



CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2022 NOTAS ESTATÍSTICAS

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED**

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**





**CENSO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA 2022
NOTAS ESTATÍSTICAS**

Brasília-DF
Inep/MEC
2023



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
(CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE
DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES
E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Carla Rodrigues Costa de Araújo
Carlos Eduardo Moreno Sampaio
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo
Fábio Pereira Bravin
Helena Ariane Borges Corrêa
Julio Cesar de Lima Filgueiras
Laís Raiane Miguel Amaral
Marlei Afonso de Almeida
Raphael Igor da Silva Corrêa Dias
Vitor Passos Camargos

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO-GERAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (CGEP)
Priscila Pereira Santos

DIVISÃO DE PERIÓDICOS (DPE)
Roshni Mariana de Mateus

DIVISÃO DE PRODUÇÃO EDITORIAL (DPR)
Ricardo César Blezer

APOIO EDITORIAL
Janaína da Costa Santos

REVISÃO
Linguística:

Jair Santana Moraes

Gráfica:

José Miguel dos Santos

NORMALIZAÇÃO E CATALOGAÇÃO
Aline do Nascimento Pereira

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO
Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Érika Janaína de Oliveira Saraiva

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo da Educação
Básica 2022: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2023.

SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO

PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

APRESENTAÇÃO.....	4
.....	
MATRÍCULAS.....	5
DOCENTES.....	10
ESCOLAS.....	12
PESQUISA RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO ANO DE 2021.....	15
GESTORES.....	17
.....	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	18
APÊNDICE.....	20

APRESENTAÇÃO

O Censo Escolar da Educação Básica é um levantamento estatístico anual coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e realizado em parceria com secretarias estaduais e municipais de educação, escolas públicas e privadas de todo o País. A declaração das informações ao Censo Escolar é obrigatória para todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e deve ser feita com base nos documentos administrativos das escolas e redes de ensino, tendo por parâmetro a situação observada na data de referência da pesquisa, definida como a última quarta-feira do mês de maio de 2022 (Portaria Inep nº 89/2022).

A pesquisa permite a produção e avaliação de estatísticas das condições de oferta e atendimento do sistema educacional brasileiro na educação básica, reunindo informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino e compondo um quadro detalhado sobre os alunos, as turmas, os profissionais escolares em sala de aula, os gestores e as escolas. Os dados apurados subsidiam a operacionalização de políticas públicas, programas governamentais e ações setoriais nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal).

As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletadas no Censo Escolar da Educação Básica 2022. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibiliza os microdados da pesquisa, a sinopse estatística e o resumo técnico com resultados mais detalhados.

MATRÍCULAS

M1 No ano de 2022, foram registradas 47,4 milhões de matrículas nas 178,3 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 714 mil matrículas a mais (1,5%) em comparação com 2021. Essa elevação é reflexo da expansão da rede privada, que passou de 8,1 milhões em 2021 para 9 milhões em 2022, chegando próximo ao nível observado em 2019, antes da pandemia.

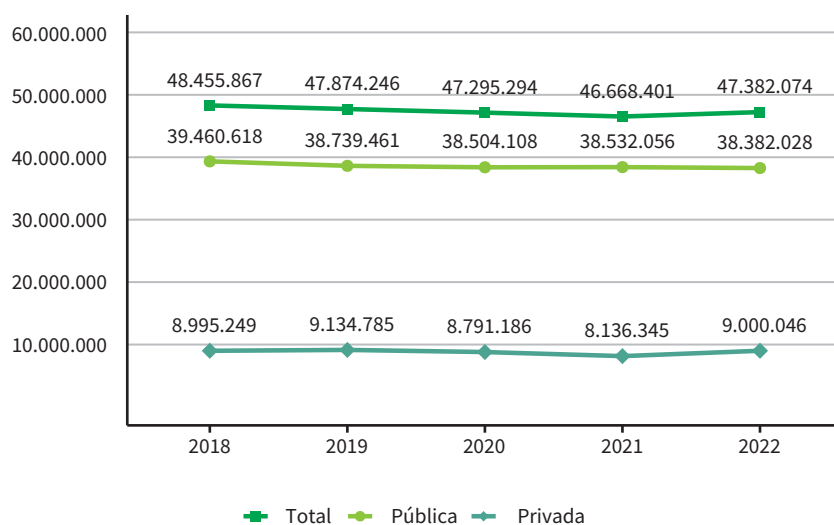


GRÁFICO 1

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil, Inep, 2022c).

M2 Apesar da queda de 5,8% das matrículas na educação infantil entre os anos de 2020 e 2021, verificou-se uma elevação de 8,5% entre 2021 e 2022. Esse crescimento ocorreu principalmente devido à rede privada, que teve aumento de 25,3% no último ano (29,9% na creche e 20,0% na pré-escola), enquanto a rede pública apresentou aumento de 3,5% (8,9% na creche e 0,3% na pré-escola).

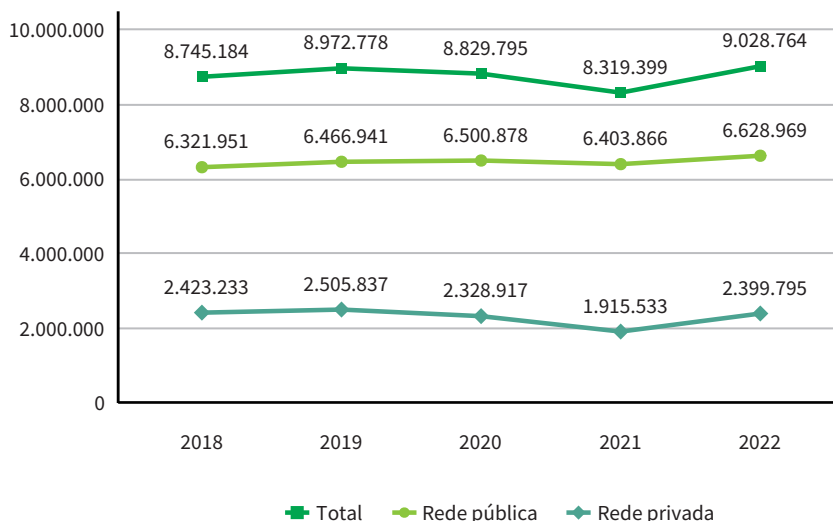


GRÁFICO 2

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - BRASIL - 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

M3 Em 2022, foram registradas 26,5 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 2,7% menor do que o registrado para o ano de 2018. Nesse mesmo período a queda no número de matrículas foi maior nos anos iniciais (4,1%) do que nos anos finais (0,9%) dessa etapa.

M4 A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (69,3% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (44,4%) e estaduais (39,9%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 3).

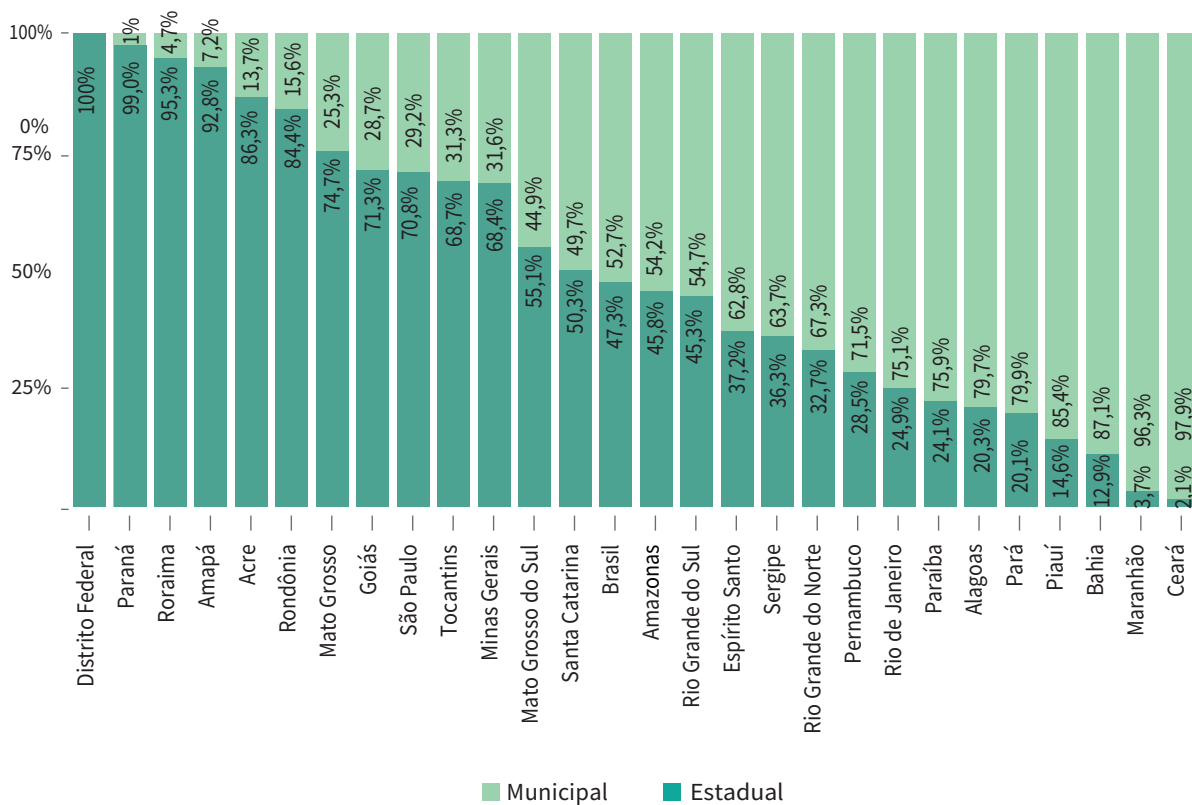


GRÁFICO 3

DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONSIDERANDO APENAS AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL - BRASIL - 2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

M5 Foram registradas 7,9 milhões de matrículas no ensino médio em 2022, aumentando 1,2% no último ano. Esse crescimento estabelece uma tendência de aumento nas matrículas observada nos últimos quatro anos (aumento de 5,4% de 2019 a 2022).

M6 A Figura 1 apresenta à esquerda a distribuição territorial da proporção de aprovados no ano letivo de 2020 em mapas separados com dados dos anos iniciais e anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À direita da Figura 1, observam-se os dados da taxa de aprovação para as mesmas etapas de ensino no ano letivo de 2021. Verifica-se visualmente uma redução na taxa de aprovados para todas as etapas de ensino. Destaca-se, no entanto, que as taxas de aprovação tiveram uma grande elevação entre 2019 e 2020 por conta de ajustes realizados pelas escolas perante a pandemia e que, apesar da redução observada em 2021, as taxas de aprovação ainda seguem em patamar superior ao observado em 2019 – a queda em 2021 está relacionada ao arrefecimento da pandemia de covid-19.

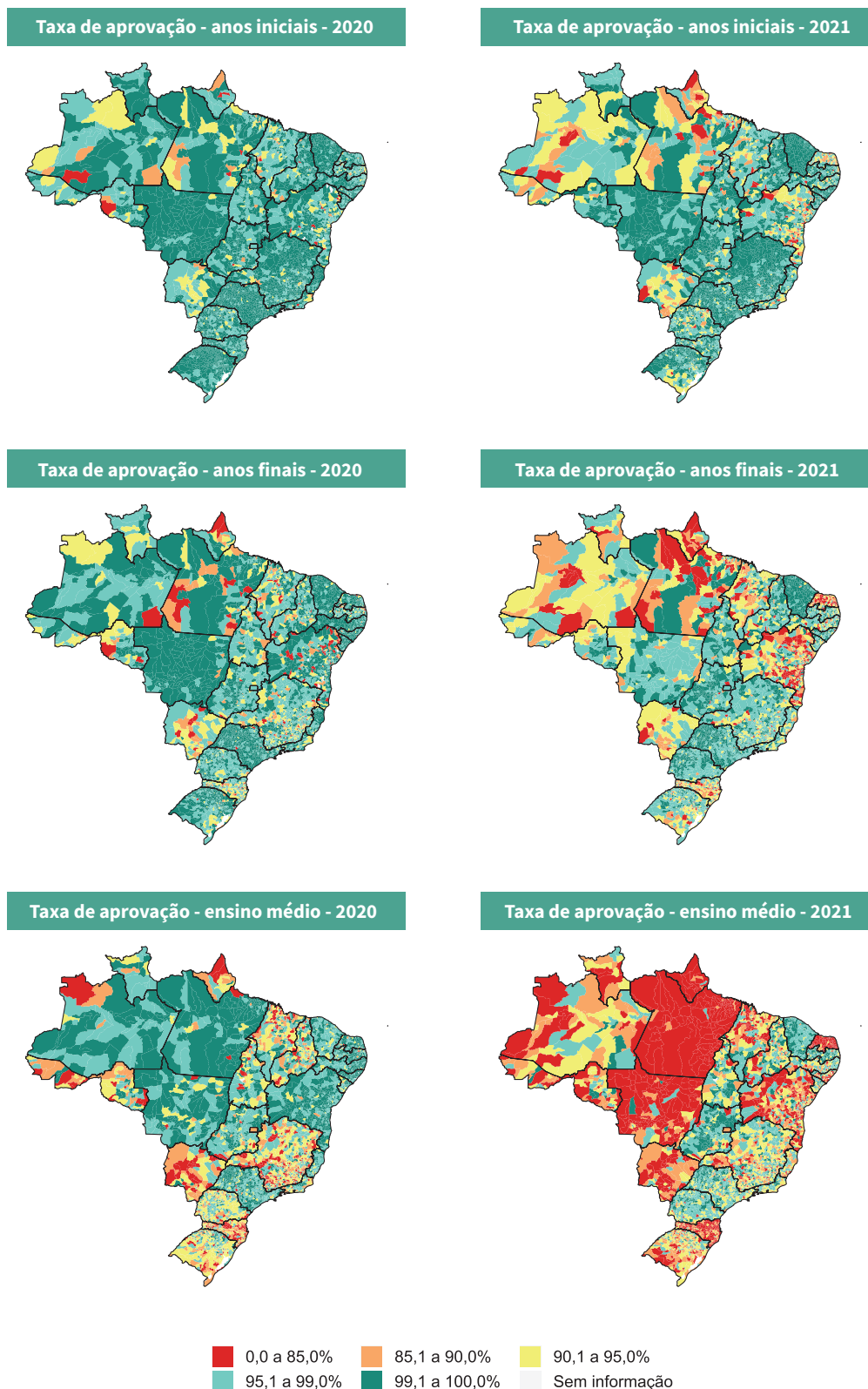


FIGURA 1

TAXA DE APROVAÇÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2020 E 2021

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

M7 O número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) diminuiu 21,8% entre 2018 e 2022, chegando a 2,8 milhões em 2022.

M8 O número de matrículas da educação profissional retomou a tendência de crescimento observada nos últimos anos, após a interrupção da tendência observada em 2021. Em 2022, o número de matrículas aumentou 13,7% (Gráfico 4).

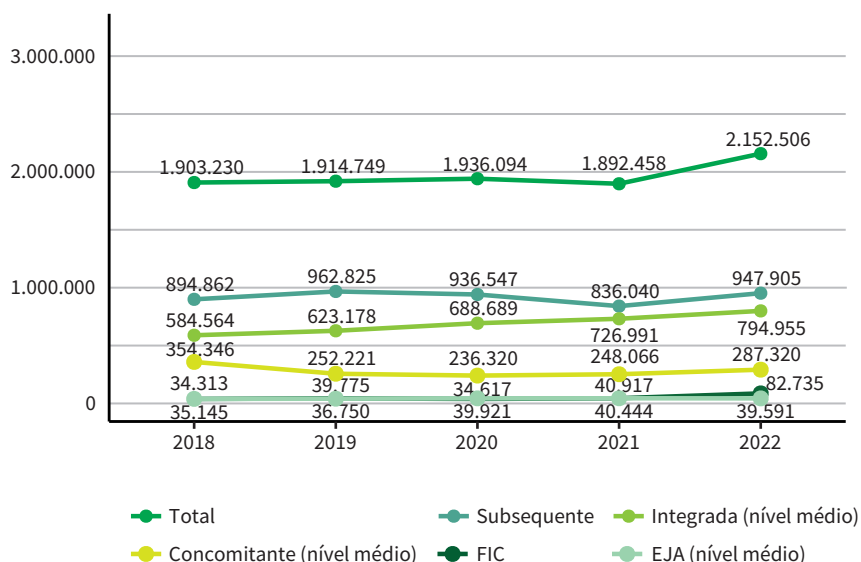


GRÁFICO 4

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil, Inep, 2022c).

M9 O número de matrículas da educação especial¹ chegou a 1,5 milhão em 2022, um aumento de 29,3% em relação a 2018.

M10 Considerando apenas a faixa etária de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classes comuns também vem aumentando gradativamente, passando de 92,0% em 2018, para 94,2% em 2022.

¹ Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

DOCENTES

D1 Em 2022, foram registrados 2,3 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (61,1%), em que se encontram 1.414.211 docentes.

D2 Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 86,6% têm nível superior completo (84,9% em grau acadêmico de licenciatura e 1,7% de bacharelado) e 8,5% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 4,9% com nível médio ou inferior (Gráfico 5).

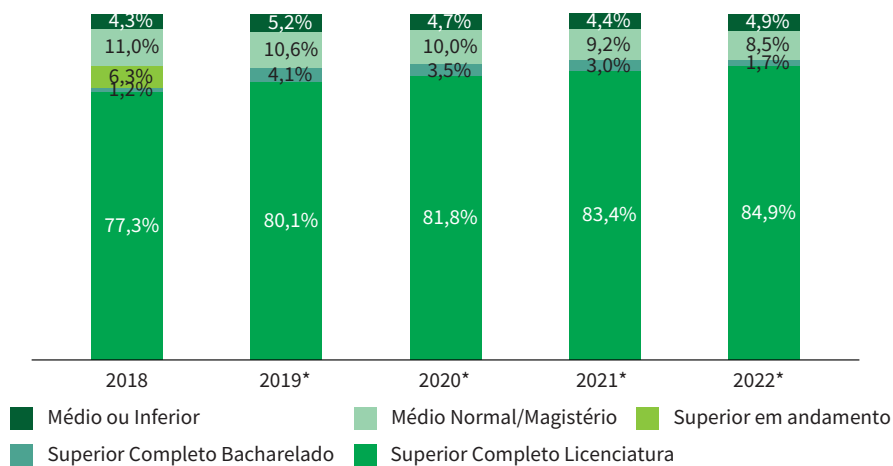


GRÁFICO 5

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – BRASIL – 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil, Inep, 2022c).

*Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Uma das ações promovidas pelo Inep, em função da *Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017*, foi o estímulo à atualização cadastral dos docentes que, a partir de 2019, impactou o percentual de docentes com nível superior concluído.

D3 Dos docentes que atuam no ensino médio, 96,1% têm nível superior completo (91,6% em grau acadêmico de licenciatura e 4,5%, bacharelado) e 3,9% possuem formação de nível médio ou inferior (Gráfico 6).

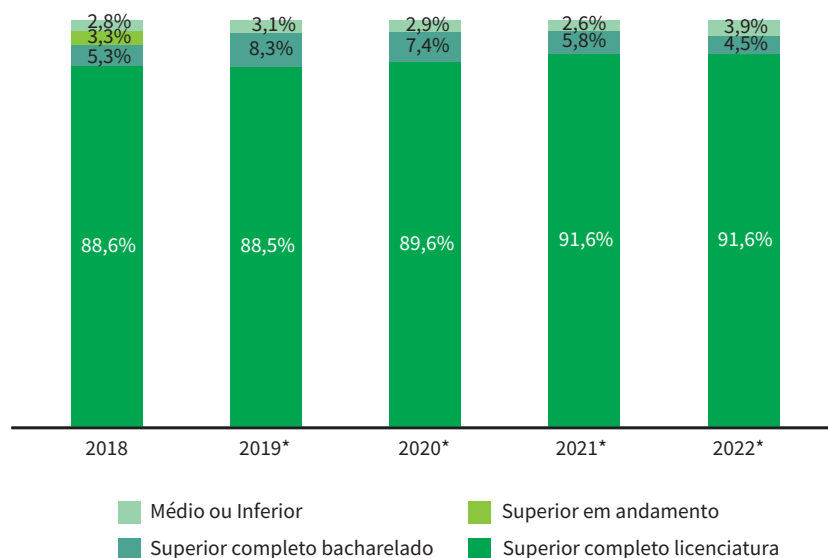


GRÁFICO 6

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO – BRASIL – 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

*Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Uma das ações promovidas pelo Inep, em função da *Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017*, foi o estímulo à atualização cadastral dos docentes que, a partir de 2019, impactou o percentual de docentes com nível superior concluído.



ESCOLAS

E1 O Brasil conta, em 2022, com 178.346 escolas de educação básica. Desse total, a rede municipal é responsável por aproximadamente dois terços das escolas (60,1%), seguida da rede privada (23,0%).

E2 Do total de escolas de educação básica, 113.409 ofertam matrículas da educação infantil (74.367 de creche e 99.743 de pré-escola), enquanto o ensino fundamental está presente em 122.469 (105.360 de anos iniciais e 61.785 de anos finais) e o ensino médio em 29.413 unidades.

E3 As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) estão concentradas nas regiões Norte (35,4%) e Nordeste (22,7%). Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre (46,7%), Amazonas (42,4%) e Roraima (41,8%).

E4 Ao avaliar a disponibilidade de internet nas escolas da educação básica, percebe-se que esse recurso é pouco presente (proporção geral inferior a 60%) nos estados do Acre, Amazonas, Pará, Roraima e Amapá (Figura 2).

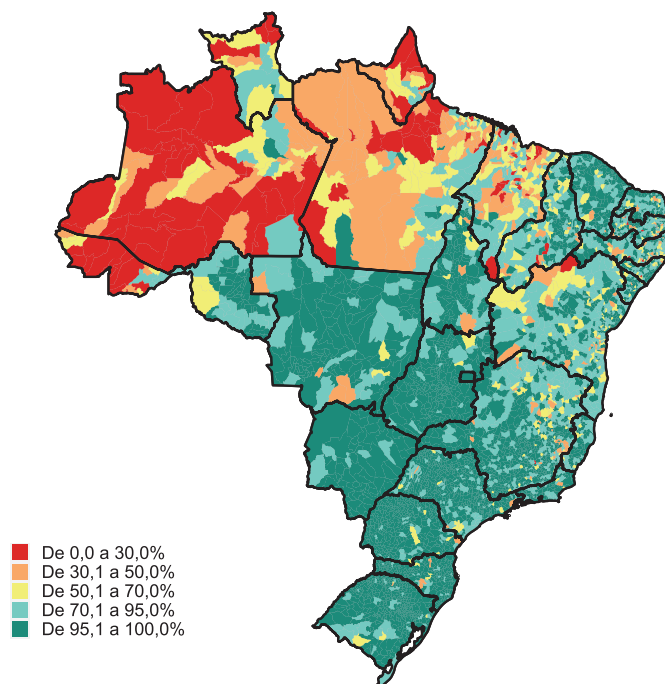


FIGURA 2

PERCENTUAL DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM ACESSO À INTERNET, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2022

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

E5 Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (11,3%), projetor multimídia (55,9%), computador de mesa (39,4%) ou portátil (30,2%) para os alunos e internet disponível para uso dos estudantes (32,6%), como mostra o Gráfico 6 (entre parênteses, o número de escolas de cada rede de ensino).

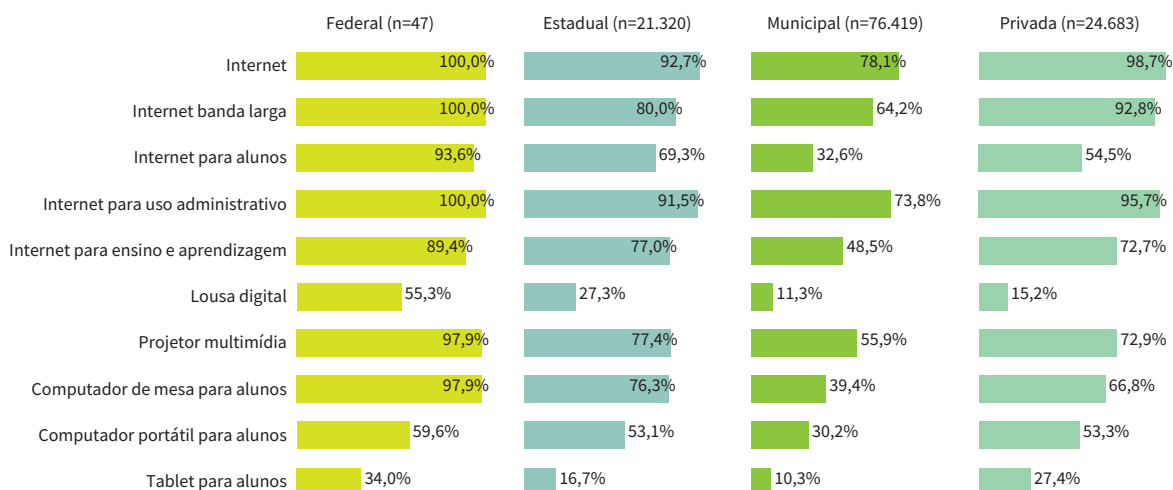


GRÁFICO 7

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

E6 A disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio é maior do que nas do ensino fundamental. Recursos como internet banda larga, computador de mesa, computador portátil e tablet para os alunos são encontrados na rede estadual para, respectivamente, 84,4%, 80,3%, 55,4% e 17,3% das escolas e na rede privada para 96,1%, 78,2%, 59,4% e 33,2% das escolas (Gráfico 7).

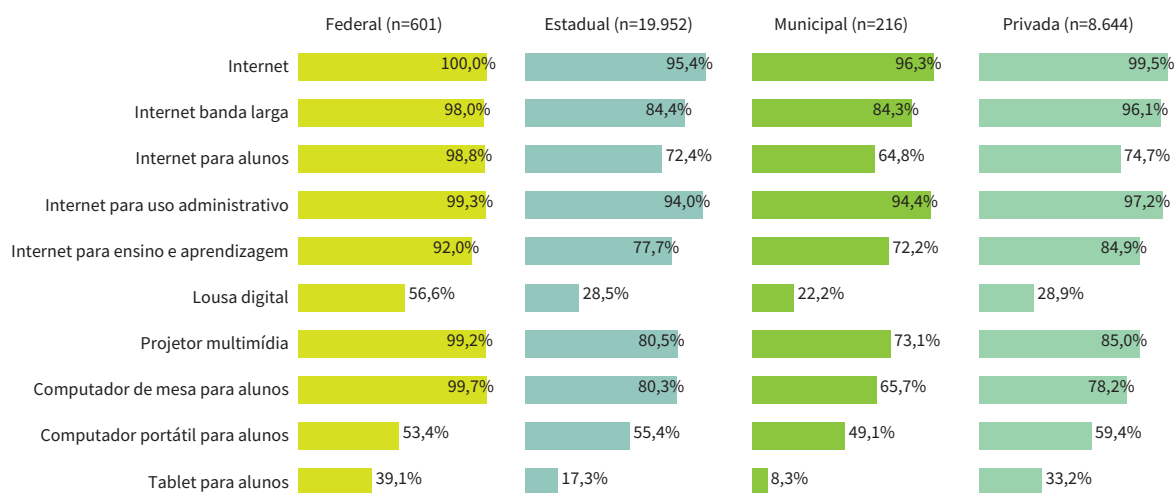


GRÁFICO 8

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO – BRASIL – 2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).



PESQUISA RESPOSTA EDUCACIONAL À PANDEMIA DE COVID-19 NO ANO DE 2021

Entre os meses de fevereiro e março de 2022 foi realizada a segunda edição da pesquisa *Resposta educacional à pandemia de covid-19 no Brasil* com o objetivo de compreender os impactos educacionais da pandemia no ano letivo de 2021. A pesquisa buscou identificar as medidas pedagógicas e sanitárias adotadas pelas escolas brasileiras no segundo ano de enfrentamento da pandemia de covid-19 em todo o País. Os resultados dessa pesquisa foram divulgados em 2022 em formato de sinopse estatística e alguns pontos destacados aqui buscam apenas contextualizar as demais informações educacionais.

P1 A pesquisa suplementar foi respondida por 162.818 escolas, o que corresponde a 91,4% do total de escolas da educação básica em 2021.

P2 O percentual de escolas que tiveram apenas aulas remotas durante todo o ano letivo de 2021 foi de 17,4%. Considerando somente a rede de ensino pública, o percentual foi de 20,1%, enquanto o percentual da rede privada foi de 6,0%.

P3 As escolas da rede federal foram as que mais ofereceram apoio de comunicação e tecnologia aos seus alunos em 2021. O acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio foi oferecido por 87,2% das escolas na rede federal, 30,6% na rede estadual e por apenas 4,8% na rede municipal (Gráfico 8).

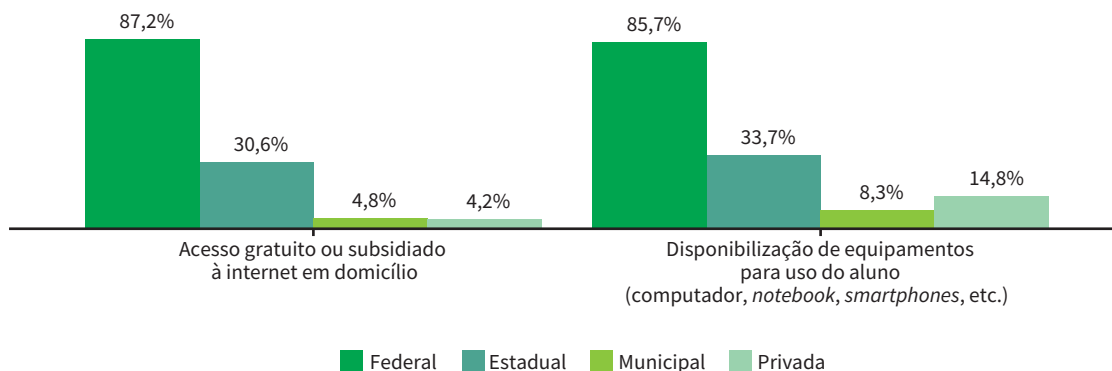


GRÁFICO 9

PERCENTUAL DE ESCOLAS POR ESTRATÉGIA DE COMUNICAÇÃO E APOIO TECNOLÓGICO DISPONIBILIZADOS AOS ALUNOS NO ANO LETIVO, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2021

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados da *Pesquisa sobre a resposta educacional à pandemia de covid-19 no ano de 2021* (Brasil. Inep, 2022a).

P4 Verificou-se que mais de 70,0% das escolas das redes federal, estadual e privada adotaram a transmissão de aulas síncronas (aulas ao vivo pela internet, televisão ou rádio) como ferramenta para o desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem com os alunos em 2021. Já na rede municipal, apenas 45,0% das escolas adotaram essa estratégia (Gráfico 9).

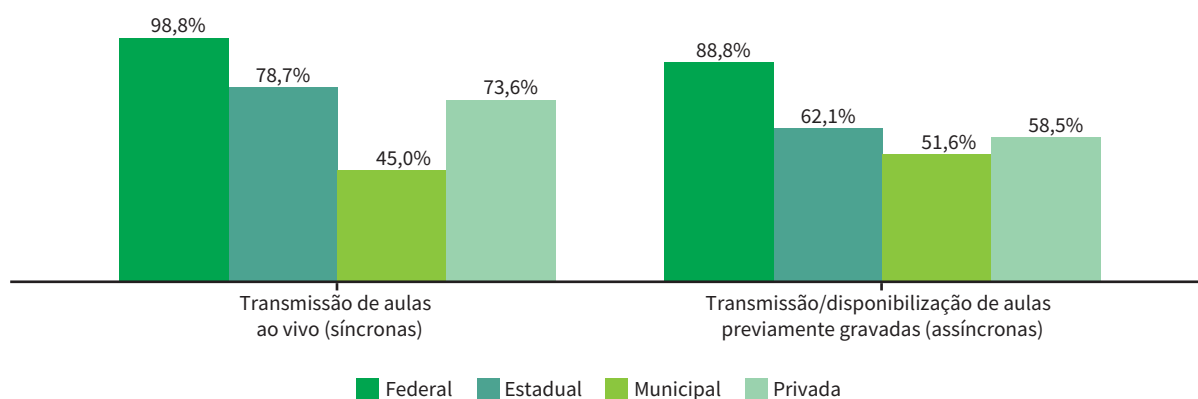


GRÁFICO 10

ESTRATÉGIAS E FERRAMENTAS ADOTADAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA – BRASIL – 2021

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados da *Pesquisa sobre a resposta educacional à pandemia de covid-19 no ano de 2021* (Brasil. Inep, 2022a).
Nota: As escolas podiam assinalar mais de uma categoria.

GESTORES

G1 Do total de 188.840 gestores² declarados nas 178,3 mil escolas em 2022, 86,2% são diretores³ e 13,8% possuem outros cargos.⁴ Dos diretores, 80,7% são do sexo feminino.

G2 Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 90,0%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual, com 99,4% e 97,4%, respectivamente. Na rede municipal, esse percentual é de 89,4% e na rede privada, de 85,9%.

G3 Sobre o vínculo institucional com a escola, 78,2% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis; 20,1% possuem vínculo de contrato temporário; e 1,4% dos contratos são via CLT. Apenas 0,3% dos contratos são terceirizados.

G4 Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede municipal, predomina o acesso realizado exclusivamente por indicação ou escolha da gestão, ocorrendo em 66,6% das escolas. Nas redes federal, estadual e privada, esse tipo de acesso é verificado, respectivamente, para 10,2%, 23,3% e 34,5% das escolas.

² As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua - destaca-se que cada escola pôde declarar até três gestores.

³ O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

⁴ O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 9 ago. 1943. Seção 1, p. 11937.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Seção 1, p. 3.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Seção 1, p. 12.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação PNE e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Seção 1, p. 1.

BRASIL. Decreto nº 11.204, de 21 de setembro de 2022. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira e remaneja e transforma cargos em comissão e funções de confiança. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 22 set. 2022. Seção 1, p. 16.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Conselho Pleno (CP). Resolução CNE/CP nº 2, de 10 de dezembro de 2020. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 11 dez. 2020. Seção 1, p. 52.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Conselho Pleno (CP). Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021. Institui Diretrizes Nacionais orientadoras para a implementação de medidas no retorno à presencialidade das atividades de ensino e aprendizagem e para a regularização do calendário escolar. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 6 ago. 2021. Seção 1, p. 51.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica nº 020/2014*: indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília, 2014. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_formacao_legal/nota_tecnica_indicador_docente_formacao_legal.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília, 2015. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/gestao_do_conhecimento_e_estudos_educacionais/manual_de_publicacoes.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 91, de 02 de fevereiro de 2017. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2021*. Brasília: Inep, 2021a. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/pesquisas_estatisticas_indicadores_educacionais/censo_escolar/orientacoes/matrricula_inicial/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar_2021_matricula_inicial.pdf>. Acesso em: 27 dez. 2022.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 200, de 12 de maio de 2021. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2021. Brasília: Inep, 2021b. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 13 maio. Seção 1, p. 322.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Sinopse estatística da pesquisa resposta educacional à pandemia de COVID-19 no Brasil - Educação Básica 2ed*. Brasília, DF: Inep, 2022a. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/dados_abertos/sinopses_estatisticas/sinopses_estatisticas_pesquisa_covid19_censo_escolar_2021.zip>. Acesso em: 17 jan. 2023.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 89, de 23 de março de 2022. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2022. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 29 mar. 2022b. Seção 1, p. 94.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo Escolar: resultados*. Brasília, 2022c. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>>. Acesso em 26 jan. 2023.

THE R FOUNDATION. *R development core team*. Vienna: R Foundation for Statistical Computing, 2021. Disponível em: <<http://www.R-project.org>>. Acesso em: 27 dez. 2022.

APÊNDICE

TABELA M1

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Total	Dependência Administrativa				
		Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2018	48.455.867	39.460.618	411.078	15.946.416	23.103.124	8.995.249
2019	47.874.246	38.739.461	404.807	15.307.033	23.027.621	9.134.785
2020	47.295.294	38.504.108	405.997	15.199.500	22.898.611	8.791.186
2021	46.668.401	38.532.056	377.147	15.019.116	23.135.793	8.136.345
2022	47.382.074	38.382.028	380.605	14.761.395	23.240.028	9.000.046

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil, Inep, 2022c).

TABELA M2

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EI	Creche	Pré-escola
2018	6.321.951	2.352.032	3.969.919	2.423.233	1.235.260	1.187.973
2019	6.466.941	2.456.583	4.010.358	2.505.837	1.298.509	1.207.328
2020	6.500.878	2.443.303	4.057.575	2.328.917	1.208.686	1.120.231
2021	6.403.866	2.399.766	4.004.100	1.915.533	1.017.444	898.089
2022	6.628.969	2.613.843	4.015.126	2.399.795	1.321.846	1.077.949

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil, Inep, 2022c).

TABELA M3

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EF	Anos iniciais	Anos finais	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2018	22.511.839	12.322.182	10.189.657	4.672.131	2.854.238	1.817.893
2019	22.206.624	12.139.338	10.067.286	4.717.106	2.879.160	1.837.946
2020	22.069.423	11.977.816	10.091.607	4.649.407	2.812.599	1.836.808
2021	22.101.075	11.919.578	10.181.497	4.414.526	2.614.073	1.800.453
2022	21.858.585	11.801.285	10.057.300	4.593.643	2.751.745	1.841.898

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M4

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2022

Etapa de Ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	14.553.030	11.801.285	6.884	1.709.904	10.084.497	2.751.745
Anos Finais	11.899.198	10.057.300	15.914	4.752.342	5.289.044	1.841.898

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M5

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2018	7.709.929	6.777.892	209.358	6.527.074	41.460	932.037
2019	7.465.891	6.531.498	224.113	6.266.820	40.565	934.393
2020	7.550.753	6.624.804	233.330	6.351.444	40.030	925.949
2021	7.770.557	6.835.399	229.948	6.562.930	42.521	935.158
2022	7.866.695	6.895.219	232.121	6.622.359	40.739	971.476

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M6

PERCENTUAL DE APROVADOS 2020 E 2021 POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO A REGIÃO

Região	Indicador e etapa de ensino					
	% de aprovados 2020			% de aprovados 2021		
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio
Total	98,5%	97,8%	95,0%	97,6%	95,7%	90,8%
Norte	98,1%	97,4%	96,9%	95,9%	92,8%	81,9%
Nordeste	97,7%	97,8%	97,0%	97,1%	94,5%	91,0%
Sudeste	99,1%	98,1%	94,8%	98,5%	97,4%	93,8%
Sul	99,1%	97,2%	91,0%	97,8%	95,7%	89,4%
Centro-Oeste	98,3%	97,3%	93,4%	97,3%	96,4%	89,5%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M7

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2018-2022

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2018	3.545.988	3.324.356	13.023	1.956.621	1.354.712	221.632
2019	3.273.668	3.063.423	14.321	1.744.527	1.304.575	210.245
2020	3.002.749	2.826.401	13.636	1.618.025	1.194.740	176.348
2021	2.962.322	2.779.642	11.843	1.504.506	1.263.293	182.680
2022	2.774.428	2.584.998	11.089	1.328.450	1.245.459	189.430

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M8

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL POR MODALIDADE, SEGUNDO O ANO - 2018-2022

Ano	Modalidade					
	Total	Ensino médio				FIC
		Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
2018	1.903.230	584.564	354.346	894.862	35.145	34.313
2019	1.914.749	623.178	252.221	962.825	36.750	39.775
2020	1.936.094	688.689	236.320	936.547	39.921	34.617
2021	1.892.458	726.991	248.066	836.040	40.444	40.917
2022	2.152.506	794.955	287.320	947.905	39.591	82.735

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2018-2022

Ano	Etapa de Ensino					
	Total	Educ. inf.	Ens. fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2018	1.181.276	91.394	837.993	116.287	5.313	130.289
2019	1.250.967	107.955	885.761	126.029	4.784	126.438
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937
2021	1.350.921	114.758	928.359	173.935	6.019	127.850
2022	1.527.794	183.510	1.001.139	204.233	8.830	130.082

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA M10

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Dependência Administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2018	92,0%	97,3%	87,6%	98,0%	97,0%	50,9%
2019	92,7%	97,6%	91,2%	98,3%	97,3%	55,7%
2020	93,2%	97,8%	90,9%	98,6%	97,5%	57,6%
2021	93,5%	98,0%	91,9%	98,7%	97,6%	56,8%
2022	94,2%	98,2%	93,2%	98,9%	97,8%	63,6%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Etapa de Ensino					
	Total	Educ. inf.	Ens. fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2018	2.226.423	589.893	1.400.716	513.403	72.146	244.799
2019	2.212.018	599.473	1.383.833	507.931	69.269	233.574
2020	2.189.005	593.087	1.378.812	505.782	62.960	214.923
2021	2.190.943	595.397	1.373.693	516.484	57.823	216.575
2022	2.315.616	656.954	1.414.211	545.974	62.880	221.597

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA D2

NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR ESCOLARIDADE, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Escolaridade					
	Total	Médio ou inferior	Méd. normal/magistério	Sup. em andamento	Sup. comp. bacharelado	Sup. comp. licenciatura
2018	762.884	4,3%	11,0%	6,3%	1,2%	77,3%
2019*	751.994	5,2%	10,6%	0,0%	4,1%	80,1%
2020*	748.051	4,7%	10,0%	0,0%	3,5%	81,8%
2021*	741.161	4,4%	9,2%	0,0%	3,0%	83,4%
2022*	763.048	4,9%	8,5%	0,0%	1,7%	84,9%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

*Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Uma das ações promovidas pelo Inep, em função da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017, foi o estímulo à atualização cadastral dos docentes que, a partir de 2019, impactou o percentual de docentes com nível superior concluído.

TABELA D3

NÚMERO DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO POR ESCOLARIDADE, SEGUNDO O ANO – 2018-2022

Ano	Escolaridade					
	Total	Médio ou inferior	Méd. normal/ magistério	Sup. em andamento	Sup. comp. Bacharelado	Sup. comp. Licenciatura
2018	513,403	2.1%	0.7%	3.3%	5.3%	88.6%
2019*	507,931	2.3%	0.8%	0.0%	8.3%	88.5%
2020*	505,782	2.1%	0.8%	0.0%	7.4%	89.6%
2021*	516,484	1.9%	0.7%	0.0%	5.8%	91.6%
2022*	545,974	3.1%	0.7%	0.0%	4.5%	91.6%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

*Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Uma das ações promovidas pelo Inep, em função da *Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017*, foi o estímulo à atualização cadastral dos docentes que, a partir de 2019, impactou o percentual de docentes com nível superior concluído.

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO – 2022

Localização da escola	Dependência administrativa					
	Total	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	178.346	137.335	700	29.536	107.099	41.011
Urbana	125.589	85.250	607	24.330	60.313	40.339
Rural	52.757	52.085	93	5.206	46.786	672

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA E2

NÚMERO DE ESCOLAS, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO – 2022

Etapa de ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educ. infantil	113.409	80.571	23	831	79.717	32.838
EF-Anos iniciais	105.360	81.687	26	9.511	72.150	23.673
EF-Anos finais	61.785	47.380	39	18.198	29.143	14.405
Ensino médio	29.413	20.769	601	19.952	216	8.644

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA E3

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR REGIÃO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA – 2022

Localização da Escola	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	19,5%	35,4%	22,7%	13,7%	16,5%	7,8%
Urbana	8,2%	3,6%	5,6%	9,8%	11,8%	4,4%
Rural	46,3%	55,6%	43,1%	47,9%	41,2%	27,4%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA E4

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM INTERNET POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2022

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	87,4%	84,1%	99,9%	92,6%	81,7%	98,4%
Norte	55,9%	52,3%	100,0%	66,2%	48,7%	97,1%
Nordeste	83,7%	80,9%	99,6%	91,0%	79,3%	96,9%
Sudeste	96,1%	94,8%	100,0%	98,1%	93,5%	98,8%
Sul	98,2%	97,9%	100,0%	98,9%	97,5%	99,2%
Centro-Oeste	98,0%	97,5%	100,0%	98,8%	96,8%	99,6%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA E5

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2022

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	84,8%	81,3%	100,0%	92,7%	78,1%	98,7%
Internet banda larga	72,7%	67,7%	100,0%	80,0%	64,2%	92,8%
Internet p/ alunos	43,4%	40,6%	93,6%	69,3%	32,6%	54,5%
Internet p/ uso adm.	81,3%	77,7%	100,0%	91,5%	73,8%	95,7%
Internet p/ ensino e aprendizagem	58,4%	54,7%	89,4%	77,0%	48,5%	72,7%
Lousa digital	14,9%	14,8%	55,3%	27,3%	11,3%	15,2%
Projektor multimídia	63,1%	60,6%	97,9%	77,4%	55,9%	72,9%
Comput. de mesa p/ alunos	51,4%	47,5%	97,9%	76,3%	39,4%	66,8%
Comput. portátil p/ alunos	38,9%	35,2%	59,6%	53,1%	30,2%	53,3%
Tablet p/ alunos	14,9%	11,7%	34,0%	16,7%	10,3%	27,4%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA E6

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO – 2022

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	96,7%	95,6%	100,0%	95,4%	96,3%	99,5%
Internet banda larga	88,1%	84,8%	98,0%	84,4%	84,3%	96,1%
Internet p/ alunos	73,6%	73,1%	98,8%	72,4%	64,8%	74,7%
Internet p/ uso adm.	95,1%	94,2%	99,3%	94,0%	94,4%	97,2%
Internet p/ ensino e aprendizagem	80,1%	78,1%	92,0%	77,7%	72,2%	84,9%
Lousa digital	29,2%	29,3%	56,6%	28,5%	22,2%	28,9%
Projektor multimídia	82,1%	80,9%	99,2%	80,5%	73,1%	85,0%
Comput. de mesa p/ alunos	80,0%	80,7%	99,7%	80,3%	65,7%	78,2%
Comput. portátil p/ alunos	56,5%	55,3%	53,4%	55,4%	49,1%	59,4%
Tablet p/ alunos	22,3%	17,8%	39,1%	17,3%	8,3%	33,2%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA P1

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE PARTICIPARAM DA SEGUNDA EDIÇÃO DA PESQUISA COVID POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2021

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	91,4%	95,6%	85,9%	95,1%	95,9%	76,9%
Norte	95,9%	97,4%	79,0%	93,8%	98,3%	78,7%
Nordeste	92,4%	96,8%	85,6%	95,3%	97,1%	71,5%
Sudeste	91,0%	96,6%	92,0%	98,3%	96,0%	79,8%
Sul	87,4%	90,8%	80,5%	90,1%	91,2%	75,9%
Centro-Oeste	87,9%	91,1%	86,8%	94,1%	89,5%	78,2%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA P2

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE TIVERAM APENAS AULAS REMOTAS DURANTE TODO O NO ANO LETIVO DE 2021 – POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2021

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	17,4	20,1	45,4	8,3	23,2	6,0
Norte	13,0	15,0	54,2	4,9	20,3	5,9
Nordeste	28,1	31,0	46,3	10,7	33,9	9,0
Sudeste	32,4	34,1	53,1	24,5	36,2	6,7
Sul	7,1	7,8	47,8	5,0	8,6	5,4
Centro-Oeste	3,4	3,5	28,4	2,5	3,7	2,9

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA P3

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE ADOTARAM ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E DISPONIBILIZARAM APOIO TECNOLÓGICO AOS ALUNOS PARA CONTINUIDADE DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO ESTRATÉGIA – 2021

Estratégia	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Acesso gratuito ou subsidiado à internet em domicílio.	9,6%	10,7%	87,2%	30,6%	4,8%	4,2%
Disponibilização de equipamentos para uso do aluno (computador, notebook, smartphones, etc.).	14,2%	14,1%	85,7%	33,7%	8,3%	14,8%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA P4

PERCENTUAL DE ESCOLAS QUE ADOTARAM ESTRATÉGIAS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE ENSINO-APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS, POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO ESTRATÉGIA – 2021

Estratégia	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Transmissão de aulas ao vivo (síncronas)	55,9%	52,4%	98,8%	78,7%	45,0%	73,6%
Transmissão/disponibilização de aulas previamente gravadas (assíncronas).	54,8%	54,0%	88,8%	62,1%	51,6%	58,5%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA G1

NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O SEXO – 2022

Sexo	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	162.847	124.519	667	28.547	95.305	38.328
Masculino	31.492	25.558	519	9.477	15.562	5.934
Feminino	131.355	98.961	148	19.070	79.743	32.394

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA G2

PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO – 2022

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	90,0%	91,3%	99,4%	97,4%	89,4%	85,9%
Norte	92,4%	92,6%	98,7%	96,2%	91,5%	90,1%
Nordeste	82,3%	83,3%	100,0%	94,7%	81,3%	78,1%
Sudeste	93,9%	96,3%	99,0%	99,0%	95,2%	89,0%
Sul	94,9%	97,4%	100,0%	97,9%	97,2%	85,9%
Centro-Oeste	96,0%	96,9%	98,6%	97,9%	96,3%	93,4%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA G3

PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR REGIÃO - 2022

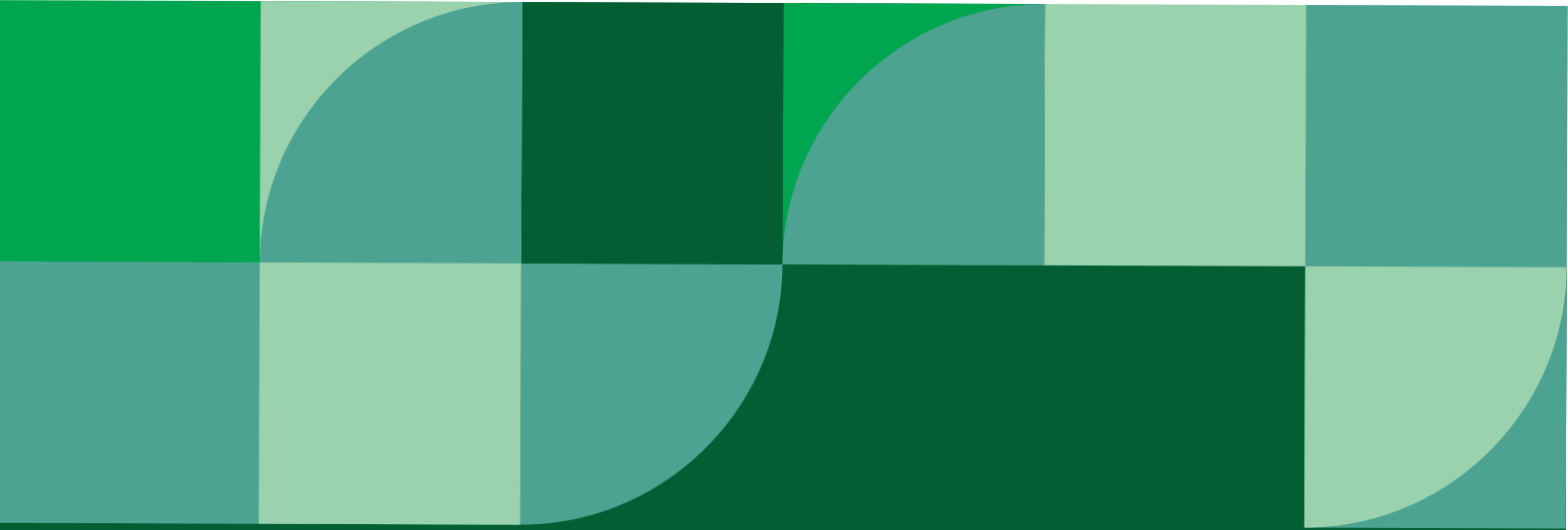
Tipo de vínculo	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concursado/efetivo/estável	78,2%	69,2%	69,9%	81,3%	93,5%	90,2%
Contrato temporário	20,1%	30,5%	29,5%	15,3%	5,2%	7,3%
Contrato terceirizado	0,3%	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%	1,6%
Contrato CLT	1,4%	0,2%	0,3%	3,3%	1,1%	0,8%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).

TABELA G4**PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO – 2022**

Rede de ensino	Forma de acesso ao cargo					
	Exclusivamente por escolha da gestão	Processo eleitoral	Concurso público	Proc. selet. e escolha da gestão	Ser proprietário	Outro
Pública	56,4%	17,6%	7,9%	8,3%	–	9,8%
Federal	10,2%	71,1%	0,4%	3,6%	–	14,7%
Estadual	23,3%	31,9%	11,3%	11,4%	–	22,1%
Municipal	66,6%	12,9%	7,0%	7,4%	–	6,1%
Privada	34,5%	–	–	7,9%	51,3%	6,3%

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar (Brasil. Inep, 2022c).





CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO