3,5% |
| Discordo parcialmente | 20,7% | 28,3% | 25,0% | 26,1% | 6,5% | 25,6% | 35,4% | 25,0% | 14,0% | 7,4% |
| Concordo parcialmente | 26,4% | 22,8% | 20,3% | 30,5% | 14,0% | 26,9% | 34,2% | 24,0% | 14,9% | 12,4% |
| Concordo | 24,7% | 24,7% | 22,4% | 28,2% | 18,1% | 28,5% | 26,8% | 25,9% | 18,8% | 19,1% |
| Concordo totalmente | 26,6% | 20,5% | 23,8% | 29,1% | 52,9% | 26,3% | 26,7% | 26,8% | 20,2% | 52,6% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 18,9% | 21,6% | 32,4% | 27,0% | 2,1% | 35,0% | 22,5% | 27,5% | 15,0% | 1,3% |
| Discordo | 29,4% | 21,6% | 23,5% | 25,5% | 2,9% | 19,0% | 27,0% | 32,0% | 22,0% | 3,4% |
| Discordo parcialmente | 30,0% | 21,0% | 15,0% | 34,0% | 5,7% | 24,5% | 21,7% | 28,8% | 25,0% | 6,2% |
| Concordo parcialmente | 21,0% | 22,3% | 19,2% | 37,6% | 13,0% | 23,3% | 33,4% | 24,1% | 19,2% | 12,3% |
| Concordo | 23,0% | 22,0% | 20,6% | 34,4% | 23,6% | 24,6% | 24,5% | 28,0% | 22,9% | 24,2% |
| Concordo totalmente | 25,1% | 20,8% | 24,9% | 29,3% | 52,8% | 26,5% | 27,0% | 25,3% | 21,2% | 52,7% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 20,9% | 23,3% | 25,6% | 30,2% | 2,4% | 21,3% | 28,0% | 32,0% | 18,7% | 2,5% |
| Discordo | 25,0% | 18,3% | 28,3% | 28,3% | 3,4% | 23,5% | 30,6% | 30,6% | 15,3% | 2,9% |
| Discordo parcialmente | 23,7% | 22,4% | 25,0% | 28,9% | 4,3% | 28,5% | 22,6% | 29,9% | 19,0% | 4,7% |
| Concordo parcialmente | 26,9% | 19,7% | 18,7% | 34,7% | 11,0% | 30,0% | 25,5% | 24,7% | 19,9% | 9,1% |
| Concordo | 25,5% | 25,5% | 19,5% | 29,4% | 18,9% | 25,2% | 27,2% | 27,2% | 20,4% | 20,0% |
| Concordo totalmente | 24,5% | 20,7% | 23,5% | 31,3% | 59,9% | 24,9% | 27,0% | 26,0% | 22,0% | 60,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 39,4% | 24,2% | 18,2% | 18,2% | 1,8% | 46,4% | 35,7% | 17,9% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 39,1% | 17,4% | 26,1% | 17,4% | 1,3% | 42,6% | 27,7% | 23,4% | 6,4% | 1,5% |
| Discordo parcialmente | 42,0% | 17,4% | 20,3% | 20,3% | 3,8% | 24,5% | 30,4% | 30,4% | 14,7% | 3,3% |
| Concordo parcialmente | 29,8% | 23,8% | 18,5% | 28,0% | 9,3% | 31,3% | 30,0% | 21,7% | 17,0% | 9,8% |
| Concordo | 22,6% | 23,2% | 20,1% | 34,2% | 19,6% | 25,4% | 28,2% | 22,7% | 23,7% | 19,5% |
| Concordo totalmente | 21,5% | 20,1% | 24,9% | 33,5% | 64,2% | 22,4% | 25,9% | 28,8% | 23,0% | 64,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 38,6% | 20,8% | 18,8% | 21,8% | 5,8% | 33,3% | 28,5% | 25,8% | 12,4% | 6,3% |
| Discordo | 31,6% | 18,4% | 17,3% | 32,7% | 5,6% | 22,7% | 33,0% | 25,8% | 18,6% | 6,5% |
| Discordo parcialmente | 19,6% | 28,3% | 21,0% | 31,2% | 7,9% | 22,7% | 30,6% | 26,1% | 20,6% | 9,8% |
| Concordo parcialmente | 23,2% | 19,9% | 24,0% | 33,0% | 15,3% | 24,2% | 26,2% | 27,5% | 22,2% | 15,3% |
| Concordo | 22,4% | 20,9% | 20,6% | 36,2% | 19,4% | 25,2% | 25,8% | 24,7% | 24,3% | 17,2% |
| Concordo totalmente | 22,3% | 20,5% | 24,7% | 32,5% | 46,1% | 23,0% | 26,0% | 28,1% | 23,0% | 44,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela III.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de Desempenho | | | | | Quartos de Desempenho | | | | |
| | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 22,5% | 24,7% | 22,5% | 30,3% | 5,0% | 32,5% | 32,5% | 15,9% | 19,1% | 5,3% |
| Discordo | 28,9% | 15,8% | 25,0% | 30,3% | 4,3% | 15,2% | 36,2% | 28,3% | 20,3% | 4,6% |
| Discordo parcialmente | 22,6% | 27,4% | 19,8% | 30,2% | 6,0% | 23,6% | 25,6% | 30,6% | 20,2% | 8,1% |
| Concordo parcialmente | 23,7% | 22,2% | 19,7% | 34,3% | 11,2% | 20,6% | 25,9% | 29,1% | 24,3% | 12,6% |
| Concordo | 17,6% | 20,1% | 28,3% | 34,0% | 18,0% | 20,6% | 26,5% | 28,6% | 24,3% | 18,4% |
| Concordo totalmente | 25,0% | 20,7% | 22,3% | 32,0% | 55,5% | 25,7% | 26,5% | 26,4% | 21,4% | 50,9% |
| Total | 460 | 405 | 428 | 595 | 1.888 | 791 | 855 | 837 | 671 | 3.154 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

# ANEXO VII

## OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela V.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 410 | 246 | 282 | 207 | 142 | 230 | 1.517 |
| Pública Estadual | 84 | 59 | 70 | 48 | 13 | 46 | 320 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 10 | 9 | 19 | 53 | 123 | 1.103 | 1.317 |
| Privada com fins lucrativos | 13 | 23 | 50 | 93 | 181 | 1.266 | 1.626 |
| Total | 517 | 337 | 421 | 401 | 459 | 2.645 | 4.780 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 61 | 41 | 43 | 42 | 39 | 191 | 417 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 122 | 62 | 96 | 78 | 105 | 464 | 927 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 90 | 53 | 71 | 77 | 78 | 495 | 864 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 73 | 43 | 69 | 74 | 79 | 385 | 723 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 89 | 72 | 83 | 65 | 78 | 508 | 895 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 71 | 52 | 54 | 52 | 62 | 469 | 760 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 11 | 14 | 5 | 13 | 18 | 133 | 194 |
| Total | 517 | 337 | 421 | 401 | 459 | 2.645 | 4.780 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 72 | 122 | 190 | 240 | 293 | 413 | 1.330 |
| Pública Estadual | 16 | 33 | 48 | 51 | 62 | 86 | 296 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 75 | 67 | 106 | 163 | 200 | 522 | 1.133 |
| Privada com fins lucrativos | 175 | 111 | 151 | 203 | 201 | 598 | 1.439 |
| Total | 338 | 333 | 495 | 657 | 756 | 1.619 | 4.198 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 33 | 31 | 45 | 68 | 51 | 171 | 399 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 77 | 66 | 93 | 138 | 170 | 324 | 868 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 69 | 65 | 101 | 109 | 119 | 307 | 770 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 53 | 52 | 82 | 90 | 129 | 214 | 620 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 65 | 66 | 77 | 140 | 146 | 278 | 772 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 38 | 44 | 76 | 88 | 115 | 254 | 615 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 3 | 9 | 21 | 24 | 26 | 71 | 154 |
| Total | 338 | 333 | 495 | 657 | 756 | 1.619 | 4.198 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 21 | 30 | 90 | 162 | 333 | 846 | 1.482 |
| Pública Estadual | 5 | 14 | 18 | 45 | 80 | 158 | 320 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 6 | 10 | 47 | 76 | 183 | 985 | 1.307 |
| Privada com fins lucrativos | 23 | 33 | 71 | 165 | 286 | 1.179 | 1.757 |
| Total | 55 | 87 | 226 | 448 | 882 | 3.168 | 4.866 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 10 | 15 | 24 | 37 | 68 | 276 | 430 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 14 | 23 | 54 | 109 | 164 | 594 | 958 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 8 | 17 | 43 | 82 | 152 | 591 | 893 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 10 | 8 | 35 | 67 | 150 | 466 | 736 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 4 | 11 | 36 | 82 | 180 | 583 | 896 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 9 | 13 | 29 | 58 | 133 | 519 | 761 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 0 | 5 | 13 | 35 | 139 | 192 |
| Total | 55 | 87 | 226 | 448 | 882 | 3.168 | 4.866 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 59 | 75 | 129 | 163 | 196 | 373 | 995 |
| Pública Estadual | 9 | 19 | 24 | 49 | 52 | 105 | 258 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 27 | 24 | 53 | 95 | 134 | 668 | 1.001 |
| Privada com fins lucrativos | 74 | 58 | 88 | 142 | 226 | 814 | 1.402 |
| Total | 169 | 176 | 294 | 449 | 608 | 1.960 | 3.656 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 17 | 19 | 37 | 51 | 55 | 154 | 333 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 42 | 44 | 62 | 96 | 109 | 376 | 729 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 37 | 31 | 51 | 71 | 106 | 372 | 668 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 28 | 20 | 44 | 68 | 97 | 288 | 545 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 29 | 36 | 58 | 80 | 119 | 341 | 663 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 12 | 23 | 33 | 66 | 95 | 337 | 566 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 4 | 3 | 9 | 17 | 27 | 92 | 152 |
| Total | 169 | 176 | 294 | 449 | 608 | 1.960 | 3.656 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 61 | 39 | 46 | 78 | 116 | 284 | 624 |
| Pública Estadual | 25 | 11 | 22 | 19 | 26 | 74 | 177 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 30 | 30 | 30 | 47 | 92 | 544 | 773 |
| Privada com fins lucrativos | 91 | 32 | 45 | 102 | 89 | 392 | 751 |
| Total | 207 | 112 | 143 | 246 | 323 | 1.294 | 2.325 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 32 | 17 | 10 | 27 | 24 | 76 | 186 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 62 | 21 | 31 | 52 | 52 | 228 | 446 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 34 | 21 | 29 | 45 | 67 | 213 | 409 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 25 | 14 | 24 | 36 | 45 | 205 | 349 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 26 | 24 | 29 | 47 | 74 | 239 | 439 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 24 | 11 | 17 | 26 | 49 | 251 | 378 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 4 | 4 | 3 | 13 | 12 | 82 | 118 |
| Total | 207 | 112 | 143 | 246 | 323 | 1.294 | 2.325 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 64 | 111 | 263 | 418 | 344 | 291 | 1.491 |
| Pública Estadual | 27 | 38 | 69 | 78 | 63 | 44 | 319 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 14 | 41 | 115 | 232 | 328 | 589 | 1.319 |
| Privada com fins lucrativos | 24 | 53 | 132 | 259 | 410 | 836 | 1.714 |
| Total | 129 | 243 | 579 | 987 | 1.145 | 1.760 | 4.843 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 16 | 21 | 55 | 77 | 99 | 158 | 426 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 40 | 49 | 119 | 190 | 229 | 327 | 954 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 23 | 39 | 102 | 176 | 205 | 336 | 881 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 21 | 39 | 93 | 152 | 173 | 255 | 733 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 17 | 47 | 118 | 175 | 215 | 329 | 901 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 12 | 39 | 79 | 173 | 182 | 271 | 756 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 9 | 13 | 44 | 42 | 84 | 192 |
| Total | 129 | 243 | 579 | 987 | 1.145 | 1.760 | 4.843 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 81 | 150 | 264 | 388 | 323 | 284 | 1.490 |
| Pública Estadual | 31 | 48 | 64 | 69 | 71 | 37 | 320 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 30 | 51 | 131 | 246 | 299 | 563 | 1.320 |
| Privada com fins lucrativos | 47 | 80 | 143 | 304 | 381 | 793 | 1.748 |
| Total | 189 | 329 | 602 | 1.007 | 1.074 | 1.677 | 4.878 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 19 | 33 | 57 | 88 | 85 | 147 | 429 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 47 | 59 | 120 | 208 | 204 | 326 | 964 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 36 | 52 | 94 | 200 | 192 | 314 | 888 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 32 | 64 | 88 | 144 | 163 | 244 | 735 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 31 | 60 | 130 | 177 | 208 | 301 | 907 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 22 | 51 | 95 | 145 | 179 | 269 | 761 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 2 | 10 | 18 | 45 | 43 | 76 | 194 |
| Total | 189 | 329 | 602 | 1.007 | 1.074 | 1.677 | 4.878 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 50 | 46 | 101 | 151 | 261 | 900 | 1.509 |
| Pública Estadual | 17 | 14 | 21 | 41 | 50 | 179 | 322 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 21 | 28 | 60 | 95 | 190 | 924 | 1.318 |
| Privada com fins lucrativos | 35 | 61 | 113 | 163 | 252 | 1.147 | 1.771 |
| Total | 123 | 149 | 295 | 450 | 753 | 3.150 | 4.920 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 28 | 27 | 42 | 72 | 63 | 207 | 439 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 45 | 50 | 83 | 108 | 179 | 506 | 971 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 21 | 25 | 58 | 98 | 138 | 554 | 894 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 15 | 16 | 42 | 67 | 118 | 487 | 745 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 10 | 18 | 42 | 57 | 151 | 631 | 909 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 4 | 9 | 26 | 38 | 91 | 600 | 768 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 0 | 4 | 2 | 10 | 13 | 165 | 194 |
| Total | 123 | 149 | 295 | 450 | 753 | 3.150 | 4.920 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 125 | 138 | 231 | 312 | 266 | 442 | 1.514 |
| Pública Estadual | 41 | 39 | 43 | 78 | 47 | 74 | 322 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 89 | 77 | 126 | 228 | 221 | 574 | 1.315 |
| Privada com fins lucrativos | 116 | 85 | 175 | 270 | 262 | 818 | 1.726 |
| Total | 371 | 339 | 575 | 888 | 796 | 1.908 | 4.877 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 40 | 30 | 51 | 79 | 71 | 157 | 428 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 81 | 68 | 112 | 190 | 152 | 354 | 957 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 68 | 50 | 111 | 156 | 148 | 360 | 893 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 55 | 53 | 82 | 150 | 132 | 263 | 735 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 73 | 66 | 119 | 150 | 147 | 351 | 906 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 46 | 52 | 80 | 137 | 122 | 327 | 764 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 8 | 20 | 20 | 26 | 24 | 96 | 194 |
| Total | 371 | 339 | 575 | 888 | 796 | 1.908 | 4.877 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 218 | 139 | 177 | 283 | 244 | 427 | 1.488 |
| Pública Estadual | 29 | 27 | 32 | 43 | 78 | 112 | 321 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 265 | 164 | 154 | 214 | 179 | 332 | 1.308 |
| Privada com fins lucrativos | 461 | 154 | 154 | 250 | 247 | 437 | 1.703 |
| Total | 973 | 484 | 517 | 790 | 748 | 1.308 | 4.820 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 76 | 48 | 58 | 61 | 74 | 109 | 426 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 183 | 84 | 95 | 176 | 146 | 263 | 947 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 193 | 94 | 91 | 146 | 134 | 225 | 883 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 135 | 71 | 77 | 125 | 119 | 201 | 728 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 180 | 89 | 95 | 134 | 137 | 252 | 887 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 180 | 76 | 78 | 122 | 105 | 196 | 757 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 26 | 22 | 23 | 26 | 33 | 62 | 192 |
| Total | 973 | 484 | 517 | 790 | 748 | 1.308 | 4.820 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 502 | 153 | 140 | 163 | 136 | 408 | 1.502 |
| Pública Estadual | 97 | 32 | 33 | 35 | 30 | 94 | 321 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 519 | 111 | 130 | 140 | 92 | 320 | 1.312 |
| Privada com fins lucrativos | 659 | 133 | 126 | 164 | 155 | 492 | 1.729 |
| Total | 1.777 | 429 | 429 | 502 | 413 | 1.314 | 4.864 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Faixa de renda mensal familiar | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) | 117 | 33 | 39 | 51 | 38 | 150 | 428 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00) | 307 | 84 | 96 | 112 | 72 | 283 | 954 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00) | 320 | 64 | 62 | 97 | 88 | 256 | 887 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00) | 271 | 73 | 58 | 79 | 54 | 201 | 736 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) | 341 | 93 | 86 | 74 | 89 | 221 | 904 |
| De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) | 342 | 68 | 68 | 67 | 59 | 158 | 762 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00) | 79 | 14 | 20 | 22 | 13 | 45 | 193 |
| Total | 1.777 | 429 | 429 | 502 | 413 | 1.314 | 4.864 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 0 | 1 | 3 | 4 | 4 | 8 | 20 |
| Pública Estadual | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 49 | 52 |
| Total | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 95 | 113 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 2 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 40 | 48 |
| Total | 2 | 0 | 2 | 6 | 14 | 85 | 109 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 12 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 33 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 51 | 52 |
| Total | 0 | 0 | 4 | 3 | 7 | 98 | 112 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 1 | 1 | 3 | 0 | 4 | 10 | 19 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 31 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 45 | 50 |
| Total | 1 | 4 | 3 | 4 | 9 | 88 | 109 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 19 | 24 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| Total | 0 | 2 | 2 | 3 | 5 | 50 | 62 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 2 | 2 | 3 | 3 | 7 | 3 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 21 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | 32 | 46 |
| Total | 2 | 2 | 5 | 15 | 27 | 56 | 107 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 0 | 2 | 2 | 2 | 11 | 3 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 23 | 37 |
| Privada com fins lucrativos | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 36 | 46 |
| Total | 0 | 2 | 3 | 14 | 26 | 62 | 107 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 4 | 0 | 2 | 1 | 5 | 6 | 18 |
| Pública Estadual | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 19 | 3 | 6 | 3 | 1 | 3 | 35 |
| Privada com fins lucrativos | 36 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 51 |
| Total | 60 | 9 | 9 | 5 | 12 | 13 | 108 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 16 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 36 |
| Privada com fins lucrativos | 24 | 10 | 3 | 1 | 3 | 6 | 47 |
| Total | 44 | 18 | 6 | 10 | 9 | 20 | 107 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Categoria Administrativa | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Pública Federal | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 20 |
| Pública Estadual | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Pública Municipal | - | - | - | - | - | - | - |
| Privada sem fins lucrativos | 11 | 10 | 8 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| Privada com fins lucrativos | 10 | 12 | 11 | 4 | 9 | 4 | 50 |
| Total | 22 | 24 | 23 | 13 | 16 | 12 | 110 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 2 | 1 | 5 | 38 | 46 |
| Discordo | 0 | 0 | 3 | 4 | 5 | 62 | 74 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 17 | 4 | 13 | 161 | 195 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 31 | 7 | 26 | 329 | 393 |
| Concordo | 0 | 0 | 63 | 30 | 62 | 638 | 793 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 148 | 86 | 180 | 2.418 | 2.832 |
| Total | 0 | 0 | 264 | 132 | 291 | 3.646 | 4.333 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 1 | 2 | 2 | 9 | 21 | 111 | 146 |
| Discordo | 3 | 4 | 8 | 9 | 23 | 103 | 150 |
| Discordo parcialmente | 0 | 10 | 14 | 19 | 23 | 183 | 249 |
| Concordo parcialmente | 5 | 11 | 10 | 27 | 44 | 286 | 383 |
| Concordo | 5 | 15 | 14 | 30 | 55 | 421 | 540 |
| Concordo totalmente | 11 | 36 | 45 | 79 | 141 | 1.450 | 1.762 |
| Total | 25 | 78 | 93 | 173 | 307 | 2.554 | 3.230 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 7 | 4 | 1 | 10 | 58 | 80 |
| Discordo | 0 | 5 | 3 | 2 | 7 | 36 | 53 |
| Discordo parcialmente | 0 | 4 | 2 | 2 | 17 | 43 | 68 |
| Concordo parcialmente | 0 | 4 | 6 | 13 | 17 | 83 | 123 |
| Concordo | 0 | 6 | 7 | 14 | 36 | 141 | 204 |
| Concordo totalmente | 0 | 12 | 36 | 40 | 109 | 606 | 803 |
| Total | 0 | 38 | 58 | 72 | 196 | 967 | 1.331 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 4 | 2 | 20 | 29 | 56 | 58 | 169 |
| Discordo | 7 | 19 | 36 | 51 | 89 | 100 | 302 |
| Discordo parcialmente | 9 | 28 | 62 | 103 | 147 | 191 | 540 |
| Concordo parcialmente | 22 | 47 | 63 | 167 | 317 | 279 | 895 |
| Concordo | 29 | 37 | 54 | 143 | 319 | 379 | 961 |
| Concordo totalmente | 17 | 55 | 38 | 161 | 642 | 592 | 1.505 |
| Total | 88 | 188 | 273 | 654 | 1.570 | 1.599 | 4.372 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 4 | 2 | 28 | 43 | 35 | 112 |
| Discordo | 0 | 6 | 8 | 59 | 85 | 55 | 213 |
| Discordo parcialmente | 0 | 35 | 12 | 115 | 170 | 184 | 516 |
| Concordo parcialmente | 0 | 49 | 29 | 181 | 318 | 307 | 884 |
| Concordo | 0 | 36 | 27 | 158 | 345 | 471 | 1.037 |
| Concordo totalmente | 0 | 55 | 34 | 118 | 588 | 779 | 1.574 |
| Total | 0 | 185 | 112 | 659 | 1.549 | 1.831 | 4.336 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 249 | 141 | 38 | 61 | 237 | 120 | 846 |
| Discordo | 136 | 80 | 16 | 50 | 77 | 80 | 439 |
| Discordo parcialmente | 132 | 80 | 20 | 56 | 84 | 99 | 471 |
| Concordo parcialmente | 202 | 132 | 37 | 94 | 81 | 150 | 696 |
| Concordo | 195 | 114 | 21 | 108 | 91 | 156 | 685 |
| Concordo totalmente | 331 | 226 | 39 | 153 | 195 | 239 | 1.183 |
| Total | 1.245 | 773 | 171 | 522 | 765 | 844 | 4.320 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

**Tabela V.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2022 - Relações Internacionais**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 290 | 260 | 304 | 174 | 433 | 110 | 1.571 |
| Discordo | 46 | 74 | 87 | 52 | 92 | 24 | 375 |
| Discordo parcialmente | 56 | 61 | 103 | 53 | 76 | 41 | 390 |
| Concordo parcialmente | 71 | 75 | 96 | 56 | 104 | 39 | 441 |
| Concordo | 44 | 56 | 85 | 41 | 104 | 45 | 375 |
| Concordo totalmente | 160 | 185 | 273 | 138 | 296 | 118 | 1.170 |
| Total | 667 | 711 | 948 | 514 | 1.105 | 377 | 4.322 |

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

# ANEXO VIII

## PROVA E
## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* R I 0 9 *

09

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

09

Novembro | 22

# RELAÇÕES INTERNACIONAIS

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

09

| Partes | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|---|---|---|---|
| Formação Geral: Discursivas | D1 e D2 | 40% | 25% |
| Formação Geral: Objetivas | 01 a 08 | 60% | |
| Componente Específico: Discursivas | D3 a D5 | 15% | 75% |
| Componente Específico: Objetivas | 09 a 35 | 85% | |
| Questionário de Percepção da Prova | 01 a 09 | - | - |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002668

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

* R 0 9 2 0 2 2 1 *

enade2022

## FORMAÇÃO GERAL

### QUESTÃO DISCURSIVA 01

**TEXTO 1**

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia. Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

**TEXTO 2**

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

**TEXTO 3**

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

| Pasta | Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$) | Variação (2020 - 2021) |
|---|---|---|
| Agricultura | 10,42 | − 0,2% |
| Cidadania | 103,9 | + 22,1% |
| Ciência, Tecnologia e Inovações | 8,36 | − 28,7% |
| Defesa | 65,33 | − 9,8% |
| Desenvolvimento Regional | 10,68 | + 23,6% |
| Economia | 569,49 | − 4,6% |
| Educação | 74,56 | − 27,1% |
| Infraestrutura | 17,29 | − 8,1% |
| Justiça e Segurança Pública | 11,46 | − 11,7% |
| Meio Ambiente | 2 | − 25,1% |
| Minas e Energia | 8,94 | + 44,2% |
| Mulher, Família e Direitos Humanos | 0,52 | + 44,4% |
| Relações Exteriores | 1,97 | − 17,2% |
| Saúde | 136,23 | + 4,8% |
| Turismo | 1,73 | − 5,5% |

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

enade2022

* R 0 9 2 0 2 2 3 *

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO DISCURSIVA 02**

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam *como se fossem* livres.

BIROLI, F. **Mulheres, política e violência**. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

enade2022

*RD920225*

**QUESTÃO 01**

**TEXTO 1**

A democracia representativa exige, para o seu funcionamento, um conjunto de características, as quais podem ser compreendidas como instituições. São elas: Funcionários eleitos; Eleições livres, justas e frequentes; Sufrágio inclusivo; Direito de concorrer a cargos eletivos; Liberdade de expressão; Fontes de informação diversificadas; Autonomia para as associações. Entre as categorias mencionadas, destacam-se duas como pilares do regime democrático.

**Liberdade de expressão:** os cidadãos têm o direito de se expressar, sem o perigo de punições severas, quanto aos assuntos políticos de uma forma geral, o que inclui a liberdade de criticar os funcionários do governo, o governo em si, o regime, a ordem socioeconômica e a ideologia dominante.

**Fontes de informação diversificadas**: os cidadãos têm o direito de buscar fontes de informação, alternativas, diversificadas e independentes. Ademais, a existência de fontes de informação alternativa deve ser protegida por lei.

DAHL, R. A. **Sobre a democracia**, EDU: UnB, 2001 (adaptado).

**TEXTO 2**

Embora os regimes políticos possam ser derrubados e as ideologias criticadas e destituídas de sua legitimidade, por trás de um regime e de sua ideologia há sempre um modo de pensar e de sentir, uma série de hábitos culturais, uma nebulosa de instintos obscuros e de pulsões insondáveis.

ECO, U. O Fascismo Eterno. *In*: **Cinco Escritos Morais**. Editora Record: Rio de Janeiro, 2002 (adaptado).

**TEXTO 3**

A figura a seguir exemplifica algumas condutas que, segundo Umberto Eco, podem ser consideradas contraditórias aos princípios democráticos.




Disponível em: https://www.facebook.com/EditoraRecord/photos. Acesso em: 18 ago. 2022 (adaptado).

Com base na concepção de regimes políticos, abordada pelos autores, avalie as afirmações a seguir.

I. A democracia é o sistema que se propõe a assegurar aos seus cidadãos uma liberdade pessoal mais ampla do que outros modelos.
II. A liberdade de expressão no sistema democrático garante que a manifestação de um agente político e de um cidadão possuam repercussões equivalentes.
III. As *fake news* são manifestações relacionadas à categoria de fontes de informação diversificadas e podem ser utilizadas como estratégia para fragilizar o sistema democrático de governo.
IV. O direito à liberdade de expressão permite a emissão de opinião crítica e discursos contrários à democracia e aos direitos humanos.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e III.
**C** II e IV.
**D** I, III e IV.
**E** II, III e IV.

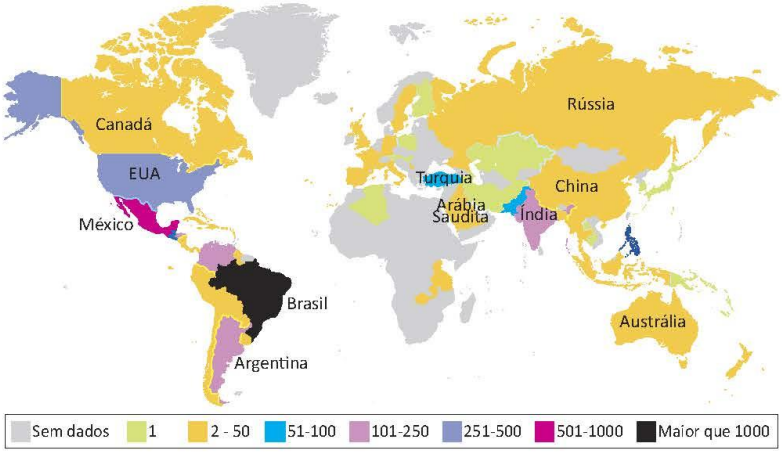
enade2022

**QUESTÃO 02**

**TEXTO 1**

Dados do levantamento feito pelo *TransgenderEurope* (TGEU) mostram que o Brasil permaneceu pelo 13º ano consecutivo como o país que mais mata pessoas transgêneros.

**Mortes de Transgêneros - Por Países de 2008 a 2021 (Números Absolutos)**

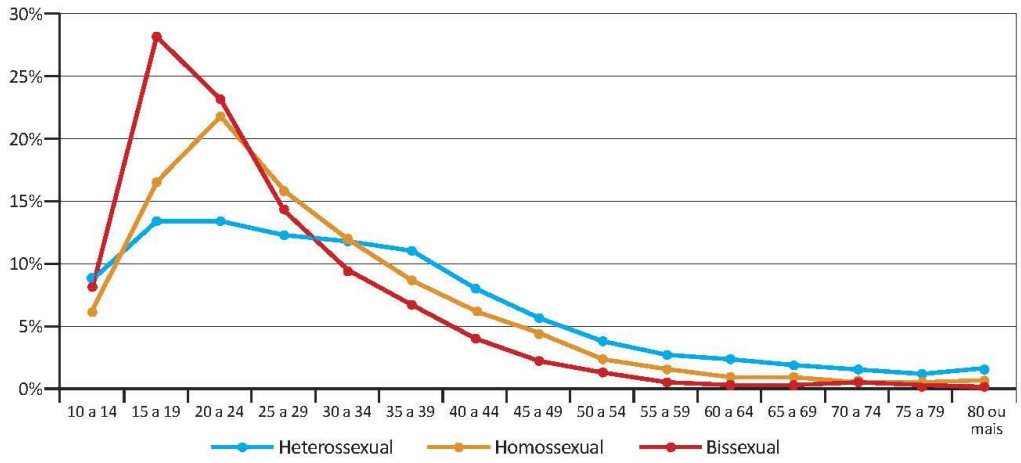



TRANSGENDER EUROPE (TGEU). Disponível em: https://transrespect.org. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

**TEXTO 2**

De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (Sinan), do Ministério da Saúde, houve um crescimento bruto de 5% nas violências contra homossexuais e 37,1% nas violências contra bissexuais, passando de 4 855 registros em 2018 para 5 330 em 2019. No gráfico a seguir são apresentados os dados percentuais de casos notificados em 2019, de acordo com a orientação sexual das vítimas de violência.

**Brasil: Perfil de Pessoas Homossexuais e Bissexuais Vítimas de Violência, por Orientação Sexual, por Faixa Etária (2019)**




CERQUEIRA, D. *et al.* **Atlas da Violência 2021**. São Paulo: FBSP/IPEA, 2021.

enade2022

Considerando as informações apresentadas no mapa e no gráfico, bem como a situação social dos grupos LGBTQIAPN+, avalie as afirmações a seguir.

I. Os discursos e as práticas contra a diversidade sexual e de gênero são incompatíveis com as premissas éticas e dos direitos humanos que regem as sociedades democráticas.

II. A violência contra os grupos LGBTQIAPN+ é histórica, simbólica, psicológica e física, ocorrendo em razão de estereótipos e estigmas vigentes na sociedade e por meio de repressões e abusos.

III. A partir dos 40 anos de idade, há uma maior incidência de violência sobre pessoas heterossexuais em relação aos outros grupos, o que indica que a vulnerabilidade independe da orientação sexual.

IV. O Brasil é o país onde se identifica o maior número de mortes de pessoas *trans* entre os países analisados, situação que revela a necessidade de uma política pública mais assertiva de combate aos crimes cometidos contra os grupos LGBTQIAPN+.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B I e IV.
C II e III.
D I, II e IV.
E II, III e IV.

**QUESTÃO 03**

Em 2019, a violência armada foi três vezes maior para a população negra, em comparação com a não negra, tanto para a população geral quanto para o grupo jovem (entre 15 e 29 anos de idade). Quanto à taxa de mortalidade por 100 mil habitantes no grupo de pessoas com até 14 anos de idade, destaca-se, da mesma forma, a desigualdade na vitimização de crianças e adolescentes negros por agressão com arma de fogo, com taxa 3,6 vezes maior do que a de não negros em 2019.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Violência armada e racismo:** o papel da arma de fogo na desigualdade racial. Disponível em: https://soudapaz.org. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O fator racial é um importante condicionante na análise de dados relativos a homicídios e violência no Brasil na população de adolescentes e jovens.

**PORQUE**

II. A população negra sofre mais violência do que a população não negra, em razão do racismo estrutural existente no país, além de outras vulnerabilidades sociais associadas a essa forma de preconceito.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

**QUESTÃO 04**



Foto: Renato Soares. Disponível em: http://conexaoplaneta.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptada).

**TEXTO 1**

Além de tramitar no Judiciário um processo a respeito do Marco Temporal, há também, na Câmara dos Deputados, um projeto em que se tenta transformar a tese do Marco Temporal em lei. Trata-se do Projeto de Lei n. 490/2007, que determina que devem ter direito às terras consideradas ancestrais somente os povos que as estivessem ocupando no dia da promulgação da Constituição Federal, em 5 de outubro de 1988.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

**TEXTO 2**

O assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips expôs ao mundo a importância da demarcação dos territórios indígenas, assegurada pela Constituição Federal de 1988. Os territórios indígenas, além de preservarem identidades, modos de vida, tradições e culturas desses povos, também são fundamentais para a preservação ambiental. Eles contribuem para conter as emissões de gases de efeito estufa, promover a biodiversidade e potencializar sistemas.

Se mantido o critério do Marco Temporal, a guerra fundiária poderá ser intensificada. Os territórios se tornarão zonas de mais conflitos entre fazendeiros, mineradores, garimpeiros, grileiros, produtores rurais, narcotraficantes, comerciantes de peixes, caçadores e madeireiros, o que resultará na morte de indígenas e de defensores da floresta e, por extensão, dos territórios indígenas.

enade2022

Com base nos textos e na imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. Os territórios indígenas, com a regulamentação do Marco Temporal, ficarão formalmente protegidos de invasões, e os povos originários poderão manter suas tradições culturais.

II. As ações de grupos de garimpeiros, de pescadores ilegais, de desmatadores e de alguns setores das atividades agropecuárias vêm confrontando os povos originários em disputas territoriais.

III. O aumento da criminalidade nos territórios indígenas está associado aos interesses econômicos de exploração insustentável do meio ambiente, como os relacionados aos garimpos ilegais e ao desmatamento de florestas.

IV. A existência dos movimentos sociais indígenas é essencial para a luta por direitos sociais, culturais e de acesso à terra pelos povos originários, assim como para a preservação do meio ambiente e do modo de vida dos indígenas.

V. O Estado brasileiro está impedido de intervir nas demarcações de territórios indígenas, em respeito à autonomia, à autogestão e à livre determinação dos povos originários, segundo a Constituição Federal de 1988.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e V.
B) I, III e V.
C) II, III e IV.
D) II, IV e V.
E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 05**

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

**PORQUE**

II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 06**

Ao final de 2021, cerca de 89,3 milhões de pessoas estavam deslocadas em todo o mundo, em decorrência de violência, perseguições, violações dos direitos humanos ou outros conflitos em seus locais de origem. Esse contingente de deslocamentos forçados já alcançava mais de 100 milhões de pessoas em maio de 2022, sendo motivados por instabilidades como as ocorridas no Afeganistão, em alguns países africanos e nas regiões da Ucrânia ocupadas pela Rússia, além de outros locais onde já perduravam confrontos armados, como, por exemplo, na Síria.

Disponível em: https://www.acnur.org. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).




Disponível em: https://operamundi.uol.com.br. Acesso em 24 de jun. de 2022.

Com relação às atuais migrações internacionais forçadas, assinale a opção correta.

**A** Os interesses em relação ao tipo de tratamento dispensado aos imigrantes no mundo independem de seus países de origem.

**B** A xenofobia, que consiste no preconceito contra estrangeiros, deve-se à falta de normas internacionais para o tratamento de situações de imigração.

**C** Os refugiados são migrantes de países subdesenvolvidos que se deslocam para países centrais do capitalismo global a fim de servir de mão de obra barata.

**D** As migrações internacionais forçadas surgem da globalização econômica, cujos processos são responsáveis pelo aumento do número de refugiados no mundo.

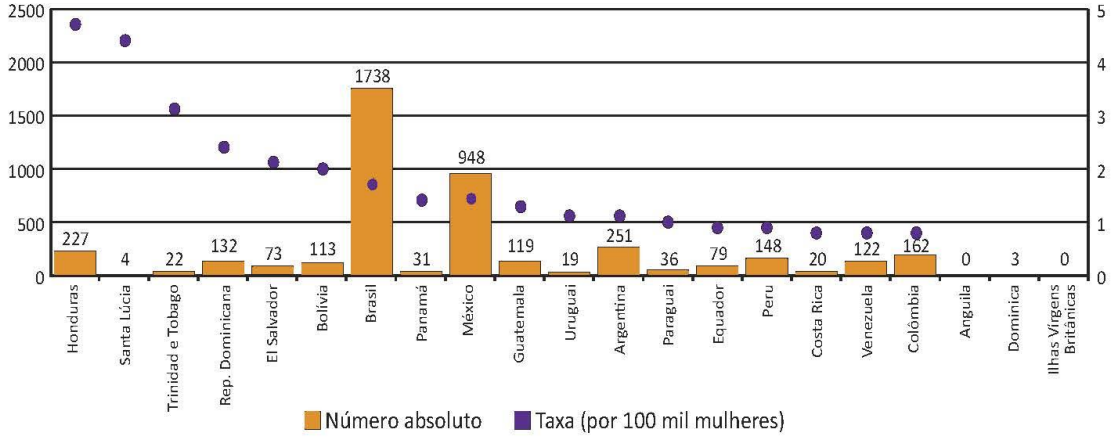
**E** A condição de migrante internacional forçado diferencia-se da condição geral de imigrante na medida em que se refere ao deslocamento motivado por fatores involuntários, que fogem ao controle do migrante e de sua família.

enade2022

**QUESTÃO 07**

**TEXTO 1**

**América Latina, Caribe (21 países): Feminicídio ou femicídio (2021)**
**(Em números absolutos e taxas por 100 mil mulheres)**




Disponível em: https://olg.cepal.org. Acesso em: 20 abr. 2022.

**TEXTO 2**

Resultados de pesquisa da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), apontam que, além do feminicídio íntimo, aquele perpetrado por parceiros ou ex-parceiros da vítima, e do feminicídio sexual sistêmico, em que a vítima é sequestrada e estuprada, há o feminicídio lesbofóbico ou bifóbico, configurado quando a vítima é bissexual ou lésbica e é assassinada porque o agressor entende que deve puni-la por sua orientação sexual.

Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptado).

A partir do gráfico e das informações do texto, assinale a opção correta.

**A** O gráfico apresentado ranqueia os países a partir de um cálculo de proporção e, nessa perspectiva, Santa Lúcia apresenta uma das taxas mais baixas de feminicídio na região.

**B** As políticas públicas voltadas às mulheres partem do pressuposto de que elas devem ser as principais responsáveis por sua própria segurança, evitando comportamentos de risco.

**C** Os países da América Latina que apresentam as maiores taxas de ocorrência de feminicídios a cada 100 mil mulheres, de acordo com o gráfico apresentado, são Brasil, México e Argentina.

**D** As formas de violência que afetam as mulheres são determinadas não somente pela condição sexual e de gênero, mas também por diferenças econômicas, etárias, raciais, culturais e religiosas.

**E** O número relativo a cada 100 mil mulheres vítimas de feminicídio no Brasil explica a posição elevada do país no ranking, diferentemente de Honduras, que registra, relativamente, menos ocorrências que o Brasil.

enade2022

**QUESTÃO 08**




Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: https://www.bbc.com. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. **Anais do Museu Paulista**: História e Cultura Material. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

A) expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.
B) expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.
C) expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.
D) intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.
E) intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

enade2022

*R092021 3*

## COMPONENTE ESPECÍFICO

**QUESTÃO DISCURSIVA 03**

A ideia e a prática da autonomia decisória, ou simplesmente autonomia, permeiam a história da formação dos Estados modernos. A autonomia é o elo interno do Estado em sua inflexão para a conformação do sistema internacional. Mesmo em contexto de grande porosidade de poder no sistema internacional da globalização e diante dos desafios postos, nas primeiras décadas do século XXI, as novas assimetrias na política global permitiram um discurso de retomada de um lugar próprio do Brasil no sistema internacional, nos governos Fernando Henrique Cardoso e Luiz Inácio Lula da Silva. Há, entretanto, discussão no Brasil acerca da pertinência de reivindicação do conceito de autonomia de fato, adquirida pelo Brasil nesses governos, tendo em vista o auge do modelo neoliberal da globalização, seguido da instabilidade financeira internacional, do colapso da Argentina e dos atentados de 11 de setembro de 2001.

Considerando o tema abordado no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra, brevemente, sobre continuidades e descontinuidades da política externa do Brasil nos governos FHC e Lula. (valor: 3,0 pontos)

b) Analise dois componentes essenciais da política externa brasileira dos governos FHC e Lula voltados à garantia da autonomia do posicionamento internacional do Brasil. (valor: 7,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO DISCURSIVA 04**

Os refugiados ambientais são motivados pelas inundações, secas, elevação do nível das águas dos rios e mares. Ainda assim, poucos países incluem os "migrantes ambientais" em uma categoria especial de pessoas que necessitam de proteção. De acordo com as estatísticas do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (ACNUR), agência da ONU para os refugiados, nos próximos 50 anos, aproximadamente 250 milhões de pessoas serão obrigadas a abandonar suas casas e migrar para outras regiões ou para fora do seu país, se o homem não reduzir a degradação ambiental e o aquecimento global.

Disponível em: https://elpais.com/internacional/2015/12/14/actualidad/. Acesso em: 3 ago. 2022 (adaptado).

Considerando as ideias apresentadas, redija um texto sobre o regime internacional de proteção aos refugiados. Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- hipóteses em que se reconhece, no direito internacional, a condição de pessoa refugiada;
- ampliação do conceito de refúgio.

(valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

**Área livre**

enade2022

* R 0 9 2 0 2 2 1 5 *

**QUESTÃO DISCURSIVA 05**

Sojourner Truth, ex-escrava que se tornou oradora, foi uma abolicionista afro-americana e ativista dos direitos das mulheres. Durante a Convenção dos Direitos das Mulheres em Ohio (1851), proferiu discurso intitulado "E eu não sou uma mulher?". Parte desse discurso é apresentado a seguir:

"Aquele homem ali diz que é preciso ajudar as mulheres a subir numa carruagem, que é preciso carregá-las quando atravessam um lamaçal e que elas devem ocupar sempre os melhores lugares. Nunca ninguém me ajuda a subir numa carruagem, a passar por cima da lama ou me cede o melhor lugar! E não sou uma mulher? Olhem para mim! Olhem para meu braço! Eu capinei, eu plantei, juntei palha nos celeiros e homem nenhum conseguiu me superar! E não sou uma mulher? Eu consegui trabalhar e comer tanto quanto um homem – quando eu tinha o que comer – e também aguentei as chicotadas! E não sou uma mulher? Pari cinco filhos e a maioria deles foi vendida como escravos. Quando manifestei minha dor de mãe, ninguém, a não ser Jesus, me ouviu! E não sou uma mulher?"

Disponível em: http://www.sojournertruth.org/compare-the-speeches. Acesso em: 3 ago. 2022 (adaptado).

Considerando as perspectivas pós-estruturalistas nas Relações Internacionais, elabore um texto que aborde os pressupostos de raça e gênero, identificando a corrente teórica abordada. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

**Área livre**

**QUESTÃO 09**

A consciência nacional levou tempo para perceber a gravidade da questão suscitada pela delimitação das fronteiras. Elas devem ser fixadas pela via do entendimento, das negociações e dos tratados, do *uti possidetis*, sem pretensões territoriais, por mínimas que sejam, sem cessão, por outro lado, de um palmo de território a que o país tem direito.

CERVO, A. L. **O parlamento brasileiro e as relações exteriores (1826-1889).** Brasília: Editora UnB, 1981 (adaptado).

Considerando o nexo entre fronteiras, soberania e relações internacionais do Brasil, assinale a opção correta.

**A** A delimitação das fronteiras com os países vizinhos, em detrimento do reconhecimento internacional, foi a prioridade da política exterior do Império durante a fase de formação do Estado brasileiro.

**B** O princípio do *uti possidetis* – que garantia a posse do território que já estava sendo ocupado – e a ideia de fronteiras naturais serviram de base para a diplomacia brasileira levar adiante as negociações dos limites terrestres brasileiros.

**C** Os navegantes envolvidos na descoberta e conexão do Brasil com o sistema mundial e os bandeirantes, responsáveis pela penetração territorial, foram os principais agentes sociais na formação da soberania brasileira.

**D** O Império do Brasil (1822-1889) conseguiu, sem grandes atribulações, consolidar a soberania nacional, em razão da herança portuguesa de unidade territorial, linguística e de interesses dos diversos grupos que habitavam as diferentes regiões do país, da ausência de guerras com os vizinhos e de movimentos emancipacionistas internos.

**E** O parlamento brasileiro teve papel irrelevante na história das relações internacionais do Brasil, apesar de ter sido local de debates sobre tratados de amizade e navegação, delimitação de fronteiras e posicionamentos de intervenção ou neutralidade em conflitos regionais.

**Área livre**

enade2022

*R092021 7*

**QUESTÃO 10**

Nós, chefes de Estado e de Governo e altos representantes, reunidos na sede das Nações Unidas em Nova York de 25 a 27 de setembro de 2015 no momento em que a Organização comemora seu septuagésimo aniversário, decidimos sobre os novos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) globais. Nós estamos anunciando 17 ODS com 169 metas associadas. Nunca antes os líderes mundiais comprometeram-se a uma ação comum e um esforço via uma agenda política tão ampla. Estamos criando juntos um caminho rumo ao desenvolvimento sustentável, nos dedicando coletivamente à busca do desenvolvimento global e da cooperação vantajosa para todos, que podem trazer enormes ganhos para todos os países e todas as partes do mundo.

Disponível em: https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel. Acesso em: 14 jun. 2022 (adaptado).

A respeito dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), assinale a alternativa correta.

**A** Os ODS são um acordo vinculante para exigir o cumprimento da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), reforçando a característica de *hard law* dos últimos documentos da Organização das Nações Unidas (ONU).

**B** O insucesso dos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM) forçou a ONU a criar os ODS, que possuíam o intuito de assegurar o cumprimento dos objetivos estabelecidos na Declaração de Estocolmo de 1972.

**C** Os ODS são integrados e indivisíveis, mas respeitam as especificidades de cada Estado, não sendo considerados universais, uma vez que baseiam-se no princípio das "responsabilidades comuns, porém diferenciadas".

**D** Os ODS, diferentemente dos ODM, versam especificamente sobre sustentabilidade ambiental, propondo metas para proteger o planeta da degradação e combater a mudança climática, de forma a atender às necessidades das gerações presentes e futuras.

**E** Os ODS propõem a adoção de estratégias que envolvem toda a comunidade internacional, sendo os governos os principais responsáveis por sua implementação, contando com a colaboração da sociedade civil, das empresas, das universidades e dos organismos internacionais governamentais e não governamentais.

**Área livre**

**QUESTÃO 11**

**TEXTO 1**



Disponível em: https://blogdoaftm.com.br/charge-redes-sociais/. Acesso em: 28 jun. 2022 (adaptado).

**TEXTO 2**

O ano de 2016 é entendido como um marco na política internacional. As vitórias do Brexit e de Donald Trump marcam a ascensão da direita no Ocidente e a institucionalização do que se costumou denominar como era da pós-verdade. A democracia se tornou frágil com o advento das mídias digitais, porque suas bases de liberdade e participação popular foram deturpadas por estratégias de marketing que visavam vender uma ideia a qualquer custo para beneficiar um específico grupo político que pagou por tal serviço. Esse marketing político não se preocupou com a verdade dos fatos, mas com a capacidade de manipular e vender um produto, importando-se muito pouco com as consequências.

AYRES PINTO, D. J.; MORAES, I. As mídias digitais como ferramentas de manipulação de processos eleitorais democráticos: uma análise do caso Brexit. **Revista de Estudios Sociales**, n. 74. p. 71-81, 2020 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e o papel das mídias digitais na política internacional contemporânea, avalie as afirmações a seguir.

I. As grandes empresas de tecnologia de informação coletam e armazenam, em local seguro, as informações dos usuários, protegendo, dessa forma, a privacidade e a identidade de seus consumidores, sendo falsas, portanto, as alegações de que essas empresas vendem e/ou fornecem informações a governos, empresas e indivíduos.

II. A internet e as redes sociais viabilizam a coleta de informações e dados, o que possibilita traçar um perfil do usuário a partir dos dados coletados e construir uma estratégia de marketing político digital personalizada, com objetivos que podem ser o convencimento político, o fortalecimento de valores e posturas sociais e a construção de uma concepção de mundo próxima aos interesses e à ideologia do anunciante.

III. A ausência de um marco legal internacional que regulamente a difusão de informações na internet, em especial nas redes sociais, permite, quase que de forma impune, a propagação de *fake news*, o que pode ameaçar a vida e a integridade de cidadãos, estimular a perseguição de minorias político-sociais e difamar e afrontar autoridades, instituições políticas e poderes constituídos, como o Parlamento e o Judiciário.

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.
**B** II, apenas.
**C** I e III, apenas.
**D** II e III, apenas.
**E** I, II e III.

enade2022

*R092021 9*

**QUESTÃO 12**

As preocupações da Economia Política das Relações Internacionais estão voltadas para a distribuição global ou territorial das atividades econômicas, as discussões técnicas e políticas sobre o comércio, os investimentos externos e as finanças mundiais, a divisão internacional do trabalho, a eficiência relativa na adoção de políticas pelos países desenvolvidos e em desenvolvimento e o crescimento desigual oriundo das instabilidades do sistema internacional provocadas pelas falhas ou omissões dos atores internacionais. Não obstante, algumas teorias foram elaboradas para explicar a relação dos fatores político e econômico envolvidos nessas problemáticas: três delas adquiriram importância na pesquisa e na política. Verifica-se que o nacionalismo econômico advoga o primado da política sobre a economia, o liberalismo econômico defende a separação clara das esferas política e econômica, e o marxismo argumenta que a economia é a condutora da política. Enquanto os liberais tendem a ignorar a distribuição, e os nacionalistas estão preocupados primordialmente com a distribuição internacional da riqueza, os marxistas focalizam os efeitos internos e internacionais da economia de mercado na distribuição da riqueza.

GILPIN, R. **A Economia Política das Relações Internacionais**. Brasília: Editora da UnB, 2002 (adaptado).

Com relação às problemáticas e aos argumentos teóricos da Economia Política das Relações Internacionais, avalie as afirmações a seguir.

I. O marxismo se desenvolveu em reação ao liberalismo econômico, pois os conflitos políticos nascem da luta entre as classes sociais em relação à distribuição da riqueza.

II. No nacionalismo, privilegia-se o Estado e o Mercado deve estar sujeito aos interesses estatais, como é o caso das medidas estabelecidas pelas elites nacionais a fim de proteger a base produtiva interna da competitividade internacional.

III. O Mercado, no liberalismo, deve funcionar livre de interferência política, embora a ordem internacional liberal preconize a adoção de regras no comércio internacional.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

**Área livre**

**QUESTÃO 13**

O efeito da Guerra Fria foi mais impressionante na política internacional do continente europeu do que em sua política interna. Provocou a criação da Comunidade Europeia, com todos os seus problemas; uma forma de organização sem precedentes, ou seja, um arranjo permanente (ou pelo menos duradouro) para integrar as economias, e, em certa medida, os sistemas legais de vários *Estados-nação* independentes. A Comunidade Europeia foi formada, inicialmente por seis Estados (França, República Federal da Alemanha, Itália, Países Baixos, Bélgica e Luxemburgo), em 1957. Ao final do Breve Século XX, quando o sistema começou a balançar, como todos os outros produtos da Guerra Fria, nela já haviam entrado outros seis (Grã-Bretanha, Irlanda, Espanha, Portugal, Dinamarca e Grécia) e, em teoria, ela se comprometia com a integração política, ainda mais estreita, além da econômica.

HOBSBAWN, E. **Era dos Extremos:** o breve século XX. São Paulo: Cia. das Letras, 1995 (adaptado).

Considerando as relações entre os países da Europa no período da Guerra Fria, avalie as afirmações a seguir.

I. A integração econômica europeia iniciada no período da Guerra Fria teve distintas fases, começando com acordos técnicos na área de carvão e aço, que foram consolidados gradualmente por meio de diferentes tratados (como Maastricht 1993 e Amsterdã 1999) que culminariam na criação da União Europeia.

II. A entrada de Portugal e Espanha nesse concerto europeu, em 1986, respondeu a um alargamento da União Europeia, que antecedeu o Tratado de Schengen e a adoção do euro como medida fundamental para o enfraquecimento da União Soviética.

III. O acordo de 1957, assinado em Roma, trata do estabelecimento da Comunidade Europeia do Carvão e do Aço (CECA), que serviu como embrião da posterior criação da União Europeia e da adesão de países europeus à Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** II e III, apenas.
**E** I, II e III.

**Área livre**

enade2022

* R 0 9 2 0 2 2 2 1 *

**QUESTÃO 14**

Na região amazônica de enorme proporção territorial e de baixa intensidade demográfica, onde a ausência do Estado chega a ser uma regra, identifica-se a ação de grupos que se aproveitam da densa floresta para acobertar inúmeras atividades ilícitas, utilizando-se de rotas aéreas, terrestres e fluviais clandestinas para transportar todo tipo de drogas, contrabando, armas e munições. Além desses delitos, ainda ocorrem na região os crimes ambientais, a biopirataria, a extração ilegal de madeiras, entre outras ameaças. O caráter transnacional desses delitos representa uma ameaça real à soberania dos Estados.

ISHIDA, E. Política de Segurança integrada na Amazônia, utopia ou realidade? *In*: AMAYO ZEVALLOS, E. (org.). **A Amazônia e o Pacífico Sul-Americano e sua Importância para o Brasil.** São Paulo: Cultura Acadêmica, UNESP, 2009 (adaptado).

Considerando os desafios para a segurança nacional dos países que têm fronteiras com a Região Amazônica, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. Os desafios de segurança na Região Amazônica estão associados às atividades ilícitas, especificamente nas fronteiras Peru-Brasil e Colômbia-Brasil, o que resulta na relação entre o caráter transnacional dessas duas fronteiras e na consequente ameaça à soberania dos países envolvidos.

**PORQUE**

II. O problema de soberania vivido por esses países decorre do fortalecimento dos crimes transnacionais e da intensa mobilidade humana transfronteiriça no espaço amazônico.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 15**

O processo de descolonização da Ásia e da África ganhou um grande impulso após a Segunda Guerra Mundial, em parte, devido ao declínio internacional de potências como França e Grã-Bretanha, em parte, devido ao crescimento de movimentos de libertação nacional dentro das próprias colônias.

O primeiro grande movimento de descolonização, ocorrido durante a década de 1940, atingiu principalmente os países asiáticos — Índia, Paquistão, Birmânia, Ceilão, Indonésia. Nos anos de 1950, tal movimento deslocou-se para o norte da África. Cientes de que possuíam um perfil histórico e econômico-social próprio, esses Estados nascentes procuraram articular suas similaridades e demandas internacionais nas chamadas Conferências de Solidariedade Afro-Asiáticas, realizadas em Bandung (1955) e no Cairo (1957).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. O movimento de descolonização afro-asiático durante a Guerra Fria levou à aproximação dos países recém-independentes, que buscavam, em primeiro lugar, desenvolvimento socioeconômico, além de maior igualdade no tratamento internacional.

II. A diminuição do poder norte-americano e de outras potências ocidentais, durante a Guerra Fria, possibilitou a ascensão de países do Terceiro Mundo e a consequente fragmentação do poder, por meio da criação de novas instituições internacionais e regionais.

III. A consolidação da doutrina de autodeterminação dos povos estabelecida na Carta das Nações Unidas foi um elemento chave no processo de reconhecimento internacional da independência dos novos Estados africanos e asiáticos.

É correto o que se afirma em

**A** II, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** I e III, apenas.
**E** I, II e III.

**Área livre**

enade2022

* R 0 9 2 0 2 2 3 *

**QUESTÃO 16**

O povo, muitas vezes, enganado por uma falsa imagem de bem, deseja sua própria ruína, e, se alguém em quem ele confie não o convencer de que aquilo é o mal, mostrando-lhe o que é o bem, as repúblicas serão expostas a infinitos perigos e danos. E, quando, porventura, o povo tenha sido enganado antes por coisas e homens, será inevitável que se chegue à ruína. Dante, nas suas considerações intituladas *De Monarchia*, diz que o povo, muitas vezes, grita: "Viva a morte! E morra a vida!" Por essa incredulidade, às vezes, deixam de ser tomadas boas decisões nas repúblicas, como dissemos sobre os venezianos, quando estes, atacados por tantos inimigos, não conseguiram tomar a decisão de conquistar nenhum deles com a restituição das coisas retiradas a outros (coisas pelas quais se travara a guerra e se dera a conjuração dos príncipes), antes que se chegasse à ruína.

MAQUIAVEL, N. **Discursos sobre a primeira década de Tito Lívio**. São Paulo: Martins Fontes, 2007 (adaptado).

A partir do texto, avalie as afirmações a seguir, a respeito do Realismo nas Relações Internacionais.

I. A compreensão da *verità effetuale* feita por Maquiavel serviu de inspiração ao princípio realista de que a política é regida por leis objetivas cujas raízes se encontram na natureza humana.

II. A incapacidade do povo em identificar aquilo que lhe é benéfico pode ser compensada pela boa organização do Estado, segundo o princípio realista de que até uma nação de demônios, se bem organizada, será pacífica.

III. A incapacidade do povo de identificar aquilo que lhe é benéfico justifica a opção realista de não sobrepor princípios morais às ações dos Estados, retirando-lhes o direito de fazer justiça a qualquer custo, mesmo que assim desejem seus indivíduos.

É correto o que se afirma em

**A** II, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** I e III, apenas.
**E** I, II e III.

**QUESTÃO 17**

Os princípios da Política Externa Independente (PEI) podem ser aglutinados em cinco postulados: a) defesa da paz, da coexistência pacífica e do desarmamento geral; b) apoio aos princípios de não intervenção e autodeterminação dos povos; c) suporte à emancipação dos territórios ainda não autônomos; d) autonomia na formulação de projetos de desenvolvimento econômico e na implementação de ajuda internacional; e) ampliação dos mercados externos para a produção brasileira em relação à América Latina e à intensificação do comércio com todos os países, inclusive os da comunidade socialista.

VISENTINI, P. F. **A projeção internacional do Brasil- 1930-2012**. Rio de Janeiro: Campus GEN Atlas, 2013 (adaptado).

Tendo como base as correntes de pensamento da Política Externa Independente, assinale a opção correta.

**A** A relação do Brasil com o bloco socialista foi alterada a partir da PEI, com foco na agenda política.
**B** A origem do pensamento da PEI remete aos ensaios de multilateralização da segunda Era Vargas (1951-1954).
**C** A PEI institui um caráter autônomo e multilateralista à política externa brasileira, com ênfase no perfil regionalista.
**D** A interdependência do Brasil com os Estados Unidos da América foi fortalecida a partir da PEI, pois elevou o poder de barganha do Brasil.
**E** A defesa da exclusão de Cuba da Organização dos Estados Americanos (OEA) foi um marco da implementação da PEI.

**QUESTÃO 18**

No single approach can capture all the complexity of contemporary world politics. Therefore, we are better off with a diverse array of competing ideas rather than a single theoretical orthodoxy.

WALT, S. M. One World, Many Theories. **Foreign Policy**, Spring 1998, n. 110, Special Edition: Frontiers of Knowledge.

Em relação às teorias no campo de Relações Internacionais, assinale a opção correta.

**A** O realismo, o neorrealismo e o marxismo compartilham premissas analíticas positivistas e a ideia de que a política internacional é o resultado da distribuição de poder, atribuindo-se igual relevância aos processos históricos e econômicos.

**B** As perspectivas teóricas de inspiração marxista têm como horizonte discutir possibilidades de transformação e mudança na política internacional, na qual a ideia de Estado unitário e racional é questionada, de modo a destacar a centralidade das relações de produção, o papel das classes sociais e a interconexão entre os processos políticos e econômicos.

**C** A discussão teórica dos anos 2000, em comparação com a diversidade de abordagens dos anos 1980, restringiu-se a questões cada vez mais específicas, de modo a garantir a autonomia institucional das Relações Internacionais em relação às outras ciências sociais, como a Sociologia, Ciência Política e História.

**D** A teoria neoinstitucionalista não tem por base a ideia de Estado unitário e racional, o que a aproximaria do neorrealismo, no entanto, um dos principais esforços de Robert Keohane, nos anos 1980, foi exatamente distanciar-se dos pressupostos teóricos e metodológicos do neorrealismo, partindo de bases distintas para explicar as razões da cooperação internacional em ambientes institucionalizados.

**E** A teoria realista e a teoria neorrealista têm por base a ideia de Estado unitário e racional, sendo que o realismo, ao explicar as motivações centrais do comportamento dos Estados, privilegia questões relacionadas com as consequências da anarquia, ao passo que o neorrealismo enfatiza a dimensão das características das unidades e da natureza humana como elementos que explicam comportamentos específicos do Estado.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 19**

A política externa chinesa tem levado adiante iniciativas regionais nas áreas de infraestrutura, desenvolvimento e comércio regional, para beneficiar seus interesses geopolíticos. A possibilidade de se criar uma rede de financiamento de iniciativas da região centrada no país é o principal mecanismo. O Banco de Desenvolvimento da Ásia (ADB) e o Fundo de Contingenciamento e Reservas dos BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) são exemplos de iniciativas que visam ampliar a atuação chinesa ao oferecerem alternativas a mecanismos tradicionais.

LIMA, R. C. **O futuro da inserção internacional do Brasil até 2035**. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), 2017 (adaptado).

Considerando o texto, avalie as afirmações a seguir.

I. A iniciativa B*elt and Road* é um projeto da diplomacia chinesa que promove a cooperação em infraestrutura, integrando regiões da Ásia, Europa e África, com o objetivo de fortalecer a projeção geopolítica e econômica do país.

II. A ascensão da China impõe um desafio à ordem internacional atual, visto que o país manifesta aspirações hegemônicas e propõe a desestruturação da ordem mundial construída sob a liderança dos Estados Unidos da América no pós-Guerra Fria.

III. A aproximação chinesa de países da África e da América Latina, nos foros internacionais, é acompanhada da ampliação das relações comerciais e dos projetos de cooperação ao desenvolvimento firmados com seus parceiros nessas regiões, estendendo sua presença global.

IV. A participação da China na criação do Acordo de Parceria Transpacífico (*Transpacific Partnership*-TPP) reforça o multilateralismo da política externa chinesa e reflete a estratégia de expandir a cooperação econômica com outros países, para ampliar seu poder no sistema internacional.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e III.
**B** II e III.
**C** II e IV.
**D** I, II e IV.
**E** I, III e IV.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 20**

**TEXTO 1**

Nascida dos escombros da Primeira Guerra Mundial, a Liga (ou Sociedade) das Nações representou uma experiência importante no campo do multilateralismo de escopo universal. Na qualidade de país beligerante, o Brasil enviou para as negociações de paz em Paris uma delegação e procurou defender realisticamente seus interesses concretos em jogo. Membro fundador da Liga, o Brasil teve uma participação relativamente ativa nas atividades da organização até a sua retirada em 1926.

GARCIA, E. V. A candidatura do Brasil a um assento permanente no Conselho da Liga das Nações. **Revista Brasileira de Política Internacional**. Brasília, ano 37, n. 1, 1994, p. 5-6 (adaptado).

**TEXTO 2**




Disponível em: https://archive.org/details/punchvol156a157lemouoft. Acesso em: 13 jun. 2022.

Considerando o contexto de criação da Liga das Nações apresentado no texto e na charge e a participação brasileira nessa organização, avalie as afirmações a seguir.

I. O Brasil foi designado como um dos membros temporários do Conselho da Liga das Nações, mas, com a ausência dos Estados Unidos na organização, o país passou a pleitear sua admissão a um lugar permanente no Conselho.

II. A Liga das Nações foi objeto de uma disputa entre o Brasil e a Argentina, pois os argentinos não aceitavam a condição brasileira de porta-voz dos países latino-americanos e passaram a demandar um assento permanente no Conselho, rivalizando com a candidatura do Brasil.

III. O Brasil desempenhou o papel de defensor dos direitos das potências menores na Liga das Nações, se posicionando contra a ideia de que somente as grandes potências deveriam ser membros permanentes do Conselho da organização, vetando a entrada da Alemanha e retirando-se da Liga em 1926.

É correto o que se afirma em

**A** II, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** I e III, apenas.
**E** I, II e III.

enade2022

*R092D2227*

**QUESTÃO 21**

Engajado na Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) desde 1994, o Brasil tornou-se um parceiro-chave ativo da Organização em 16 de maio de 2007, seguindo a resolução do Conselho da OCDE para fortalecer a cooperação com Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul e Indonésia. Como um parceiro-chave, o Brasil tem tido a possibilidade de participar de diferentes orgãos, aderir aos instrumentos legais da instituição, se integrar aos informes estatísticos e revisões por pares de setores específicos, além de ser convidado a participar de todas as reuniões Ministeriais da OCDE desde 1999.

Disponível em: https://www.oecd.org/latin-america/paises/brasil-portugues/.
Acesso em: 13 jun. 2022 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, ao integrar-se como membro na OCDE, o Brasil

**A** compromete-se com a liberalização de sua política comercial para bens, serviços e propriedade intelectual, além de fazer uso do órgão de solução de controvérsias da instituição para solucionar imbróglios comerciais.

**B** assume a responsabilidade de seguir medidas e procedimentos para atuar coletivamente com os demais membros da organização quando um Estado membro sofrer um ataque armado, com base no princípio de segurança coletiva.

**C** estreita relações com países desenvolvidos e compromete-se a adequar suas políticas públicas e instituições nacionais às diretrizes da organização, em áreas como investimento, educação e sustentabilidade.

**D** adere a uma Tarifa Externa Comum (TEC) e se integra de forma competitiva ao mercado internacional, sem marginalizar as políticas sociais em matéria migratória, trabalhista e cultural, visto serem áreas temáticas da organização.

**E** aprofunda a Cooperação Sul-Sul nas dimensões político-diplomática, econômico-financeira e científica e tecnológica, criando relações entre governo, organizações multilaterais e sociedade civil, sobretudo no que tange à preservação do meio ambiente.

**Área livre**

enade2022

## QUESTÃO 22

Há **sistema internacional** (sistema de Estados) quando dois ou mais Estados têm suficiente contato entre si, com suficiente impacto recíproco nas suas decisões, de tal forma que se conduzam, pelo menos até certo ponto, como partes de um todo. De outro lado, há **sociedade internacional** (sociedade de Estados) quando um grupo de Estados conscientes de certos valores e interesses comuns formam uma sociedade, no sentido de se considerarem ligados, no seu relacionamento, por um conjunto comum de regras, e participam de instituições comuns.

BULL, H. **A Sociedade Anárquica**: um estudo da ordem na política mundial. Brasília: Editora UnB, 2002 (adaptado).

A respeito da corrente teórica a que o texto se refere, avalie as afirmações a seguir.

I. O sistema internacional e a sociedade internacional podem estar representados na Organização das Nações Unidas (ONU), na formulação de Bull.

II. O sistema internacional e a sociedade internacional são conceitos que têm o Estado como principal unidade de análise das relações internacionais.

III. O conceito de sociedade mundial considera outros atores internacionais além dos estados.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas
B) II, apenas
C) I e III, apenas
D) II e III, apenas
E) I, II e III.

**Área livre**

## QUESTÃO 23

O Sistema de Bretton Woods entrou finalmente em colapso em agosto de 1971, quando, sem prévio aviso, os EUA declararam não mais honrar o compromisso assumido em 1944 e suspenderam unilateralmente a conversibilidade do dólar em ouro. Esforços tendentes a restaurar o equilíbrio com base em novas paridades fracassaram e, desde 1973, com as modificações pertinentes introduzidas no convênio constitutivo do Fundo Monetário Internacional (FMI), a economia mundial vive em um regime de ausência total de paridades correlacionadas, ou seja, em um "não-sistema" monetário internacional.

ALMEIDA, P. R. As duas últimas décadas do século XX: fim do socialismo e retomada da globalização. *In*: SARAIVA, J. F. S. **Relações Internacionais:** dois séculos de história. 1. ed. Brasília: Editora UnB, p. 253-316, 2006 (adaptado).

Acerca das transformações da economia internacional após o colapso do Sistema de Bretton Woods, assinale a opção correta.

A) A criação do euro foi uma resposta dos países europeus à continuada proeminência da libra esterlina após o fim de Bretton Woods.
B) O sistema econômico internacional, apesar do fim do Sistema de Bretton Woods, manteve-se organizado, já que os países retomaram o padrão ouro e atrelaram suas moedas ao ouro.
C) A ampliação dos fluxos comerciais, a retomada do protecionismo financeiro e a integração dos mercados financeiros globais são características da fase da mundialização da economia internacional no pós-Bretton Woods.
D) O Fundo Monetário Internacional (FMI), o Banco Mundial (BM) e a Organização Internacional do Comércio (OIC) são instituições criadas em Bretton Woods que sobreviveram às transformações da governança econômica global promovida a partir dos anos 1970.
E) A nova ordem econômica internacional estabelecida a partir dos anos 1970 resulta da modernização das comunicações, da criação de novas técnicas e instrumentos de gestão financeira, da expansão dos negócios de bancos americanos e europeus, bem como do significativo fluxo monetário vindo de países produtores e exportadores de petróleo.

enade2022

**QUESTÃO 24**

De 2011 a 2021, a geopolítica do Oriente Médio sofreu transformações em termos políticos, econômicos e sociais. No plano dos Estados, regimes como o da Líbia e o do Egito foram modificados, enquanto outros, como o de Bashar al-Assad na Síria, permaneceram. Do mesmo modo, a região também se tornou palco de novos conflitos, inclusive uma das piores crises humanitárias das últimas décadas, como é o caso do Iêmen. Os efeitos das revoltas que tomaram cidades de vários países no Norte da África e do Oriente Médio, sobretudo a partir de 2011, são sentidos até hoje. Tunísia, Egito, Líbia, Síria, Bahrein, Iêmen, entre outros países, foram palco de manifestações populares que resultaram ou não na derrubada de regimes de longa data.

PEREIRA, C. M. A Geopolítica do Oriente Médio Pós-Primavera Árabe: o papel regional do Catar (2011-2021). **Anais Eletrônicos do XI Encontro Nacional da Associação Brasileira de Estudos de Defesa**(ENABED), p. 1-14, 2021 (adaptado).

Sobre os efeitos geopolíticos da Primavera Árabe, avalie as afirmações a seguir.

I. Um dos efeitos mais conhecidos da Primavera Árabe foi a Guerra na Síria, na qual diversos grupos armados de oposição ao governo de Bashar al-Assad se formaram, visando à derrubada do governo e à conquista do território sírio.

II. O Estado Islâmico (EI), grupo extremista armado nascido da Al-Qaeda no Iraque, avançou de forma significativa na Síria, se beneficiando do conflito em andamento nesse país; em seu auge, o EI, por meio do estabelecimento do califado islâmico, chegou a controlar parte do território sírio e iraquiano.

III. A Guerra na Síria e o avanço do EI na região do Oriente Médio geraram um êxodo de enormes proporções, que teve como resultado a crise humanitária dos refugiados no continente europeu, destino da maior parcela dessa população civil.

É correto o que se afirma em

**A** II, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** I e III, apenas
**E** I, II e III.

**Área livre**

**QUESTÃO 25**

Com o objetivo de auxiliar mulheres empreendedoras de negócios formais e informais, de diferentes setores econômicos no Brasil, no processo de recuperação de negócios impactados pela pandemia de Covid-19, a ONU Mulheres fez levantamento e cartilha sobre os efeitos da pandemia nos empreendimentos geridos por mulheres. O material pode ser útil para a atuação prática de empresas que desejam apoiar o empreendedorismo de mulheres e apoiar suas colaboradoras na construção de ambientes de trabalho mais equitativos, em especial as mães. Entre outras consequências, a pandemia tirou sete milhões de mulheres do mercado de trabalho, de acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua. O levantamento da ONU Mulheres apontou que, no mercado, a participação de mulheres com filhos e filhas de até dez anos caiu de 58,3%, no segundo trimestre de 2019, para 50,6% no segundo trimestre de 2020.

Disponível em: http://www.onumulheres.org.br/noticias/onu-mulheres-avalia-desafio-das-maes-empreendedoras-na-pandemia-covid-19-e-economia-no-pais/. Acesso em: 28 jun. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os Grupos de Trabalho da Sociedade Civil que lidam diretamente com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável número 5 da Agenda 2030 da ONU, que trata da igualdade de gênero, enfatizam que os planos emergenciais de combate à pandemia precisam incluir questão de gênero, uma vez que homens e mulheres são afetados de maneira diferenciada.

**PORQUE**

II. A pandemia de Covid-19 atingiu de forma muito mais direta as mulheres em suas diversas atividades sociais, econômicas e familiares, uma vez que são um grupo mais vulnerável e sensível às mudanças que envolveram o aumento das obrigações domésticas e do cuidado não remunerado durante a pandemia.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

**E** As asserções I e II são proposições falsas.

**Área livre**

enade2022

* R 0 9 2 0 2 2 3 1 *

**QUESTÃO 26**

A depressão dos anos de 1930, acompanhada da desarticulação da economia mundial, explicitou a vulnerabilidade e os limites das economias agrário-exportadoras e abriu novas possibilidades de desenvolvimento. Alguns países procuraram explorar essas possibilidades e direcionaram suas economias para o mercado interno e para a industrialização com forte presença estatal. Os projetos nacionais de desenvolvimento que surgiram na América Latina nessa fase, como o de Cárdenas no México, o de Vargas no Brasil e o de Perón na Argentina, só podem ser compreendidos se levarmos em consideração essas transformações na economia mundial, que abriram, por um curto espaço de tempo, a possibilidade para a autonomia e o desenvolvimento nacional.

CORSI, F. L. Política Externa e desenvolvimento: as políticas econômicas externas do Brasil e da Argentina na Segunda Guerra Mundial. **Monções: Revista de Relações Internacionais da UFGD**. 2018, v. 7, n. 14, p. 273-274 (adaptado).

A respeito da política externa brasileira da Era Vargas (1930-1945), avalie as afirmações a seguir.

I. Entre as décadas de 1930 e 1940, a política externa brasileira de equidistância pragmática adotou uma postura pendular entre as duas principais potências da época, Estados Unidos e União Soviética; nesse período, o principal feito da diplomacia foi a obtenção de recursos econômicos para construir a indústria siderúrgica de Volta Redonda, essencial para o processo de industrialização.

II. Em 28 de agosto de 1942, o Brasil declarou Guerra aos países do Eixo (Alemanha, Itália e Japão), enviando à Europa a Força Expedicionária Brasileira (FEB), composta por aproximadamente 25 mil militares, que, com as forças aliadas, lutaram na frente italiana e conquistaram vitórias em batalhas como as de Monte Castelo (1944-1945) e de Montese (1945).

III. Entre 1930 e 1945, o chefe de Estado do Brasil, Getúlio Vargas, e o Presidente da Argentina, Juan Domingo Perón, forjaram uma parceria estratégica, denominada de 3ª Posição, para a inserção autônoma no cenário internacional, o que evitou o alinhamento automático com os Estados Unidos e o bloco ocidental, bem como com os países do Eixo, liderados pela Alemanha.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

**Área livre**

**QUESTÃO 27**

As fronteiras entre prevenção de conflitos (*Conflict Prevention*), pacificação (*Peacemaking*), manutenção da paz (*Peacekeeping*), construção da paz (*Peacebuilding*) e imposição da paz (*Peace Enforcement*) tornaram-se cada vez mais indistintas. As operações de paz raramente se limitam a um tipo de atividade. Embora as operações de manutenção da paz da Organização das Nações Unidas (ONU) sejam, em princípio, implantadas para apoiar a implementação de um cessar-fogo ou de um acordo de paz, muitas vezes elas são obrigadas a desempenhar um papel ativo nos esforços de pacificação. As operações multidimensionais de manutenção da paz de hoje facilitam o processo político, protegem civis, auxiliam no desarmamento, desmobilização e reintegração de ex-combatentes, apoiam a organização de eleições, protegem e promovem os direitos humanos e ajudam a restaurar o Estado de Direito.

Disponível em: https://peacekeeping.un.org/en/terminology.
Acesso em: 24 jun. 2022 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, é correto afirmar que, as Operações de Paz das Nações Unidas

**A** podem ser realizadas com uma quantidade reduzida de recursos materiais, humanos e financeiros, visando a um padrão de interferência mínimo no Estado que as recebe.

**B** têm como principal objetivo garantir a soberania política do Estado receptor nas quais ocorrem e tem como consequência a proteção de civis e dos direitos humanos.

**C** possuem autorização para usar a força na defesa do seu mandato e de civis, particularmente em situações nas quais o Estado é incapaz de fornecer segurança e manter a ordem pública.

**D** são implementadas a partir de força militar permanente estabelecida por intermédio da coordenação da Comissão do Estado Maior da Organização.

**E** foram interrompidas a partir do início da segunda década do século XXI por determinação do Conselho de Segurança da ONU.

**Área livre**

enade2022

*R092D233*

**QUESTÃO 28**

O advento de um núcleo industrial na Europa do século XVIII provocou ruptura na economia mundial da época e passou a condicionar o desenvolvimento econômico subsequente em quase todas as regiões da Terra. O contato das vigorosas economias capitalistas com essas regiões de antiga colonização não se fez de maneira uniforme. Em alguns casos, o interesse se limitou à abertura de linhas de comércio. Em outras, houve, desde o início, o desejo de fomentar a produção de matérias-primas cuja procura crescia nos centros industriais. O efeito do impacto da expansão capitalista sobre as estruturas arcaicas variou de região para região, ao sabor das circunstâncias locais, do tipo de penetração capitalista e da intensidade desta. Contudo, a resultante foi quase sempre a criação de estruturas híbridas, uma parte das quais tendia a comportar-se como um sistema capitalista, a outra, a manter-se dentro da estrutura preexistente. Esse tipo de economia dualista constituiu, especificamente, o fenômeno do subdesenvolvimento contemporâneo.

FURTADO, C. **Desenvolvimento e Subdesenvolvimento**. 5. ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2009, p. 160-61 (adaptado).

Considerando as bases do capitalismo moderno e as origens do subdesenvolvimento, avalie as afirmações a seguir.

I. A persistência de estrutura pré-capitalista ao lado de setores modernos é um dos fatores responsáveis pelo subdesenvolvimento dos países periféricos.

II. O modelo de Industrialização por Substituição de Importação, com o decorrer dos anos, tornou-se uma das causas do subdesenvolvimento.

III. A difusão desigual do progresso técnico impacta negativamente o desenvolvimento dos países da periferia.

IV. A escassez de matérias-primas nos países periféricos contribui para seu subdesenvolvimento.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e III.
**C** II e IV.
**D** I, III e IV.
**E** II, III, IV.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 29**

A maioria dos comentaristas e políticos dos Estados Unidos da América, da Europa e de Israel adverte que um Irã com armas nucleares seria o pior resultado possível do atual impasse nuclear. Na verdade, provavelmente seria o melhor resultado possível.

WALTZ, K. Why Iran should get the bomb? **Foreign Affairs**, v. 91, n. 2, agosto, 2012 (traduzido).

Considerando a posição do autor, expressa no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Para Waltz, faria sentido que o Irã procurasse produzir a bomba atômica, para contrabalançar, no Oriente Médio, o poderio de Israel, que seria dissuadido de usar seu armamento nuclear.

**PORQUE**

II. A teoria neorrealista proposta por Waltz é ofensiva e sustenta que o Estado busca aumentar seu poder militar para garantir sua sobrevivência e desafiar o equilíbrio de poder nas relações internacionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 30**

Deste dia em diante, uma nova visão governará nossa terra. A partir deste momento, será a "América em primeiro lugar" (*America First*). Todas as decisões sobre comércio, impostos, imigração e relações exteriores serão feitas para beneficiar os trabalhadores americanos e as famílias americanas. Buscaremos amizade e boa vontade com as nações do mundo, mas o faremos com o entendimento de que é direito de todas as nações colocar seus próprios interesses em primeiro lugar.

Disponível em: trumpwhitehouse.archives.gov/briefings-statements/the-inaugural-address/. Acesso em: 3 ago. 2022 (traduzido).

Com base no texto e na política externa do governo Donald Trump, assinale a opção correta.

**A** A firme convicção na defesa da democracia inviabilizou qualquer diálogo do governo de Donald Trump com o Irã e com a Coreia do Norte.
**B** As promessas de campanha de Donald Trump confirmadas no início de governo, incluem o anúncio da permanência do país no Acordo de Paris e na Parceria Transpacífica.
**C** As medidas anti-imigração e de protecionismo comercial, estabelecidas por Donald Trump, na busca por consolidar o apoio do seu eleitorado, impactaram algumas das relações diplomáticas dos Estados Unidos da América.
**D** A política externa do governo Trump priorizou a América Latina e o Caribe, como revela a liderança dos Estados Unidos da América na conformação do Grupo de Lima, visando à solução concertada para o diálogo entre governo e oposição na Venezuela.
**E** A conclusão da retirada de tropas norte-americanas do Afeganistão, o translado da Embaixada dos Estados Unidos da América, em Israel, de Telaviv para Jerusalém e a renovação do acordo nuclear com o Irã são exemplos da continuidade da política externa com governos anteriores.

enade2022

**QUESTÃO 31**

O regime de não proliferação tornou-se um tema central na agenda de política internacional, em particular, das potências ocidentais e da Rússia, no pós-Guerra Fria. O fim da URSS, o renascimento nuclear, as preocupações sobre a segurança de instalações nucleares em países menos desenvolvidos, a percepção de ameaças terroristas e de uso de armas de destruição em massa, a descoberta de redes clandestinas de comércio e transferência de tecnologia nuclear, a erosão de barreiras técnicas para o desenho de armas nucleares são alguns dos estímulos para esse enfoque.

HERZ, M.; LAGE, V. C. Brics e a questão nuclear: contestações e reafirmações diante dos mecanismos de governança global. São Paulo: **Carta Internacional.** USP, v. 6, n. 2, 2011 (adaptado).

A respeito do regime de não proliferação e das diferentes dimensões da governança relativa à temática nuclear no pós-Guerra Fria, avalie as afirmações a seguir.

I. A natureza dual da tecnologia nuclear e a preocupação das potências emergentes com a possibilidade de o regime de não proliferação ser utilizado como mecanismo de constrangimento de acesso à tecnologia nuclear são fatores que contribuem para as dificuldades da governança global relativa a esse tema.

II. A partir dos anos 1990, em consonância com a ideia de igualdade entre os Estados e com os termos do Tratado de Não Proliferação Nuclear (TNP), as potências nucleares passaram a agir progressivamente para abolir seus respectivos arsenais.

III. A Conferência de Desarmamento e a Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas tornaram-se os dois principais fóruns para lidar com questões normativas relacionadas à proliferação nuclear, no pós-Guerra Fria.

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** II e III, apenas.
**E** I, II e III.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 32**

O período entre 1875 e 1914 pode ser chamado de Era dos Impérios não apenas por ter criado um novo tipo de imperialismo, mas também por um motivo muito mais antiquado. Foi o período da história mundial moderna em que chegou ao máximo o número de governantes que se autodenominavam imperadores. Em um sentido menos superficial, o período que nos ocupa é obviamente a era de um novo tipo de império, o colonial. A supremacia econômica e militar dos países capitalistas há muito não seria seriamente ameaçada entre 1880 e 1914, e a maior parte do mundo, à exceção da Europa e das Américas, foi formalmente dividida em territórios sob governo direto ou sob dominação política indireta de um ou outro Estado de um pequeno grupo.

HOBSBAWM, E. **A Era dos Impérios**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 2012 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. A guerra da Crimeia (1853-1856), a unificação alemã (1871) e a unificação italiana (1871) destruíram os pilares da ordem internacional estabelecidos no Congresso de Viena (1815), passando a vigorar, em seu lugar, um frágil equilíbrio de poder, conhecido como "paz armada", encerrado com o início da Primeira Guerra Mundial, em 1914.

II. Os impérios globais foram estabelecidos pelas grandes potências, impulsionadas por diversos vetores, tais como a segunda revolução industrial, os nacionalismos exacerbados e a difusão das teorias darwinistas sociais, entre a segunda metade do século XIX e a primeira metade do século XX.

III. O Japão, durante a Era Meiji, vivenciou um processo de grande crescimento econômico, de modernização dos aparelhos de Estado, de "ocidentalização" da sociedade japonesa e de centralização do poder em torno dos Xogunatos, em detrimento do poder do Imperador, fazendo com que o país se tornasse uma potência imperialista com interesses globais.

É correto que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

**Área livre**

enade2022

**QUESTÃO 33**

No filme "Antes da Chuva", do cineasta macedônio Milcho Manchevski, o protagonista Aleksansar Kirkov, um premiado fotógrafo, revela, em uma carta à amante inglesa, após o retorno à sua terra natal, a recém-liberta Macedônia, um fato marcante que vivenciou durante a guerra da Bósnia (1992-1995):

Querida Anne, o tempo está bom, vai chover... esse lugar não mudou. Mas meus olhos mudaram, como um filtro novo na lente. Eu tinha lhe dito que matara. Fiquei amigo de um miliciano e me queixei de que não estava conseguindo fotos chocantes. "Não tem problema", disse ele. Tirou um preso da fila e o fuzilou. "Fotografou?", perguntou. "Fotografei. Tomei partido. Minha câmara matou um homem..."

**Antes da Chuva**. Direção: Milcho Manchevski. Lume Filmes, 1994, DVD (104 min), título original: *Before the Rain*.

As imponderáveis reações humanas nos conflitos bélicos motivaram importantes reflexões do estrategista militar Clausewitz (1780-1831), que analisou o que denominou como *forças morais no desenvolvimento das batalhas*. Articulando a passagem descrita do filme e as ideias de Clausewitz, avalie as afirmações a seguir.

I. A afirmação do protagonista no trecho "Tomei partido. Minha câmara matou um homem" permite inferir a ampla e irracional adesão da população civil em conflitos bélicos.

II. A banalização do assassinato efetuado pelo miliciano bósnio é corroborada pela ideia de Clausewitz de que a eficácia da vitória é medida pelo número de mortes do adversário.

III. Os limites éticos do uso da força e dos objetivos políticos, de acordo com Clausewitz, devem ser considerados mesmos em circunstâncias e ressentimentos suscitados em conflitos.

IV. O assassinato de um adversário deixa de ser ético quando o inimigo pode ser desarmado, conforme afirmava Clausewitz, portanto, a atitude do miliciano bósnio contraria a sua noção de ética.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e III.
**C** III e IV.
**D** I, II e IV.
**E** II, III e IV.

**Área livre**

enade2022

## QUESTÃO 34

Durante a Guerra Fria, a *pax americana* impôs, de forma radical, seus dois comandos sobre a América Latina: o livre fluxo dos capitais norte-americanos, sobre o qual ela se assentaria e o combate ao comunismo. A segurança adquiriu a forma coletiva ao conjugar, por meio das organizações regionais, essas duas opções, uma econômica e outra militar, a dupla face dos interesses veiculados pela política exterior norte-americana. As interpretações da historiografia convergem, contudo, sobre a hipótese de haver, a América Latina, cedido aos interesses norte-americanos sem barganhar.

CERVO, A. L. **Inserção internacional**: formação dos conceitos brasileiros. São Paulo: Saraiva, 2008 (adaptado).

Acerca das informações apresentadas no texto e da política exterior do Brasil entre 1945 e 1964, avalie as afirmações a seguir.

I. O governo de Eurico Gaspar Dutra (1946-1951) alimentou a crença de que o Brasil receberia tratamento privilegiado dos Estados Unidos da América em razão da cooperação na Segunda Guerra Mundial.

II. O segundo governo de Getúlio Vargas (1951-1954) estabeleceu novas relações com os países comunistas, visando atrair investimento para a indústria de base nacional.

III. O governo de Juscelino Kubitschek (1956-1961) enfraqueceu a carga ideológica pró Estados Unidos da América, apostando nos efeitos da Operação Pan-Americana.

IV. Os governos de Jânio Quadros (1961) e de João Goulart (1961-1964) redefiniram a relação do Brasil com os Estados Unidos da América ao propor autonomia decisória, em face da bipolaridade.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e IV.
**C** III e IV.
**D** I, II e III.
**E** II, III e IV.

## QUESTÃO 35

O objetivo perseguido pelo presidente russo, Vladimir Putin, consiste em fortificar e solidificar o Estado, cujo poder determine uma economia estável e fortaleça a coesão da Federação Russa. Na linguagem política internacional, esse objetivo manifesta-se na intenção de solidificar a posição da Rússia nas relações internacionais.

ZHEBIT, A. A Rússia na ordem mundial: com o Ocidente, com o Oriente ou um polo autônomo em um mundo multipolar? **Revista Brasileira de Política Internacional (RBPI)**, v. 46, n. 1, 2003, p.153-165 (adaptado).

A respeito da política externa russa da última década do século XX e das primeiras décadas do século XXI, assinale a opção correta.

**A** A Rússia, em busca de reestruturar-se política e economicamente, adotou a estratégia de ascensão pacífica, buscando ampliar sua influência regional e internacional sem se engajar em uma rivalidade direta com os EUA.
**B** A Rússia, após solucionar problemas econômicos e políticos herdados do período soviético, adotou uma política favorável ao multilateralismo, sendo exemplos disso o seu ingresso como membro no BRICS, na iniciativa do *Belt and Road* e na Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).
**C** A Rússia, para ampliar a sua esfera de influência após a derrocada soviética, abdicou da Cooperação Sul-Sul, firmando parcerias estratégicas com países revisionistas da ordem internacional, como o Brasil, com o objetivo de consolidar uma frente antiestadunidense.
**D** A Rússia, embora não ocupe a mesma posição de poder da época da União Soviética (URSS), busca garantir sua esfera de influência, manter o equilíbrio de poder regional e reduzir sua vulnerabilidade internacional, fazendo uso de operações militares em sua vizinhança próxima.
**E** A Rússia, devido à ameaça representada pela Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN), adotou uma estratégia confrontacionista, realizando a anexação da Crimeia em 2014 e a invasão à Ucrânia em 2022, em resposta à adesão desse país à aliança militar na condição de Estado-membro.

enade2022

## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

**QUESTÃO 01**

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Quatro horas, e não consegui terminar.

**QUESTÃO 02**

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

**QUESTÃO 03**

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

**QUESTÃO 04**

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

**QUESTÃO 05**

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### FORMAÇÃO GERAL

**QUESTÃO 06**

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

**QUESTÃO 07**

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

### COMPONENTE ESPECÍFICO

**QUESTÃO 08**

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

**QUESTÃO 09**

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

# enade 2022

09

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

INEP

# ANEXO IX

## PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS




**QUESTÃO DISCURSIVA 01**----------

**TEXTO 1**

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

**TEXTO 2**

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

**TEXTO 3**

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

| Pasta | Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$) | Variação (2020 - 2021) |
|---|---|---|
| Agricultura | 10,42 | - 0,2% |
| Cidadania | 103,9 | + 22,1% |
| Ciência, Tecnologia e Inovações | 8,36 | - 28,7% |
| Defesa | 65,33 | - 9,8% |
| Desenvolvimento Regional | 10,68 | + 23,6% |
| Economia | 569,49 | - 4,6% |
| Educação | 74,56 | - 27,1% |
| Infraestrutura | 17,29 | - 8,1% |

| | | |
|---|---|---|
| Justiça e Segurança Pública | 11,46 | - 11,7% |
| Meio Ambiente | 2 | - 25,1% |
| Minas e Energia | 8,94 | + 44,2% |
| Mulher, Família e Direitos Humanos | 0,52 | + 44,4% |
| Relações Exteriores | 1,97 | - 17,2% |
| Saúde | 136,23 | + 4,8% |
| Turismo | 1,73 | - 5,5% |

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

**PADRÃO RESPOSTA----------**

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

**QUESTÃO DISCURSIVA 02----------**

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

**PADRÃO RESPOSTA----------**

a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.

b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

**QUESTÃO DISCURSIVA 03----------**

A ideia e a prática da autonomia decisória, ou simplesmente autonomia, permeiam a história da formação dos Estados modernos. A autonomia é o elo interno do Estado em sua inflexão para a conformação do sistema internacional. Mesmo em contexto de grande porosidade de poder no sistema internacional da globalização e diante dos desafios postos, nas primeiras décadas do século XXI, as novas assimetrias na política global permitiram um discurso de retomada de um lugar próprio do Brasil no sistema internacional, nos governos Fernando Henrique Cardoso e Luiz Inácio Lula da Silva. Há, entretanto, discussão no Brasil acerca da pertinência de reivindicação do conceito de autonomia de fato, adquirida pelo Brasil nesses governos, tendo em vista o auge do modelo neoliberal da globalização, seguido da instabilidade financeira internacional, do colapso da Argentina e dos atentados de 11 de setembro de 2001.

Considerando o tema abordado no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra, brevemente, sobre continuidades e descontinuidades da política externa do Brasil nos governos FHC e Lula. (valor: 3,0 pontos)

b) Análise dois componentes essenciais da política externa brasileira dos governos FHC e Lula voltados à garantia da autonomia do posicionamento internacional do Brasil. (valor: 7,0 pontos)

**PADRÃO RESPOSTA----------**

a) O estudante deve indicar o novo cenário internacional de ampla abertura aos fluxos comerciais e financeiros, que sucede o fim da Guerra Fria, assim como os atentados terroristas e as crises econômicas internacionais, que impactaram os dois governos de FHC e de Lula. Deve considerar que, apesar de, *a priori*, os governos FHC e Lula, parecerem adotar caminhos opostos, o primeiro, abandonado o conceito autonomista, rendendo-se ao neoliberalismo, e o segundo, reforçado no discurso da autonomia decisória em política externa, houve mais continuidade entre esses dois governos que diferenças essenciais. FHC exprimiu autonomia à noção de associação às ondas da globalização assimétrica. Reconheceu a necessidade da normalização econômica do Brasil por meio da normalização do interno, particularmente a espiral inflacionária e a criação de uma moeda real e flutuante, o real. Lula moveu a inserção internacional para a internacionalização das empresas brasileiras, a integração regional e o ativismo diplomático global para promover papel mais ativo do Brasil na construção de regras internacionais.

b) O estudante deve argumentar que tanto o governo FHC quanto o governo Lula se depararam com múltiplas frentes de ação externa e que, em todas elas, verificou-se a busca pela autonomia internacional brasileira. O estudante não pode deixar de apontar, aos menos, dois dos seguintes componentes: a Diplomacia Presidencial, amplamente exercida por FHC e Lula; a importância conferida às instituições internacionais na busca por manter relações satisfatórias com o conjunto mais amplo possível de países (OMC, Cooperação sul-sul, ONU e Conselho de Segurança); a política de integração regional, uma das mais importantes prioridades da diplomacia brasileira (ALCA, América do Sul e Mercosul); e as relações bilaterais, redefinindo-se o diálogo com parceiros tradicionais e ampliando-se as relações internacionais do Brasil (EUA, Europa, África).

**QUESTÃO DISCURSIVA 04**----------

Os refugiados ambientais são motivados pelas inundações, secas, elevação do nível das águas dos rios e mares. Ainda assim, poucos países incluem os "migrantes ambientais" em uma categoria especial de pessoas que necessitam de proteção. De acordo com as estatísticas do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (ACNUR), agência da ONU para os refugiados, nos próximos 50 anos, aproximadamente 250 milhões de pessoas serão obrigadas a abandonar suas casas e migrar para outras regiões ou para fora do seu país, se o homem não reduzir a degradação ambiental e o aquecimento global.

Disponível em: https://elpais.com/internacional/2015/12/14/actualidad/. Acesso em: 3 ago. 2022 (adaptado).

Considerando as ideias apresentadas, redija um texto sobre o regime internacional de proteção aos refugiados. Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- hipóteses em que se reconhece, no direito internacional, a condição de pessoa refugiada;
- ampliação do conceito de refúgio.

(valor: 10,0 pontos)

**PADRÃO RESPOSTA**----------

- O estudante deve mencionar que, segundo a convenção de Genebra, de 1951, o refugiado é todo aquele que, em razão de perseguição, ou em fundado temor de perseguição, em virtude de raça, religião, opinião política, pertencimento a grupo social ou nacionalidade, deixa o país em que reside para buscar proteção em outro país.
- O estudante pode apontar o fim da limitação geográfica e temporal do conceito estabelecido a partir do Protocolo de Nova Iorque, de 1967, bem como as ampliações regionais, como as realizadas na África e na América Latina. Pode também apontar o debate internacional para que a proteção oferecida pelo instituto do refúgio seja aplicada em casos decorrentes de mobilidades forçadas, tais como as provocadas pelas mudanças climáticas e por outros fenômenos ambientais extremos.

**QUESTÃO DISCURSIVA 05**----------

Sojourner Truth, ex-escrava que se tornou oradora, foi uma abolicionista afro-americana e ativista dos direitos das mulheres. Durante a Convenção dos Direitos das Mulheres em Ohio (1851), proferiu discurso intitulado "E eu não sou uma mulher?". Parte desse discurso é apresentado a seguir:

"Aquele homem ali diz que é preciso ajudar as mulheres a subir numa carruagem, que é preciso carregá-las quando atravessam um lamaçal e que elas devem ocupar sempre os melhores lugares. Nunca ninguém me ajuda a subir numa carruagem, a passar por cima da lama ou me cede o melhor lugar! E não sou uma mulher? Olhem para mim! Olhem para meu braço! Eu capinei, eu plantei, juntei palha nos celeiros e homem nenhum conseguiu me superar! E não sou uma mulher? Eu consegui trabalhar e comer tanto quanto um homem – quando eu tinha o que comer – e também aguentei as chicotadas! E não sou uma mulher? Pari cinco filhos e a maioria deles foi vendida como escravos. Quando manifestei minha dor de mãe, ninguém, a não ser Jesus, me ouviu! E não sou uma mulher?"

Disponível em: http://www.sojournertruth.org/compare-the-speeches. Acesso em: 3 ago. 2022 (adaptado).

Considerando as perspectivas pós-estruturalistas nas Relações Internacionais, elabore um texto que aborde os pressupostos de raça e gênero, identificando a corrente teórica abordada. (valor: 10,0 pontos)

**PADRÃO RESPOSTA**----------

O estudante deve abordar os conceitos de raça e gênero em sua aplicação nas correntes teóricas pós-estruturalistas, tais como: estudos decoloniais; estudos pós-coloniais; feminismo; estudos de gênero; construtivismo.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

09

Novembro | 22

# RELAÇÕES INTERNACIONAIS

**GABARITO DEFINITIVO**

| Item | Gabarito |
|---|---|
| QUESTÃO DISCURSIVA 1 | *** |
| QUESTÃO DISCURSIVA 2 | *** |
| QUESTÃO 1 | B |
| QUESTÃO 2 | D |
| QUESTÃO 3 | A |
| QUESTÃO 4 | C |
| QUESTÃO 5 | D |
| QUESTÃO 6 | E |
| QUESTÃO 7 | D |
| QUESTÃO 8 | C |
| QUESTÃO DISCURSIVA 3 | *** |
| QUESTÃO DISCURSIVA 4 | *** |
| QUESTÃO DISCURSIVA 5 | *** |
| QUESTÃO 9 | B |
| QUESTÃO 10 | E |
| QUESTÃO 11 | D |
| QUESTÃO 12 | E |
| QUESTÃO 13 | A |
| QUESTÃO 14 | E |
| QUESTÃO 15 | D |
| QUESTÃO 16 | D |
| QUESTÃO 17 | B |
| QUESTÃO 18 | B |
| QUESTÃO 19 | A |
| QUESTÃO 20 | D |
| QUESTÃO 21 | C |
| QUESTÃO 22 | D |
| QUESTÃO 23 | E |
| QUESTÃO 24 | C |
| QUESTÃO 25 | A |
| QUESTÃO 26 | B |
| QUESTÃO 27 | C |
| QUESTÃO 28 | B |
| QUESTÃO 29 | C |
| QUESTÃO 30 | C |
| QUESTÃO 31 | A |
| QUESTÃO 32 | C |
| QUESTÃO 33 | C |
| QUESTÃO 34 | B |
| QUESTÃO 35 | D |

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

# ANEXO X

## CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

| | MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL | |
|---|---|---|
| | **NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS** | **DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO** |
| **FORMAÇÃO GERAL** | **QUESTÃO DISCURSIVA 1** | **Perfil**: Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento.<br>**Competência**: Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema.<br>**Objetos de Conhecimento**: Educação e desenvolvimento humano e social; Ciência, tecnologia e inovação; Promoção da saúde e prevenção de doenças. |
| | **QUESTÃO DISCURSIVA 2** | **Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais.<br>**Competência**: Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos.<br>**Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual. |
| | **QUESTÃO 1** | **Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania.<br>**Competência**: Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos.<br>**Objeto de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania. |
| | **QUESTÃO 2** | **Perfil**: Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças.<br>**Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado.<br>**Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual. |
| | **QUESTÃO 3** | **Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.<br>**Competência**: Ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência.<br>**Objetos de Conhecimento**: Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual; Estado, sociedade e trabalho. |
| | **QUESTÃO 4** | **Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais.<br>**Competência**: Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões.<br>**Objetos de Conhecimento**: Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo. |
| | **QUESTÃO 5** | **Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania.<br>**Competência**: Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas.<br>**Objetos de Conhecimento**: Acessibilidade e inclusão social; Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida. |
| | **QUESTÃO 6** | **Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.<br>**Competência**: Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade.<br>**Objetos de Conhecimento**: Processos de globalização e política internacional; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo. |
| | **QUESTÃO 7** | **Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania.<br>**Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado.<br>**Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual. |
| | **QUESTÃO 8** | **Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação.<br>**Competência**: Compreender as linguagens e suas respectivas variações.<br>**Objeto de Conhecimento**: Cultura, arte e comunicação. |

| | MATRIZ DE PROVA DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS | |
|---|---|---|
| | **NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA** | **DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO** |
| COMPONENTE ESPECÍFICO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS | **QUESTÃO DISCURSIVA 3** | **Perfil:** Diligente e criativo na pesquisa, análise, avaliação e formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.<br>**Competência**: Analisar e avaliar a formulação e a execução de política externa.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO DISCURSIVA 4** | **Perfil:** Colaborativo e propositivo na mediação de conflitos, na busca de cooperação e na solução de problemas numa realidade diversificada e em transformação.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: "Direito Internacional Público e Direitos Humanos; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais. |
| | **QUESTÃO DISCURSIVA 5** | **Perfil:** Sensível à diversidade cultural, social, étnico-racial, religiosa, de gênero e de orientação sexual e comprometido com a promoção da dignidade humana.<br>**Competência**: Identificar, analisar e avaliar problemas numa realidade diversificada e em transformação.<br>**Objeto de Conhecimento**: Teorias das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 9** | **Perfil:** Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Elaborar, avaliar, negociar e aplicar instrumentos normativos internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: História das Relações Internacionais; Direito Internacional Público e Direitos Humanos; e Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO 10** | **Perfil**: Sensível à diversidade cultural, social, étnico-racial, religiosa, de gênero e de orientação sexual e comprometido com a promoção da dignidade humana.<br>**Competência**: Planejar, negociar, executar e avaliar ações de promoção do desenvolvimento nas diferentes escalas.<br>**Objeto de Conhecimento**: Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; Direito Internacional Público e Direitos Humanos;<br>Segurança Internacional, Estudos Estratégicos e Defesa. |
| | **QUESTÃO 11** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar, analisar e avaliar problemas numa realidade diversificada e em transformação.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Internacional Contemporânea. |
| | **QUESTÃO 12** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Avaliar os reflexos da política e economia internacionais sobre as dimensões nacional e regional.<br>**Objeto de Conhecimento**: Economia Política Internacional. |

| | | |
|---|---|---|
| COMPONENTE ESPECÍFICO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS | **QUESTÃO 13** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Planejar, negociar e executar projetos de cooperação e de internacionalização de diferentes tipos de organizações.<br>**Objeto de Conhecimento**: História das Relações Internacionais; e Instituições, Regimes e Organizações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 14** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Segurança Internacional, Estudos Estratégicos e Defesa. |
| | **QUESTÃO 15** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: História das Relações Internacionais; Direito Internacional Público e Direitos Humanos; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 16** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Teorias das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 17** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Avaliar os reflexos da política e economia internacionais sobre as dimensões nacional e regional.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO 18** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Utilizar instrumentalmente a língua inglesa.<br>**Objeto de Conhecimento**: Teorias das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 19** | **Perfil**: Diligente e criativo na pesquisa, análise, avaliação e formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.<br>**Competência**: Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Internacional Contemporânea. |
| | **QUESTÃO 20** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Instituições, Regimes e Organizações Internacionais. |

| | | |
|---|---|---|
| COMPONENTE ESPECÍFICO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS | **QUESTÃO 21** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar os atores nas relações internacionais, compreender e explicar os seus interesses.<br>**Objeto de Conhecimento**: Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; Política Internacional Contemporânea; e Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO 22** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Identificar os atores nas relações internacionais, compreender e explicar os seus interesses.<br>**Objeto de Conhecimento**: Teorias das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 23** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Economia Política Internacional. |
| | **QUESTÃO 24** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Internacional Contemporânea; Segurança Internacional, Estudos Estratégicos e Defesa. |
| | **QUESTÃO 25** | **Perfil**: Sensível à diversidade cultural, social, étnico-racial, religiosa, de gênero e de orientação sexual e comprometido com a promoção da dignidade humana.<br>**Competência**: Planejar, negociar, executar e avaliar ações de promoção do desenvolvimento nas diferentes escalas.<br>**Objeto de Conhecimento**: Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; e Direito Internacional Público e Direitos Humanos. |
| | **QUESTÃO 26** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Analisar e avaliar a formulação e a execução de política externa.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO 27** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; Direito Internacional Público e Direitos Humanos; Política Internacional Contemporânea. |
| | **QUESTÃO 28** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Planejar, negociar, executar e avaliar ações de promoção do desenvolvimento nas diferentes escalas.<br>**Objeto de Conhecimento**: Economia Política Internacional. |
| | **QUESTÃO 29** | **Perfil**: Analítico acerca de argumentos, evidências, discursos e interpretações, com relação tanto a eventos e processos internacionais, quanto a abordagens, teorias e perspectivas em Relações Internacionais.<br>**Competência**: Identificar e analisar os elementos constitutivos da cooperação e do conflito nas relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Teorias das Relações Internacionais. |

| | | |
|---|---|---|
| COMPONENTE ESPECÍFICO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS | **QUESTÃO 30** | **Perfil**: Diligente e criativo na pesquisa, análise, avaliação e formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.<br>**Competência**: Analisar e avaliar a formulação e a execução de política externa.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Internacional Contemporânea; e Política Externa e Política Externa Brasileira. |
| | **QUESTÃO 31** | **Perfil**: Diligente e criativo na pesquisa, análise, avaliação e formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.<br>**Competência**: Analisar processos, eventos e fenômenos históricos e contemporâneos das relações internacionais.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Internacional Contemporânea; Instituições, Regimes e Organizações Internacionais; e Direito Internacional Público e Direitos Humanos. |
| | **QUESTÃO 32** | **Perfil**: Diligente e criativo na pesquisa, análise, avaliação e formulação de cenários e de projetos para atuação nas esferas nacional, regional e internacional.<br>**Competência**: Identificar, analisar e avaliar problemas numa realidade diversificada e em transformação.<br>**Objeto de Conhecimento**: História das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 33** | **Perfil**: Ético e humanista na tomada de decisões perante os problemas da agenda internacional contemporânea.<br>**Competência**: Identificar, analisar e avaliar problemas numa realidade diversificada e em transformação.<br>**Objeto de Conhecimento**: Segurança Internacional, Estudos Estratégicos e Defesa. |
| | **QUESTÃO 34** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Planejar, negociar e executar projetos de cooperação e de internacionalização de diferentes tipos de organizações.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Externa e Política Externa Brasileira; e História das Relações Internacionais. |
| | **QUESTÃO 35** | **Perfil**: Crítico e reflexivo na análise de questões internacionais no seu contexto político, econômico, histórico, geográfico, estratégico, jurídico, cultural, ambiental e social.<br>**Competência**: Analisar e avaliar a formulação e a execução de política externa.<br>**Objeto de Conhecimento**: Política Externa e Política Externa Brasileira; e Política Internacional Contemporânea. |

# ANEXO XI

## INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Tal protocolo permitiu a correção para todas as áreas e para a área de Relações Internacionais.

| ATENDIMENTO ESPECIALIZADO | TOTAL DE PRESENTES | PRESENTES DA ÁREA | PROTOCOLO |
|---|---|---|---|
| Auxílio para leitura | 105 | 2 | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário. |
| Auxílio para transcrição | 95 | 2 | Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. |
| Tradutor-Intérprete Libras | 11 | 1 | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. |

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO